

«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы білім беру бойынша Бірлестік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

### **Циклограмма**

Мектепалды даярлық сыныбының педагогі

Есенбекова Айнагуль Аменқызы

2022-2023 оқу жылы

Жеделеріңді: Түпті

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Бірлестік ауылының ЖОББМ

Топ: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-2 қыркүйек 2022жыл

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі<br>1-қыркүйек  | Жұма<br>2-қыркүйек   |
|--|----------|----------|----------|---|--|
| Балаларды қабылдау   |          |          |          | Көңілді шеңбер  | Таңғы шеңбер.<br>«Міне біз, міне сен және мен Біз бір отбасымыз».  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   |          |          |          | Ата-аналармен әңгіме:   | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |          |          |          | Қимылды ойын «Қоңырау қайдан естілді?»  | Кітап бұрышына саяхат  |
| Таңертеңгі жаттығу   |          |          |          | Таңертеңгілік шеңбер<br>«Кел жарысайық»<br>Ертеңгілік жаттығу                           | Шынығайық бәріміз<br>«Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз»<br>Ертеңгілік жаттығу                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық   |          |          |          | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2.Қоршаған ортамен таныстыру<br>3.Көркем әдебиет<br>4.Музыка       | 1.Сауат ашу негіздері<br>2.Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет  |          |          |          | 1.Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы:Алғашқы күн<br>Мақсаты:Б-П дыбыстарының ұқсастығын түсіну | 1.Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы:Дыбыс<br>Мақсаты:сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Суретпен жұмыс,Д/о.Сөз ойлап тап.<br/> Ба-ба-ба-бала.Бо-бо-бо-бота.<br/> Бө-бө-бө-бөрік.Табыл-дабыл,бақа-бақбақ.Сөйлем құрау ойыны.<br/> па-па-па-парта,жапалақ-жалпақ.<br/> Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру.Жаңылтпаш жаттау.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Тақырыбы:Ең жақын адамдар.<br/> Мақсаты: Отбасы мүшелері-бірге тұратынұғымдарын кеңейту.<br/> Міндеттері:Отбасы мүшелері-бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру.<br/> Дөңгелене тұрып «Менің анам қандай?»ойыны.Әр бала жанындағы балаға допты беріп,анасын сипаттайды.<br/> А -ардақты,аяулы,асыл,ақжарқын<br/> Б-биші,бақытты,балажан,білімді,<br/> Д-дарынды,дана,,дидарлы,досшыл.<br/> Ж-жақсы,жас,жомарт,жарқын,жұмыскер<br/> .Суретпен жұмыс.<br/> Ойын:Кім қалай жақын?<br/> Өлең оқу.Ең жақын адамдар-<br/> Әкем мен анам бар,әкемнің әкесі-<br/> Ақ басты атам бар.Әкемнің шешесі-<br/> Ақ шашты әжем бар.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/> Тақырыбы:Білімнің бұлағың.<br/> Міндеттері:Өлең мазмұнын түсіндіре отырып,оған қатынасын,тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету.<br/> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлеп оқу,мазмұнымен таныстыру.Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғаларын туралы түсініктерін дамыту.<br/> Мектеп қызметкерлерінің еңбегін бағалау<br/> Білім-дегеніміз ол -Мектеп<br/> Мектепте оқып білім аламыз.<br/> Қанатым талмайды,<br/> Қиялым самғайды<br/> Ақын да,ғалым да</p> | <p>үйрету;сурет бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу.<br/> Ізгі тілектер.Кім болам?ойыны.Тілші ролі.<br/> Суреттер бойынша әңгіме құрастыру.Тірек сөздер:ойын бөлмесі,тәрбиеші, ойыншықтар,ойын алаңы,құм, сырғанау,әткеншек,шелек.<br/> Н.Әлімқұловтің өлеңін оқу.Сұрақ-жауап әдісі.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> Тақырыбы:Кеңістікті және қағаз бетінде бағдарлау.<br/> Мақсаты:заттардың белгілерін анықтау іскерлігін тексеру:<br/> бірнеше белгіні бір мезгілде бағдарлау іскерлігін қалыптастыру.<br/> Сабаққа біз даярмыз,<br/> Жалқаулықты қоямыз.<br/> Үздік оқып әрқашан,<br/> Кілең бестік аламыз!<br/> Бір,екі,үш,<br/> Сынып іші тып-тыныш.<br/> Жаалқаулықты тастаймыз,<br/> Сабақты біз бастаймыз.<br/> Математика еліне саяхат.<br/> Бойжазу «Бұл кім? Бұл не?»<br/> 1-ойын Түсін тап<br/> 2-ойын Заттарды кім көбірек атай алады?<br/> 3-ойын Затты тап.Заттардың оларға тән белгілерін анықтау және заттардың түстері бойынша салыстыру.Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/> Тақырыбы:Көшедегі үйім<br/> Мақсаты:өз үйлерін құрастыру, бөлшектерді ретімен жапсыру,түстерді таңдай білу,мүсіндеуде ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/> Өз үйлері туралы әңгіме.Бүгін біз құрылысшы боламыз.Жасалу жолын,ретін көрсету.Балалар шығармашылығы.</p> |
|--|--|--|--|--|

|                        |  |  |   |  |
|------------------------|--|--|---|--|
|                        |  |  | <p>Ұстазсыз болмайды.<br/>Дидактикалық ойын. Ғажайып қоржын.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Тақырыбы:Білімнің -бұлағың<br/>Мақсаты:музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:<br/>музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.<br/>Шаттық шеңбері арқылы жылы лебіздерін білдіру.Музыкалық ырғақтық қимылдар қояндар,<br/>аю,түлкі,қасқыр.Музыка тыңдау.<br/>Қосалқа.Ән айту.Білімнің бұлағың.<br/>Жұптасу биі.</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:Спортзал<br/>Мақсаты:допты алдыға,жоғары лақтырып,оны қайтадан қағып алуға үйрету.<br/>Ине-жіп жүрісі.Тыныс алу жаттығуы.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Негізгі қимыл-қозғалыстар.Бұрылыс жасап,<br/>бір орындарында екі аяқпен секіру.Допты жоғары лақтырып,екі қолмен қағып алу.Тепе-теңдік.Жұбынды тап ойыны.</p> |
| Серуен                 |  |  | Серуен картотекасы № 1  | Серуен картотекасы № 2   |
| Серуеннен оралу        |  |  | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.   | Жеке жұмыс, этикет ережелерін сақтауын қадағалау.  |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  | Сау болыңыздар!   | Амандықта жолығайық.   |

Жоспарыңды: Түпті

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Бірлестік ауылының ЖОББМ

**Топ:** Мектепалды даярлық

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 5-9 қыркүйек 2022жыл

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>5- қыркүйек  | Сейсенбі<br>6-қыркүйек  | Сәрсенбі<br>7-қыркүйек  | Бейсенбі<br>8-қыркүйек  | Жұма<br>9-қыркүйек   |
|--|--|---|---|---|--|
| Балаларды қабылдау   | «Мамандықтың бәрі жақсы»<br>Мақсаты: Балаларды мамандықтармен таныстыру. | «Ас адамның арқауы»<br>Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                 | Таңертеңгілік шеңбер<br>Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастандар.         | Асхананы бақылау:<br>Нанның қадірін түсіндіру<br>Ойын: «Көңілді трактор»                      | Таңғы шеңбер.<br>«Міне біз, міне сен және мен<br>Біз бір отбасымыз». |
| Ата-аналар мен әңгімеле су, кеңес беру   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру          | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата –аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                  |
| Балалардың дербес әрекеті баяу қимыл ойындар, үстел ойындарды бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | «Ұшты-ұшты»<br>Мақсаты: Балалар әуеде ұшатын заттарды ажырата алады      | «Мен дәрігер боламын»<br>Мақсаты: Балалар бір-бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.      | «Әдемі үйшік»<br>Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады  | «Шаштараз»<br>Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.                     | «Тәрбиеші апайлар»<br>Мақсаты: Өздерін апайларының орынына қоя алады |
| Таңертеңгі жаттығу   | Көңілді шеңбер<br>«Амандасайық»<br>Ертеңгілік жаттығу                    | Музыкалық ырғақ<br>«Біз баламыз шыныққан»<br>Ертеңгілік жаттығу.                                      | Таңғы шеңбер<br>«Денсаулық ол-шынықсаң»<br>Ертеңгілік жаттығу.  | Таңертеңгілік шеңбер<br>«Кел жарысайық»<br>Ертеңгілік жаттығу                                 | Шынығайық бәріміз<br>«Шынықтыру жасап біз,<br>мықты болып өсеміз»    |

|                                      |  |  |   |   |  |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
|                                      |  |  |   |   | Ертеңгілік жаттығу   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Сабаққа біз даярмыз<br>Жалқаулықты қоямыз, Үздік оқып әрқашан, Кілең бестік аламыз!  | Кел, балалар, күлейік! Күлк іменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек!<br>Көңілді боп жүрейік!  | Бір, екі, үш, Сынып іші тып-тыныш.<br>Жалқаулықты тастаймыз, Сабақты біз бастаймыз.   | Сәлем ,достар,<br>Білімдар, Кәне, түзу тұрындар! Мәнді қимыл жасаймыз, Маған назар бұрындар!  | Біз қандаймыз, қандаймыз<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз, Ренжисуді білмейміз!  |
| Ұйымдас тырылған іс-әрекет           | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: Менің досым<br>Мақсаты: Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету баланың сөздік қорын байыту.<br>Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту.<br>Достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.<br>Жақсы дос жанға- серік,<br>Жаман дос- малға серік<br>Дос, достық дегеніміз адамдар арасындағы жақсы қарым- қатынастары, бір-біріне деген сүйіспеншілік, жанашырлық сезімін айтамыз. Достар бір-бірін ренжітпейді, керісінше бір-бірін құрметтейді.<br>Ойын: «Менің айтуым бойынша»<br><b>2. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.<br>Міндеттері: дара заттарды бөлуді үйрету, бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру, Біреу және бірнеше, көп терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br>. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | <b>1. Қоршаған орта таныстыру</b><br>Тақырыбы: Ең жақын адамдар<br>Мақсаты: Отбасы мүшелері- бірге тұратын ұғымдарын кеңейту.<br>Міндеттері: Отбасы мүшелері- бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру.<br>Дөңгелене тұрып «Менің анам қандай?» ойыны. Әр бала жанындағы балаға допты беріп, анасын сипаттайды.<br>А - ардақты, аяулы, асыл, ақжарқын. Б- Биші, бақытты, балажан, білімді,<br>Д- дарынды, дана, дидирлы, досшыл. Ж- жақсы, жас, жомарт, жарқын, жұмысқа.<br>. Суретпен жұмыс.<br>Ойын: Кім қалай жақын?<br>Өлең оқу. Ең жақын адамдар-<br>Әкем мен анам бар, әкемнің әкесі-<br>Ақ басты атам бар. Әкемнің шешесі-<br>Ақ шашты әжем бар.<br><b>2. Қазақ тілі</b> | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Тақырыбы: Дыбыс пен сөз<br>Мақсаты Міндеттері: Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы бастапқы түсініктерін қалыптастыру, жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. бастаған істі аяқтай білуге баулу<br>, Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойын: «Жаңбыр» саусақ ойыны.<br>Жаңбыр жауса тырсы- тырсы. Айтады гүл: - Дұрыс - дұрыс. Жаңбыр жауса , Тырсытырсы. Айтады қыр: - Бірыс-ырыс.<br><b>2. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: Біреу-көп<br>Міндеттері: «біреу» және «көп» терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br>Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: Менің досым<br>Мақсаты: Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету баланың сөздік қорын байыту.<br>Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту.<br>Достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.<br>Жақсы дос жанға- серік,<br>Жаман дос- малға серік<br>Дос, достық дегеніміз адамдар арасындағы жақсы қарым- қатынастары, бір-біріне деген сүйіспеншілік, жанашырлық сезімін айтамыз. Достар бір-бірін ренжітпейді, керісінше бір-бірін құрметтейді.<br>Ойын: «Менің айтуым бойынша»<br><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Тақырыбы: Мектеп мамандары. | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Тақырыбы: Сөз<br>Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт»<br>Ойын шарты: Доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, А дыбысынан басталатын сөздерді айтады.<br>Саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасау.<br>Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүм ек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады,<br>Піл өлеңін оқу. Сурет бойынша әңгіме құрастыру, тапсырмаларды орындау.<br><b>2. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: Көп біреу.<br>Мақсаты: Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру,<br>Жиынтық, жиынтық Элементтерін түсініктері мен танысу, тұтас бүтін ретіндегі жиынтық туралы түсінікті қалыптастыру. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Ойыншықтар дүкені ойыны.Ойыншық туралы өлең оқу</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы:Дыбыс пен сөз.<br/>Міндеттері:Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы бастапқы түсініктерін қалыптастыру,жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру,қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.Ойлау қабілеттерін дамыту.бастаған істі аяқтай білуге баулу ,Шыдамдылыққа тәрбие леу.</p> <p>Ойын: «Жаңбыр» саусақ ойыны.<br/>Жаңбыр жауса тырсытырсы.Айтады гүл:-Дұрыс - дұрыс.Жаңбыр жауса ,Тырсытырсы.Айтады қыр:-Ырысырысы.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:Әр түрліміз<br/>Мақсаты:допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағы мен алып жүруге үйре туді жалғастыру.Миға арналған гимнастика Теңгерім түймесі жаттығыуы.Энергетикалық есінеу жаттығыуы.Тыныс алуды қалыпқа келтір у.Тепе-теңдік сақ тау.Футбол.Қимыл қозғалыс ойыны Қармақ</p> | <p>Тақырыбы:Менің мектебім<br/>Мақсаты:өз мектебі туралы әңгімелей білуге үйрету.<br/>Ғажайып сәт.<br/>Қонақтар Сәуле мен Арман.Д/ойын:<br/>Танысу.Жаңа сөздермен таныстыру.Д/ойын<br/>Аудармашы.Өз мектебі туралы әңгімелеу.Мектепке келетін жолы белгіле.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы:Білімнің бұлағың.<br/>Міндеттері:Өлең мазмұнын түсіндіре отырып,оған қатынасын,тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету.Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлеп оқу,мазмұнымен таныстыру.Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғаларын туралы түсініктерін дамыту.<br/>Мектеп қызметкерлерінің еңбегін бағалау<br/>Білім-дегеніміз ол - Мектеп-мектепте оқып білім аламыз.<br/>Қанатым талмайды,<br/>Қиялым самғайды<br/>Ақын да,ғалым да<br/>Ұстазсыз болмайды.<br/>Дидактикалық ойын.<br/>Ғажайып қоржын.<br/>Жұмбақ жасыру.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> | <p>көресіңдер ме?<br/>-Қандай ойыншықтарды ұнатасыңдар?<br/>-Үйде қандай ойыншықтарың бар?<br/>Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді<br/>Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу<br/>Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды.<br/>Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар?<br/><b>3.Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы:Мектеп бөлмелері<br/>Мақсаты:мектеп бөлмесінің атын дұрыс айтуға үйрету.<br/>Сөздік ойын.Күн шуағы.Ғажайып сәт.<br/>Дид-қ ойын<br/>Тында,көрсет,қайтала.Сөздермен таныстыру.<br/>Ойын «Біз саяхат жасаймыз»<br/>Д/ойын «Аудармашы»</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:Денсаулықтың құпиялары<br/>Мақсаты:орташа шапшаңдықпен жүгіруге</p> | <p>Мақсаты:Балаларға мектеп мамандары туралы түсінік туралы жалпы ұғым беру.<br/>Мамандықтың пайдалы жақтарын айту,еңбек етіп жүрген адамдарға деген құрметтеу және мақтанш ете білу сезіміне тәрбиелеу.<br/>Мамандық түрлері өте көп,соның ішінде мектептің ішінде де әртүрлі мамандық иелері бар.<br/>Мұғалім,тәрбиеші,мектеп басшысы,басшының орынбасарлары,кітапханашы<br/>аспазшы,мектептің ішінде тазалаушы апайлар,<br/>Мұғалім-әріп танытады<br/>Аспазшы-тамақ пісіреді<br/>Тәрбиеші-кішкентай балаларды тәрбиелейді<br/>Кітапханашы-кітап береді<br/>Дәрігер-емдеп жазады.<br/>Сюжетті рольді ойын: «Дәрігер»<br/><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы:Күз жомарт<br/>Мақсаты:Балаларды күз мезгілімен таныстыру,күзде көкөністер мен жемістер пісіп ,бізге көптеген дәрумендерін беретіндерін түсіндіру.</p> | <p>1-ойын.Жиынтық жина.<br/>2-ойын.Жиынтықтарға бөл.3-ойын.Не қалады?<br/>Заттардыңжиынтықтарға қандай белгілер бойынша біріктірілгенін анықтау.Затты жиын тықтан кейбір белгісі бойынша бөліп алу.Ұсақ қол қимылдарын дамыту.<br/><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Тақырыбы:Автобус<br/>Мақсаты:Сурет салудың техникалық дағдыларын пайдалану.Автобус туралы түсінік беру.Көлік түрлерінің ерекшеліктеріне қарай топтастыруға үйрету.<br/>Жұмбақ жасыру:<br/>Көше бойлап аяндайды<br/>Адам тасып аялдайды.<br/>Көліктер әртүрлі болады,ауада ұшатын суда жүзетін,жерде жүр етін.Ендеше автобус қайда жүреді? Суретті салу,әдемілеп бояу<br/>Ойын «Көліктерді топтастыр»<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:Күлкі сыйла<br/>Мақсаты:қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру,жүп боп жүру мен жүгіруге кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету<br/>Менің денем.Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау.<br/>Құрсаудан құрсауға 2 аяқпен секіру.Негізгі қимыл-қозғалыстар.Ойын «Қайда жасырынғанын тап»</p> |
|--|--|--|--|--|

|                        |   |   |  |   |  |
|------------------------|---|---|--|---|--|
|                        |   | Тақырыбы:Білімнің бұлағың<br>Мақсаты:музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.Шаттық шеңбері арқылы жылы лебіздерін білдіру.Музыкалық ырғақтық қимылдар қояндар,аю,түлкі,қасқыр.Музыкатындау.Қосалқа.Өн айту.Білімнің бұлағың Жұптасу биі. | және жүгіру барысында бір қалыпты тыныс алуды үйрету.<br>Күлімде,досым ойын жаттығуы.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Негізгі қимыл-қозғалыстар.<br>Мұқият бол ойын жаттығуы.Қимыл-қозғалыс ойыны «Бос орын» «Өз-өзіңе кел» психологиялық қозғалыс жаттығуы. | Дидактикалық ойын «Кімде не бар»Ойын шарты:Бір бала қолына жасырған затты қалған балалар табу керек.<br><b>4.Музыка</b><br>Тақырыбы:Нота үйренейік<br>Мақсаты:шығармалардың эмоциалық мазмұнын, олардың сипатын,көңіл күйін,әсерлі реңктерін ажырату.<br>Музыкалық –ырғақтық қимылдар.Марш.Музыка тыңдау.Гүлдерайым.Өн айту.До-ре-ми.Билер. Жұптасу биі.Ойындар, хороводтар.Сиқырлы ағаш.Музыкалық аспапта ойнау.Еркемай. |  |
| Серуенге дайындық      | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалар мен жеке әңгімелесу. | Серуенге ойын құралдарын дайындау.  | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.  | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.   | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                |
| Серуен                 | Серуен картотекасы №1   | Серуен картотекасы №2   | Серуен картотекасы №3  | Серуен картотекасы №4   | Серуен картотекасы №5                                    |
| Серуеннен оралу        | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтағына орналастыру.   | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.  | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды олбала.   | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.   | Жеке жұмыс этикет ережелерін сақтауын қадағалау.         |
| Балалардың үйге қайтуы | Сау болыңыз   | Амандықта жолыққанша  | Кездескенше  | Ертеңге дейін   | Ата-аналармен бала ларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |



Жоспардың түрлі түрі

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Бірлестік ауылының ЖОББМ

Топ: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12-16 қыркүйек 2022 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>12- қыркүйек  | Сейсенбі<br>13-қыркүйек | Сәрсенбі<br>14-қыркүйек | Бейсенбі<br>15-қыркүйек | Жұма<br>16-қыркүйек |
|---|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.  |                         |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  |                         |                         |                         |                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары, кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |                         |                         |                         |                     |
| Таңертеңгі жаттығу  | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.  |                         |                         |                         |                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.   |                         |                         |                         |                     |

|                                  |  |  |  |   |   |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                  | <p>Кім қайда отырады?<br/>Бойжазу<br/>Сұрақтарға жауап береді.<br/>Қолыңды көтер ойыны</p>   | <p>Ойын<br/>«Болған еді-ал енді»<br/>-көп болған еді-енді...аз.<br/>-ыстық болған-енді..суық.<br/>-алыс болған-енді..жақын<br/>-жылдам болған-енді баяу<br/>-тыныш болған –енді...шу</p>   | <p>Тамаша гой мектебім<br/>Сахатқа шығамыз.<br/>Алға басып келеміз,<br/>Бәрін бәрін білеміз.</p>   | <p>Біз балдырған теңбасқан,<br/>Дос құшағын кең ашқан.<br/>Тілегіміз-тыныштық,<br/>Ашық болсын кең аспан.<br/>Мықты болсын іргеміз,<br/>Бәріміз де біргеміз.</p>  | <p>Орнымыздан тұрайық,<br/>Қолды белге қоялық.<br/>Оңға,солға түзу тұр.<br/>Алға бір адым,<br/>Артқа бір адым.<br/>Жоғары,төмен карайық,<br/>Орнымызды табайық.</p>   |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы:Менің сүйкімді ойыншықтарым.<br/>Мақсаты:Ойыншықтардың суретіне қарап ,әңгіме құрай білуге үйрету.<br/>Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.<br/>Ойыншықтарын бөлісіп ,ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.Ойын Дүкенші»<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы:Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.<br/>Мақсаты:Бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру. - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу</p> | <p><b>1.Қоршаған орта таныстыру</b><br/>Тақырыбы:Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады.<br/>Мақсаты:заттардың адам өміріндегі маңызын түсіну,заттардың неден жасалғанын анықтау.<br/>Айналар ойыны.Қимыл арқылы келтіру.Жұмбақ:Адамның сәні,Онсыз жоқ мәні.Суретпен жұмыс.<br/>Ойын:заттарды сипаттамасы бойынша топтастыру.<br/>1.Темірден жасалған заттар<br/>2.Пластик заттар<br/>3.Ағаш заттар<br/>4.Шыны заттар.<br/><b>2.Қазақ тілі</b></p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы:Сөйлеммен танысайық.<br/>Мақсаты:балаларға сөйлем туралы түсінік беру.Сурет бойынша сөйлем құрауға,байластырып сөйлеуге үйрету.Жылы лебіздері,Денсаулық,мейірімділік,жақсылық тілеймін.<br/>Өзі сондай нәзік,суқұйсақ кетеді.<br/>Алақанын жазып.<br/>Гүлге байланысты сөз,сөйлем құрау.<br/>Берілген суреттер бойынша сөйлемдер құрастыру.Жұмбақтар шешу.Трактор, трамвай.«Машинаны гаражға кіргізу» ойыны. «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дид-қ ойыны</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы:Күз бояуы<br/>Мақсаты:табиғаттағы өзгерістер туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру.<br/>Қуаныш шеңбері<br/>Армысыз,Алтын Күн!<br/>Армысыз,мейірімді Жерана!Күліп шықты күн бүгін!Қуанайық,шаттанайық бәріміз.Серуен ұйымдастыру.Б.Ж.Күзде өлеңін оқу. Табиғат сыйы туралы әңгімелеу. «Сен жасыр,біз табамыз» дид-қ ойын.<br/><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/>Тақырыбы:Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады.<br/>Мақсаты:заттардың адам өміріндегі маңызын</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы:Сөздермен дыбыстар<br/>Мақсаты: сөз,дыбыс туралы түсінік беру.<br/>Сөздің бірнеше дыбыстан құрылатынын,дыбыстардың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру.Жазуға қолдарын жаттықтыру.<br/>Аспанымыз ашық болсын!<br/>Еліміз тыныш болсын!<br/>Шаңырағымыз биік болсын<br/>«Не естідің?» Дид-қ ойын. «Кім көп біледі?» Дид-қ</p> |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік.</p> <p>Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар?</p> <p>Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз.</p> <p>Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба?</p> <p>Қанша көгөніс (тәттілер) бар?</p> <p>Топтық жұмыс жүргізу Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу. Ұсақ қол моторикасы арналған сергіту сәті</p> <p>1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.</p> | <p>Тақырыбы: Біздің сынып</p> <p>Мақсаты: сыныптағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>Ғажайып сәт. Сәуле мен арман. Ойын «Кім тапқыр?» Ойын «Біз саяхат жасаймыз» Жаңа сөздермен таныстыру. Ойын «Біреу-көп» Сөздік ойын «Жалғасын тап» Жаңылтпаш жаттау.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: Кішкентай бағбан .</p> <p>Мақсаты: Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру</p> <p>-Балалар, сендер жеміс жегенді ұнатасыңдар ма?</p> <p>Қандай жемістерді білесіңдер?</p> <p>Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды</p> <p><b>ойын: «Жеміс терейік».</b></p> | <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа бөлу.</p> <p>Мақсаты: Дара заттарды бөлуді үйрету</p> <p>Тапсырма орындау: жемістерді қызыл, көгөністерді жасы, тіттілерді көк қарындашпен қоршайды.</p> <p>Ұсақ бұлшық еттерін дамытуға жаттығулар -</p> <p>Әр топта неше үлкен және неше кіші алма бар. Бірнеше, көп немесе бір деген сөзді айту</p> <p>Себеттерге қанша алма жасырдың.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p>Тақырыбы: Біз мектеп те не істейміз?</p> <p>Мақсаты: мектептегі іс-әрекеттерін білу, сөйлемдегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p>Д/о. Ғажайып сандық. Мектеп туралы әңгіме құрау. Сөздік ойын Жалғасын тап.</p> <p>Тақпақ жаттау. Тамаша ағой бақшамыз.</p> <p>Үйретеді суретке.</p> <p>Үйретеді білімге.</p> <p>Үйретеді әдепке.</p> <p>Таза болып жүруге.</p> <p>Д/ойын Алма.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>түсіну, заттардың неден жасалғанын анықтау.</p> <p>Айналар ойыны. Қимыл арқылы келтіру.</p> <p>Жұмбақ: Адамның сәні, Онсыз жоқ мәні. Суретпен жұмыс.</p> <p>Ойын: заттарды сипаттамасы бойынша топтастыру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темірден жасалған заттар</li> <li>2. Пластик заттар</li> <li>3. Ағаш заттар</li> <li>4. Шыны заттар</li> </ol> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: Кішкентай бағбан.</p> <p>Мақсаты: Балаларды бір-бірін сыйлауға, өзара тату болуға, қолындағы барын бөлісіп жеуге, әділдікке баулу. Жылы лебіздерін білдіру. Жыл мезгіліне байланысты сұрақтар.</p> <p>Балалардың жауабы.</p> <p>Дид-қ ойын «Дәмін тап» Алма ертегісін оқу.</p> <p>Мақал жаттау. «Береке басы бірлікте» Алма баққа барайық, Алма теріп алайық. Ең үлкенін алманың Анамызға сыйлайық!</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: Көңілді ырғақтар</p> <p>Мақсаты: музыка сипатын қабылдауда ырғақты жүріспен,</p> | <p>ойын. Ана сөзіне дыбыстық талдау. Қол жаттықтыру.</p> <p>Үзік сызықтарды қосып сызу.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: Сол жақтан-оң жақтан</p> <p>Мақсаты: өзіне және алынған нысандарға қатысты сол жақ-оң жақ кеңістіктік қатынастарын қалыптастыру; оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.</p> <p>1-ойын. «Керісінше жаса»</p> <p>2-ойын. «Көзінді жұмып, есіне түсір» Оң жақ-сол жақ кеңістіктік түсініктерін анықтау.</p> <p>Зандылықты тексеру. Сол жақ-оң жақтан, артқы жағы-алдыңғы жағы түсініктерін бекіту.</p> <p>Графикалық жұмыс.</p> <p>Горкөз бетінде бағдарлау.</p> <p>Айнада дағы кескін. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Тақырыбы: Алмұрт</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>2.«Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.</p> <p>3.«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы:Сөйлем мен танысайық<br/>Мақсаты:балаларға сөйлем туралы түсінік беру.Сурет бойынша сөйлем құрауға,байланыстырып сөйлеуге үйрету.Жылы лебіздер Ден саулық,мейірімділік Жақсылық тілеймін.Өзі сондай нәзік,су құйсақ кетеді.Алақанынжазып Гүлге байланысты сөз,сөйлем құрау.Берілген суреттер бойынша сөйлемдер құрастыру Жұмбақ шешу. Трак тортрамвай,Машинаны гаражға кіргізу»ойыны. «Кім шапшаң сөйлем құрайды?»дид-қ ойын.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:Біз күшті ержүректі<br/>Мақсаты:қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп</p> | <p><b>Ойынның ережесі:</b><br/>интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Тақырыбы: Нота үйренейік<br/>Мақсаты:шығармалардың эмоционалық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін,эсерлі реңктерін ажырату.Музыкалық – ырғақтық қимылдар. Марш.Музыкатыңдау. Гүлдерайым.Ән айту. До-ре-ми.Билер. Жұптасу биі. Ойындар,хороводтар. Сиқырлы ағаш. Музыкалық аспапта ойнау.Еркем-ай.</p> | <p>Тақырыбы:Мен ойнағанды жақсы көремін<br/>Мақсаты:допты бас тан асыра бір-біріне лақтырып,оны екі қолмен қағып алуды үйрету,орындық үстінде қимыл қозғалыс жасай білу дағдыларын дамыту.Ойын:1-2-3-4 рет аяғымызды топылда тамыз.1-2- 3 басымызды шайқа ймыз .1-2-3 Бәрін қайтадан қайталаймыз Доппен жалпыдамыту Жаттығуларын дамыту.Негізгі қимыл қозғалыстар.Тепе-теңдік Қимыл-қозғалыс ойыны.Жүгіру.Құлақпен мұрынға арналған ойын «Уқалау»</p> | <p>музыканың ширақ сипатын жеңіл,ырғақты жүгіріспен беру.Көңілді әуен.Музыкалық ырғақтыққимылдар.Биімді қайтала.Буги-буги. Егер саған ұнаса.Би әуендері.Музыка тыңдау. Вальс.Қамажай.Ән айту. Мен өнерлі баламын. Билер:Жұптасу биі. Ойындар,хороводтар. Музыкалық аспапта ойнау.Еркем-ай.</p> | <p>Мақсаты:балаларды әртүрлі пішінді заттардың суретін салуға,мүсіндеуге, жапсыруға үйрету. Жұмбақ:Аспай піскен, Қайнамай түскен.Жеміс. Суретпен жұмыс. Күз аруы.Муляждар. Жұмыстың орындалу тәсілін түсіндіру. Көрме.Балалар шығармашылығы.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:Керуен<br/>Мақсаты:баланың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Керуен және асық ойындары туралы әңгіме.Қимыл қозғалыс ойыны «Асық алу» Ойын түріндегі негізгі қимыл қозғалыстарды орындау. Терек-қырғыз халқының ойыны.Секір-секіртатар халқының ойыны.Қимыл қозғалыс ойыны «Орамалды шығар»</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p>жүру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Спорт сенің серігің.</p> <p>Жанға дауа, қолға күш.</p> <p>Сергітетін адамды- Қимыл менен қозғалыс.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау. Негізгі қимыл қозғалыстар. Қимыл-қозғалыс ойыны Тым тырақай. Тыныс ал және жақсы ойла ойын жаттығуы.</p> |  |   |  |   |
| <p>Серуен</p> <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Серуен картатекасы №1</p> <p>Ата -аналармен әңгіме. Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.</p>   | <p>Серуен картатекасы №2</p> <p>Ата -анамен әңгіме. Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p> | <p>Серуен картатекасы №3</p> <p>Ата -анамен әңгіме. «Дұрыс тамақтануға баулу»</p> | <p>Серуен картатекасы №4</p> <p>Ата-аналармен әңгіме. Балаларының тазалығы жайлы әңгімелесу.</p> | <p>Серуен картатекасы №5</p> <p>Ата-аналармен әңгіме. Балаларды жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p> |

Жоспарыңды: Түпті

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Бірлестік ауылының ЖОББМ

**Топ:** Мектепалды даярлық

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2022 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>19- қыркүйек  | Сейсенбі<br>20-қыркүйек | Сәрсенбі<br>21-қыркүйек | Бейсенбі<br>22-қыркүйек | Жұма<br>23-қыркүйек |
|---|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.   |                         |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру   | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  |                         |                         |                         |                     |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары, кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |                         |                         |                         |                     |
| Таңертеңгі жаттығу  | Таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.  |                         |                         |                         |                     |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық  | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.   |                         |                         |                         |                     |

|                               |  |   |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
|                               | Шолып едім<br>бақшаны<br>Қауын біткен сап-сары<br>Көрінеді шалғайдан<br>Бел белестер сарғайған   | Ортақ мекен жер шары<br>Төбемізде бір аспан<br>Барлық ұлттың баласы<br>Достығымыз жарасқан  | Сау болсын деп деніміз<br>Шынығамыз бәріміз<br>Ерте оян,ерте тұр<br>Алға қадам жасаймыз<br>Жаттығуды бастаймыз<br>Денсаулықты<br>шынықтыр  | Сәлем достар<br>Білімдар,<br>Кәне,түзу тұрыңдар!<br>Мәнді қимыл<br>Жасаймыз,<br>Маған назар бұрыңдар!   | Қолымызды қайшы етіп<br>Қағаздарды қиямыз<br>Қиып қиып аламыз<br>Біз көңілді баламыз   |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекет | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы:Күз бояуы<br>Мақсаты:Жіктеуді<br>үйрету.Күз мезгілінің<br>ерекшеліктері жайлы<br>әңгімелеу.Балаларға<br>әңгімені жалғастырып<br>айтуға үйрету.<br>Қарашы күз келді.<br>Сары алтын<br>жауыпты іздерді.<br>Күз біткен керуен<br>түзеді.Көңілсіз неткен<br>күз еді.<br>Демонстрациялық<br>материалмен жұмыс.<br>Қ.Б:Күз бояуы өлеңін<br>оқу.<br>Дидактикалық ойын:<br>Кімде не Бар?<br><b>2.Математика</b><br><b>негіздері</b><br>Тақырыбы:1саны мен<br>цифры<br>2саны мен цифры | <b>1.Қоршаған орта</b><br><b>таныстыру</b><br>Тақырыбы:Заттардың<br>адам өміріндегі<br>маңызы.Заттар неден<br>жасалады?<br>Мақсаты:заттар,олар<br>дың белгілері мен<br>ерекшеліктері туралы<br>ұғымдарын<br>қалыптастыру.<br>4-шісі артық ойыны.<br>Көп ойла,сөз ойла<br>ойыны.Дәптермен<br>жұмыс.-Әр топтағы<br>заттарды ата.Сыңарын<br>тап.Сызықпен қос.<br>-заттардың ортақ<br>қасиеттерін тап.<br>Оларды жасалған<br>материалдарына қарай<br>топтастыр.Сызып<br>көрсет.<br><b>2.Қазақ тілі</b><br>Тақырыбы:Мектеп<br>қызметкерлері Мақсаты: | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Тақырыбы: Жуан<br>дауысты дыбыстар<br>Мақсаты:жуан<br>дауыстыдыбыстардың<br>жасалу жолымен<br>таныстыру.<br>Сұрақ-жауап әдісі.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу.Құпия сөз<br>дидактикалық<br>жаттығуы.Дәптермен<br>жұмыс.Сөздерайту.Алм<br>а,ыдыс,ырым,ұя,алмұрт,<br>оймақ,арғымақ сөздерді<br>буынға бөлу,сөйлем<br>құрауТапсырмалар<br>ды орындау.<br>Графикалық жұмыс.<br>Саусақ жаттығуы.<br><b>2.Математика</b><br><b>негіздері</b><br>Тақырыбы:3саны мен<br>цифры<br>4саны мен цифры | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы:Күз бояуы<br>Мақсаты:Күз мезгілінің<br>ерекшеліктері жайлы<br>әңгімелеу.Мазмұнды<br>жалғастыру арқылы ой-<br>қиялдарын дамыту.<br>Қарашы күз келді.<br>Сары алтын жауыпты<br>іздерді.Күз біткен керуен<br>түзеді.Көңілсіз неткен күз<br>еді.Демонстрациялық<br>материалмен жұмыс.<br>Қ.Б:Күз бояуы өлеңін оқу.<br>Сарғайды тоғай,сап-сары<br>маңай.Соңғы әнін айтып.Күс<br>кетті қайтып<br>Дидактикалық ойын:Сен<br>жасыр,біз табамыз.<br><b>2.Қоршаған ортамен</b><br><b>таныстыру</b><br>Тақырыбы:Барлық<br>мамандықтар қажет<br>Мақсаты:Мамандық<br>түрлері,олардың | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Тақырыбы:Жіңішке<br>дауыссыз дыбыстар<br>Мақсаты:жіңішке<br>дауысты дыбыстардың<br>жасалу жолдарымен<br>таныстыру.<br>Сұрақ-жауап әдісі арқылы<br>қайталау.Артикуляциялы<br>қжаттығу.Суреттермен<br>жұмыс.Кім көп сөз<br>айтады?дидактикалық<br>жаттығу.Е дыбысы қайда<br>тығылды?<br>Ойын жаттығу<br>Сызбамен жұмыс.<br>Жіңішке дауысты<br>дыбысты сөзден<br>басталатын ойын<br>жаттығуы.Дәптермен<br>жұмыс.Графикалық<br>жұмыс.<br><b>2.Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: 3саны мен<br>цифры.4саны мен цифры |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Мақсаты: 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Ойын жағдаяты. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Ойын-жаттығуы. Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу.</p> <p>Дәптермен жұмыс 1-2 тапсырманы орындау. Ермексаз бен практикалық жұмыс. 3-4 тапсырма</p> <p>Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: Дауысты дыбыстар</p> <p>Мақсаты: дауысты дыбыстар туралы түсіндіру. Өткен тақырыпты пысықтау. Дыбыс, дауысты, дауыссыз. Қазақ тіліндегі дыбыстар. Артикуляциялық жаттығу. Дидактикалық жаттығу.</p> <p>Әндетіп көр.</p> <p>Дидактикалық жаттығу</p> <p>Тиісті текшені көтер.</p> <p>Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Тапсырмаларды орындау. Графика</p> | <p>Жіктеуді үйрету. Күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелеу.</p> <p>Қарашы күз келді.</p> <p>Сары алтын жауыпты іздерді.</p> <p>Күз біткен керуен түзеді. Көңілсіз неткен күз еді.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>Қ.Б: Күз бояуы өлеңін оқу. Дидактикалық ойын: Кімде не Бар?</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: Жемістер жыры</p> <p>Мақсаты: өлеңді мәнерлеп, логикалық екпінмен, үзілістермен айтуға дағдыландыру.</p> <p>Берекесін сыйлауға.</p> <p>Өлкемізге күз келді.</p> <p>Жемістерін жинауға.</p> <p>Шақырады біздерді.</p> <p>Рза Қунақова.</p> <p>Жемістер жыры өлеңін оқу. Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Еңбек бәрін де жеңбек.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Дидактикалық ойын</p> <p>Дәмін тап.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: Көңілді ырғақтар</p> <p>Мақсаты: музыка сипатын қабылдауда ырғақты жүріспен,</p> | <p>Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Әлия мен Сырым ойыны.</p> <p>Д/ойын Артық затты тап. Дәптермен жұмыс. 1-2 тапсырмаларды орындау. Шашыраңқы сандар. Д/ойын.</p> <p>Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p>Тақырыбы: Менің ойыншықтарым</p> <p>Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Қуанамыз, күлеміз.</p> <p>Бар әлемді сүйеміз.</p> <p>Қол ұстасып қуанып.</p> <p>Достармен бірге жүреміз. Д/ойын Алтын сақа ойын кім жылдам? Мәтін құрау.</p> <p>Сөздік ойын.</p> <p>Аудармашы.</p> <p>М.Ә. Ойыншықтар өлеңі. Дәптермен жұмыс. Сиқырлы қаламмен жұмыс.</p> <p>Ойын Дұрыс ата.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: Күзгі орман</p> <p>Мақсаты: Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын</p> | <p>атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>Не бұрын болған? Ойыны Жұмбақ жасыру. Шешуі: дәрігер, аспаз, шаштараз, жүргізуші. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Н.А. Енбектің бәрі мамандық. Дәптермен жұмыс. Кімге не керек? Кәсіп иелері.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: Жемістер жыры</p> <p>Мақсаты: өлеңді мәнерлеп, логикалық екпінмен, үзілістермен айтуға дағдыландыру.</p> <p>Менің атым - алмұрт</p> <p>Ұнатып жер бар жұрт</p> <p>Мені өсіре алмайды,</p> <p>Қарағандар салғырт.</p> <p>Рза Қунақова.</p> <p>Жемістер жыры өлеңін оқу. Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Еңбек бәрін де жеңбек.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>Ғажайып қоржын. М: Қоржыннан шыққан жемістерді түсін, пішінін, ісін ажырата білуге үйренеді.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: Біздің аспаптар</p> <p>Мақсаты: ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр,</p> | <p>Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Әлия мен Сырым ойыны. Д/ойын Артық затты тап. Дәптермен жұмыс. 1-2 тапсырмаларды орындау. Шашыраңқы сандар. Д/ойын.</p> <p>Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Тақырыбы: Күзгі жапырақтар</p> <p>Мақсаты: қағазға заттарды орналастыру жапсыру, сурет салу, құрастыру, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Жиын-терін болатын.</p> <p>Қамбаға астық толатын.</p> <p>Қызыл қырман ойнайтын.</p> <p>Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> <p>Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағаш жапырақтарының түрі туралы әңгімелесу.</p> <p>Сюжетті сурет. Балалар шығармашылығы. Мадақт ау Көрме.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: Ұлттық ойындар</p> <p>Мақсаты: дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу</p> |
|--|---|--|--|--|



|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <p>лық жұмыс.Саусақ жаттығуы.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы:Бадминтон,футбол</p> <p>Мақсаты: өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау.Күнделікті қимыл қозғалыстың қажеттілігін қалыптастыру.Бадминтон ойынымен таныстыру.Спорттықойындар.Табанға арналған түзету жаттығулары.Бадминтон.Футбол.Қимыл-қозғалыс ойыны. Аяғы жерге тимей. Тыныс алу жаттығулары.Жылулық сыйла.</p> | <p>музыканың ширақ сипатынжеңіл,ырғақты жүгіріспен беру. Көңілді әуен. Музыкалық ырғақтық қимылдар.Биімді қайтала.Буги-буги. Егер саған ұнаса.Би әуендері.Музыка тыңдау.Вальс.Қамажай. Ән айту.Мен өнерлі баламын.Билер:Жұптасу биі.Ойындар, хороводтар.Музыкалық аспапта ойнау. Еркем-ай.</p> | <p>үйлестіріп қозғауға үйрету. Паровоз тәсілімен тізбекте жүру.Орман тұрғындары.Ойын жаттығуы.Жалпы дамыту жаттығулары орындау.Негізгі қимыл қозғалыстар. Сілеусін жаттығуы. Қимыл қозғалыс ойыны.Қасқыр мен лақтар.</p> | <p>аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Музыкалық ырғақтық қимылдар-марш.Музыка тыңдау.Балбырауын.Ән айту.Балдырғандар әні. Билер.Шабандоздар биі. Музыкалық аспапта ойнау.</p> | <p>қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету.Санамақтар.Қимыл-қозғалыс ойыны.Асық алу. Негізгі қимыл қозғалыстар.Асық лақтыру. Бірғып секіру татар халқының ойыны.Тастар орыс халқының ойыны. Үндемес ойыны.</p> |
| <p>Серуен</p> <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Серуен</p>   |  |  |  |   |

Мәселелерді: Түпті

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Бірлестік ауылының ЖОББМ

Топ: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан 2022 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>3- қазан  | Сейсенбі<br>4-қазан | Сәрсенбі<br>5-қазан | Бейсенбі<br>6-қазан | Жұма<br>7-қазан |
|---|---|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.  |                     |                     |                     |                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  |                     |                     |                     |                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары, кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |                     |                     |                     |                 |
| Таңертеңгі жаттығу  | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.  |                     |                     |                     |                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.   |                     |                     |                     |                 |

|                                       |   |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                       | <p>Қуан,шаттан,алақай,<br/>Қуанатын күн келді,<br/>Күліп шықты күн<br/>бүгін,<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн!<br/>Қайырлы<br/>күн,балалар!</p>  | <p>Кел, балалар, күлейік,<br/>Күлкіменен түлейік.<br/>Күлкі көңіл ашады.<br/>Күліп өмір сүрейік.</p>  | <p>Бәрінен мен күшті,<br/>Деп айтады оң қол.<br/>Неге сен?Ал мен ше!<br/>Деп келіспейді сол<br/>қол.Екі қолдың<br/>күштерін,<br/>Кәне сынап көрейік.<br/>Оңға,солға тартайық,<br/>Достастырып қайтайық.</p>  | <p>Жалқаулықтан қашайық,<br/>Жаттығулар жасайық.<br/>Кәнігі,ширақ қимылмен<br/>Кәнеки,қадам басайық:<br/>Алға бас,досым,1-2-3,<br/>Тағы дабіраз жүре түс.</p>  | <p>Құлыншағым<br/>шапқылайды<br/>Тоқ,тоқ,тоқ,<br/>Тұяқтары<br/>тақылдайды<br/>Тоқ,тоқ,тоқ,<br/>Алыстағы ауылдарға<br/>шабады,<br/>Жасыл өлке жайлауға<br/>да барады.Құлыншақ<br/>тың тұлымшағы<br/>желбіреп,Өскенде ол<br/>жүйрік тұлпар<br/>болады.</p>   |
| <p>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекет</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы:Қорық<br/>қанға қос көрінеді<br/>Мақсаты:Г-К<br/>дыбыстарымен<br/>таныстыру.<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Шешуі:Күн,гүл.<br/>Артикуляциялық<br/>жаттығулар.Г мен<br/>К.Қорыққанға қос<br/>көрінеді ертегісін<br/>оқу.Ертегімазмұнын<br/>сұрақ-жауап арқылы<br/>мазмұндау,рөлдерге<br/>бөлу.Дид-ойын Белгілі<br/>дыбысқа сөз<br/>таңда.Мақал жаттау.<br/><b>2.Математика<br/>негіздері</b><br/>Тақырыбы: 8саны мен<br/>цифры<br/>Мақсаты:7.8.9<br/>сандарының құрамы<br/>туралы білімін<br/>калыптастыру.</p> | <p><b>1.Қоршаған орта<br/>таныстыру</b><br/>Тақырыбы:Ауыл мен<br/>қала еңбегі<br/>Мақсаты: Ауыл мен<br/>қаладағы адамдардың<br/>еңбегімен таныстыру<br/>Өнімдер ойыны.Доп<br/>арқылы,тамақ немесе<br/>өнеркәсіп өнімдерін<br/>атау.Сөздік жұмыс.<br/>Демонстрациялық<br/>материалмен жұмыс.<br/>Ойын сәті.Қатемді түзе<br/>ойыны.Түйін сөз.<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Сызықпен қос.<br/>Мақал мағынасы.<br/>Жеке жұмыс.Еңбек<br/>түрлері.<br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы:Көкөністер<br/>Мақсаты:жаңа<br/>сөздердегідыбыстар<br/>ды дұрыс айтуға<br/>машықтандыру,жат</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: Біз нені<br/>үйрендік,нені білдік?<br/>Мақсаты:дауысты,да<br/>уыссыз дыбыстар<br/>туралы білімдерін<br/>бекіту.<br/>Шаттық шеңбері.<br/>Сұрақ-жауап әдісі<br/>арқылы қайталау.<br/>Артикуляциялық<br/>жаттығу жасау.<br/>Дыбыспен жұмыс.<br/>Тиісті түсті көрсет дид-к<br/>ойыны.<br/>1т.Берілген дыбысқа сөз<br/>ойла.дид-к<br/>жаттығу.2т.Дыбыстар<br/>тізбегі дид-к ойын.<br/>3т.Кім тапқыр дид-к<br/>ойын.Дәптермен<br/>жұмыс.Нүктелерді<br/>бастыр.Штрихта.<br/><b>2.Математика<br/>негіздері</b></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: Қорыққанға қос<br/>көрінеді<br/>Мақсаты:Г-К<br/>дыбыстарымен таныстыру.<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Шешуі:Күн,гүл.<br/>Артикуляциялық<br/>жаттығулар.Г мен К.<br/>Қорыққанға қос көрінеді<br/>ертегісін оқу.Ертегі<br/>мазмұнын сұрақ-жауап<br/>арқылы мазмұндау,<br/>рөлдерге бөлу.Дид-ойын<br/>Белгілі дыбысқа сөз<br/>таңда.Мақал жаттау.<br/><b>2.Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b><br/>Тақырыбы: Нан<br/>дастарханға қалай келеді?<br/>Мақсаты:нанның<br/>дастарханға келу жолын<br/>түсіндіру арқылы дикан<br/>мен наубайшының еңбегі<br/>туралы ұғындыру.<br/>Ә.Қ.Нан ардақты,асылас.</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы:Қатаң<br/>дауыссыз дыбыстар<br/>Мақсаты:қатаң<br/>дауыссыз дыбыстар<br/>туралы білімді<br/>меңгерту.<br/>Сұрақ-жауап әдісі<br/>арқылы қайталау.<br/>Артикуляциялық<br/>жаттығулар жасау.<br/>Қатаң дауыссыз<br/>дыбыстармен<br/>таныстыру.Тиісті түсті<br/>көрсет дид-к<br/>ойыны.Кім сөз<br/>ойлайды дид-к<br/>ойыны.Дыбысты балға<br/>дид-к<br/>жаттығуы.Сөзге қатаң<br/>дауыссыз дыбысты қос<br/>дид к<br/>жаттығуы.Дәптермен<br/>жұмыс.Саусақ<br/>жаттығуы.</p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>Сырым мен Әлия. Дұрыс көрсет ойын жатттығы. Демонстрациялық материал мен жұмыс. Ойын алаңы. 7,8,9 цифрымен танысу. Тура, кері санау. 7,8,9 цифр туралы өлең оқу. Дәптермен жұмыс. 1т. Не жетпейді? 2т. Саусақпен бастыр. 3т. Цифрды жазу. 4. т. Сандарды реті бойынша сызып қосу. Шашыраңқы сандар дид-қ ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: Біз нені үйрендік?<br/>Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.<br/>Қарама-қарсы сөзді тап ойыны. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығу жасау. Сөзге сөз қос дид-қ ойыны. Қай дыбыс қайталанды дид-қ жаттығуы. Жаңылтпаш жаттау. Жуан дауысты дыбысты тап дид-қ жаттығуы.</p> | <p>тықтыру. Ғажайып сәт. Алтын күз. Аз қимылды ойын. Кім жылдам? Күз сыйлығы. Тақпақ жаттау. Ойын. Кім жылдам? Жеміс-көкөніс дүкені. Демонстрациялық жұмыс. Дүкен ойыны. Дәптермен жұмыс. Көкөністерді ата. Жаңылтпаш жаттау.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: Шаруа мен аю<br/>Мақсаты: ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Адал жақсы ниетпен. Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен. Сөздің бәрі ақ тілек. Жұмбақ. Балпаң – балпаң басады. Қыр жотадан асады. Паналайды үңгірді. Іздемейді тасаны. Аю Шаруа мен аю ертегісін оқу. Сөздік жұмыс. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтар. Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау. Дәптермен жұмыс. Суретте қай ертегі бейнеленген? Ертегідегі</p> | <p>Тақырыбы: 9 саны мен цифр<br/>Мақсаты: 7,8,9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Сырым мен Әлия. Дұрыс көрсет ойын жатттығы. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Ойын алаңы. 7,8,9 цифрымен танысу. Тура, кері санау. 7,8,9 цифр туралы өлең оқу. Дәптермен жұмыс. 1т. Не жетпейді? 2т. Саусақпен бастыр. 3т. Цифрды жазу. 4. т. Сандарды реті бойынша сызып қосу. Шашыраңқы сандар дид-қ ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: Жемістер<br/>Мақсаты: күнделікті жиі қолданатын жемістердің атын білуге үйрету. Ғажайып сәт. Д/о. Көкөністер мен жемістер. Дыбыстық жаттығу. Дүкен ойыны. Дәптермен жұмыс. Ойын әр қатардан артығын тап. Жаңылтпаш жаттау.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Біз әртүрліміз</p> | <p>Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде. Қол жумай оны ұстамас. Сөздік жұмыс. Нан туралы шешендік сөздер. Мақал-мәтел, тыйым сөздер. Нанды қадірлейік әңгімесін оқу. Дәптермен жұмыс. Суретпен жұмыс. Найбаушылар ойыны. Нан өнімдерінің түрлері.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: Менің ойыншықтарым<br/>Мақсаты: өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру<br/>Д/о. Бұл қандай ойыншық. Сөздік жұмыс. М. Әлімбаев. Менің ойыншықтарым өлеңін оқу. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Мен құлыншақ, құлынмын. Ақын болсаң жырыңмын. Батыр болсаң, тұлпармын. Негізі сол сырымның. Мнемокесте. Дәптермен жұмыс. Не артық д/қ ойыны</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Тақырыбы: Күз жомарт<br/>Мақсаты: Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br/>Көңілді әуен. Күй тыңдап тамаша. Әуенге ілесіп, Түрленіп, иіліп. Билейтін жараса!</p> | <p><b>2. Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: 10 саны<br/>Мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білім қалыптастыру<br/>Ойын жағдаяты. Спорт алаңы. 10 цифрмен танысу. Дәптермен жұмыс. 1т. Суретке қарап сұрақтарға жауап беру. Ойын жаттығу Дұрыс көрсет. 2т. Цифрды ермексаздан жасау. Практикалық жұмыс. 10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастыру. 3т. Реті бойынша сызып, қос ойын жаттығуы. Сана. 4т. Сандарды санап, реті бойынша жапсыру.</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Тақырыбы: Қоңырау<br/>Мақсаты: орналасу кеңістігін бағдарлай отырып, ретімен қию, жапсыру суретін салуды үйрету. Қоңырау біздің сиқырлы. Сыңғырлап тағы ән салды.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|                        |  |   |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|---|
|                        | <p>Дәптермен жұмыс.<br/>Суретпен жұмыс.<br/>Графикалық жұмыс.<br/>Саусақ жаттығуы.<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:Доппен ойнап,көңіліңді көтер!<br/>Мақсаты:Допты жоғарыға лақтырып, еденге түсіп,қайта дан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды жалғастыру.<br/>Доппен ойнап, көңіліңді көтер.<br/>Көңіл күйіңдікөрсет.<br/>Ойын жаттығу.<br/>Доппен түзету жаттығулары.Доп пен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Шеңбер.Күлкі сыйла ойын жаттығуы.</p> | <p>адам мен аю іс-әрекетін салыстыру.<br/><b>4.Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Күзгі керуен<br/>Мақсаты:<br/>шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.<br/>Музыкалық ырғақтық қимылдар.Марш.<br/>Музыка тыңдау.<br/>Қазан.Ән айту.<br/>Күзгі әуен.Билер.<br/>Шабандоздар биі.<br/>Ойындар,хороводтар.<br/>Ән-ойын.Етек-етек.<br/>Музыкалық аспапта ойнау.Еркем-ай.</p> | <p>Мақсаты:Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге жалғастыру.<br/>Сиқырлы шумақ тренинг ойыны.<br/>Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мысық пен торғайлар.Мен осындаймын,біз осындаймыз ойын жаттығуы. Күлкі сыйла ойынжаттығуы.</p> | <p>Музыкалық ырғақтық қимылдар.Жеңіл би.<br/>Музыка тыңдау.<br/>Саржайлау.Ән айту.Күзгі әуен.Балдырғандар әні.<br/>Билер.Шабандоздар биі.<br/>Ойындар,хороводтар.<br/>Қандай ырғақ?</p>             | <p>Шақырды түріп ұйқыңды.<br/>Шеңберге тұр деп баршанды<br/>Аспапты тану музыкалық дид-к ойын.Қоңырау жасау.Үлестірмелі материалмен жұмыс.<br/>Жасалу жолы мен техникасын түсіндіру.<br/>Балалар шығармашылығы.<br/>Көрме.<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:Зейінді боламыз<br/>Мақсаты:Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін қалыптастыру.<br/>Саусақ гимнастикасы.<br/>Ырғақты гимнастика.<br/>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау.Қимыл қозғалыс ойыны<br/>Қасқырға қақпан.<br/>Релаксация.Ғажайып кемпірқосақ. . Күлкі сыйла ойын жаттығуы.</p> |
| Серуен                 |  |   |   |   |   |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде</p>   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану,</p>   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін</p>   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>конуға қалсын т.с.с.<br/>Осындай тәжірибе<br/>жинақтаған бала өз<br/>құрдастары мен<br/>үлкендер арасында тез<br/>үйренісіп, тіл<br/>табысатын болады.</p> |  | <p>тамақ ішкенде қасықты<br/>пайдалану, горшокқа<br/>сұрану. Киімдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса<br/>шорты замоксыз,<br/>белдеушесіз.</p> | <p>болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ үйреніп<br/>кететіне сеніңіз.</p> | <p>түсіндіріп балаңызды<br/>сүйіп, аймалап, жиі<br/>оған өз мейіріміңізді<br/>көрсетіңіз. Есіңізде<br/>болсын Сіз көбірек<br/>осындай жылылық<br/>білдірсеңіз Сіздің<br/>балаңыз мектепке тез<br/>бейімделеді.<br/>Балаңыздың көзінше<br/>мектеп туралы өзіңізді<br/>толғандыратын<br/>мәселені айтудан<br/>аулақ болыңыз.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

Әнсерімі: Түнт

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|---|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату          |  |  |  |  |
|   | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.   | Құрылыс ойындары   | «Мен спортшымын».<br>Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау   | Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелеп беру  | Сурет салу. «Футболшы»   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.          | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                         | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Сәлемдесу айнасы»<br>Дене қызуларын мен тазалығын тексеру<br>Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату.<br>Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. | <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b><br>«Қалай тамақтанамыз»<br>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | <b>Ойын- жаттығу:</b><br>«Жуыну»<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру,<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                       | <b>Ойын «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау);<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | <b>Сюжеттік ойындар:</b><br>«Менің күн тәртібім»,<br>Айболит ертегісінен үзінді оқып беру;<br>«Айболит кеңесі» үстел үсті театры және т.б. |
| Таңертеңгі жаттығу  | Таңғы жаттығу кешені № 3  |  |  |  |  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>   | <p><b>«Біз бақытты баламыз»</b><br/>Кел, шеңберге тұрайық,<br/>Қолымызды ұстайық.<br/>Күлімдейік күлейік,<br/>Тату болып жүрейік.</p>   | <p><b>«Мен әдепті баламын»</b><br/>Амандасу үлкенге,<br/>Тәрбиенің басы ғой.<br/>Ал, кәнеки бәріміз,<br/>Сәлем дейік үлкенге.</p>   | <p><b>«Нәр алып»</b><br/>Аман-есен болайық,<br/>Бейбітшілік қалайық!<br/>Күнге қарап шуақтанып,<br/>Суға қарап нәр алып,<br/>Табиғаттан шабыттанып,<br/>Денсаулықпен ойнап-<br/>күліп жүрейік.</p>   | <p><b>«Қуан, шаттан!»</b><br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуанатын күн бүгін.<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн!<br/>Күліп шықты күн бүгін.</p>   | <p><b>«Қайырлы таң!»</b><br/>Қайырлы таң!<br/>Ормандар мен далалар.<br/>Қайырлы таң!<br/>Достасқан бар<br/>Балалар,<br/>Қайырлы таң!<br/>Жора-жолдас, ұл мен қыз!</p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>  | <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>   |   |  |  |   |
| <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Отбасының күзгі еңбегі<br/><b>Мақсаты:</b> Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту<br/>Күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:<br/>«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр.<br/>Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».<br/>Жапырақтардың түстері қандай?<br/>Бақшада кімдер жүр?<br/>Бақшадағы балаларға ат қойындаршы?<br/>Бақшада балалар не істеп жүр?<br/>Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды</p> | <p><b>1. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Нан дастарханға қалай келеді?<br/><b>Мақсаты:</b> нанның дастарханға келу жолын түсіндіру арқылы дикан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру.<br/>Ә.Қ. Нан ардақты, асыл ас. Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде. Қол жумай оны ұстамас. Сөздік жұмыс.<br/>Нан туралы шешендік сөздер. Мақал мәтел, тыйым сөздер.<br/>Нанды қадірлейік әңгімесін оқу.<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Суретпен жұмыс.<br/>Найбаушылар ойыны.<br/>Нан өнімдерінің түрлері.</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы.</b> «Үнді дауыссыз дыбыстар<br/><b>Мақсаты:</b> Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету<br/><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b><br/>– Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек.<br/>Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз үнді дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды.<br/>Мысалы, лақ, мыс ық, нан, радио, уық, аң, үй.<br/>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы<br/>– Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді</p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Отбасының күзгі еңбегі<br/><b>Мақсаты:</b> Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту<br/>Күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:<br/>«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».<br/>Жапырақтардың түстері қандай?<br/>Бақшада кімдер жүр?<br/>Бақшадағы балаларға ат қойындаршы?<br/>Бақшада балалар не істеп жүр?<br/>Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік нені білдік?<br/><b>Мақсаты:</b> дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br/><b>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</b><br/>Балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көктөртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.<br/><b>Артығын тап ойыны.</b><br/>1. Жол, жаға, жастық, қастық.<br/>2. Шана, шаңғы, шалма, қалма<br/>3. Сурет, сәбіз, сағыз, Қоңыз, Дұрыс көрсет ойыны. Буынды өзгерт дидактикалық жаттығуы.</p> |   |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>дауыссыз дыбыстар дан басталатын сөз жалғауларың керек.<br/>Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал</p> | <p>Белгі бер дидактикалық жаттығуы. Дәптермен жұмыс. Саусақ жаттығуы.</p> |
|--|--|--|---|---|

**Жүгіруге арналған ойындар  
«Торғайлар мен мысық»**

|  |   |  |
|--|---|--|
|   |   | <p><b>Ойын: «Торғайлар мен мысық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, <u>торғайларды көріп</u>, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен <u>мысыққа ұсталған торғайлар</u>, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 <u>торғайды ұстаған соң</u>, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.<br/> <b>Ұсыныс:</b> мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)</p> |
|  |  |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 10 саны<br/> <b>Мақсаты:</b> - 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру</p> | <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жидектер<br/> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру.<br/> <b>Ойын жаттығуы:</b><br/> <b>«Бір сөзбен айт»</b></p> | <p><b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша</p> | <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным Қазақстан<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Е.Х. Атамекен әні.</p> | <p><b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p><b>Ойын жаттығуы:</b><br/> <b>«Дұрыс көрсет».</b><br/> Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ). Ойын жағдаяты. Спорт алаңы. 10 цифрмен танысу. Дәптермен жұмыс. 1т. Суретке қарап сұрақтарға жауап беру. Ойын жаттығуы Дұрыс көрсет. 2т. Цифрды ермексаздан жасау. Практикалық жұмыс. 10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастыру. 3т. Реті бойынша сызып, қос ойын жаттығуы. Сана. 4т. Сандарды санап, реті бойынша жапсыру.</p> | <p>Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?<br/> Жидектер.<br/> Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?<br/> Жемістер.<br/> Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер.<br/> Кім жылдам? ойыны.<br/> Ойын дұрыс па, бұрыс па? Дид-қ ойын Күз сыйы. Дыбыстық жаттығу. Дүкен ойыны.<br/> Ойын жаттығуы: Бір сөзбен айт. Сөздік ойын: Мен қай жидекті көрсеттім. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.</p> | <p>салыстыру біліктілігін қалыптастыру.<br/> 1-тапсырманы орындауды ұсыну.<br/> Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады.<br/> Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Жеке жұмыс жүргізу. Өткел ойыны. Гномдар бізге қонаққа келді. Ретімен орналастыру. Дәптермен жұмыс. 1-2-3 тапсырмаларды орындау. Практикалық жұмыс. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс</p> | <p>М.Ә. Туған жерім тамаша.<br/> Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік.<br/> Кең өлкенің қорларын. Жүр аралап келейік.<br/> Демонстрациялық материалмен жұмыс. Дәптермен жұмыс. Отан туралы әңгімелеу.<br/> Отанымыздың көрікті жерлері.</p> | <p>салыстыру біліктілігін қалыптастыру.<br/> 1-тапсырманы орындауды ұсыну. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады.<br/> Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Жеке жұмыс жүргізу.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

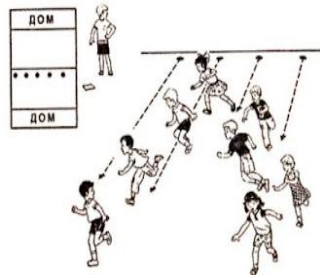
**Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар  
«Күн мен түн»**



**Ойын: “Күн мен түн”**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды



ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

**Ереже:**

1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет**

**3.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы:** Ұяң дауыссыз дыбыстар  
**Мақсаты:** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  
**«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы**  
 – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауысты дан басталған сөзді естісеңдер, қол шапа лақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке.  
**«Сөзге ұяң дауыссыздан бастала тын сөзді қос» дидак тикалық жаттығуы**  
 – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сен дер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік , сағат...(домалақ),

**3.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:** Менің ойыншықтарым  
**Мақсаты:** өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру  
 Д/о.Бұл қандай ойыншық.  
 Сөздік жұмыс.  
 М.Әлімбаев.Менің ойыншықтарым өлеңін оқу.Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.Мен құлын-шак,құлынмын.  
 Ақын болсаң жырыңмын.  
 Батыр болсаң, тұлпармын.  
 Негізі сол сырымның.  
 Мнемокесте.Дәптермен жұмыс.Не артық д/қ ойыны




**3.Қазақ тілі**  
**Тақырыбы:** Ойнайықта, ойлайық  
**Мақсаты:** өткен тақырып бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту  
 Шаттық шеңбері.Ән Кел,балалар, ойнайық Қызық екен ойыны.  
 1т.Күз тақырыбы бойынша сұрақтар.  
 2т.Көкөністер, сұрақтар бойынша сөйлем құрау.  
 3т.Жемістер.Артығын тап.  
 4т.Жидектер.Қандай жидектер білесің?  
 Күз мезгілі.Күз белгілері.

**3.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:** Әкесі мен балалары  
**Мақсаты:** сюжеттік бірізділікті сақтап, қисынды мазмұн дауға баулу.  
 Сиқырлысандықша Л.Толстой.Әкесі мен балалары әңгімесін таныстыру.Сөздік жұмыс.Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.Әрдайым тату,бірге болсаң дар,сендерді ешкім де ренжітеалмайды. Дәптермен жұмыс. Сурет бойынша әңгімелесу.Мақал ды жаттау.Үзік сызықты бастырып, бояу.Бірлік болмай, тірлік болмас.

**3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  
**Тақырыбы:** Қаз балапанымен  
 Мақсаты:балалардың жалпы композиция құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру  
 Жұмбақтар.Шешуі: үйрек, қаз,қораз.Үй құстары.Кім қалай атайды? Ойыны.  
 Үлестірмелі материалмен жұмыс.Қаз жәнебалапандар. Қимылы аз ойын.Балалар шығармашылығы.

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>кызыл...(доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолак), әдемі ... (гүл), ұзын...(вагон), бақыл дауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбіреді ... (жалау), зымыран.. (ұшты), әдемі ...</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

**Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны.**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |   | <p><b>Ойын: “Кесіртке”</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.</p> |
|--|--|---|

**Ұйымдастырылған іс-әрекет**

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бірінші бол!»<br/> <b>Мақсаты</b> -Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге</p> | <p><b>4.Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Күз – жомарт»<br/> <b>Мақсаты:</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br/> Музыка тыңдау:<br/> «Саржайлау»</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Командалық эстафеталар» (таза ауада)<br/> <b>Мақсаты:</b> Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру.</p> | <p><b>4.Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Күзгі жаңбыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру<br/> <b>Музыка тыңдау:</b></p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Ерекше сабақтар»<br/> <b>Мақсаты</b> Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды</p> |  |
|---|---|---|---|---|--|

|                                 |   |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                 | <p>үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Тығылмақ» (3 рет).</p> <p>Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.</p> | <p>(Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p> | <p>Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру</p> <p><b>«Жолақтарға аттап секіру» (3 рет).</b></p> <p>Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды</p> | <p>«Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Күн мен жаңбыр» ойыны</p> | <p>баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту</p> <p><b>«Әртүрлі білімдер сабағы» Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»</b></p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   |

|                      |   |  |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|--|---|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)<br/> <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, бала лардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян».<br/> <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеле леніп тұрады. Қоян дөңгелектің</p> | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.<br/> <b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерді суару.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қам қорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br/> <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.<br/> <b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Соқыр теке».<br/> <b>Ойын барысы:</b> Соқыр теке кең бөлмеде аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шеңбер сызылып, оның орта сына көзі байланған</p> | <p><b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырнарларды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзде тырнарлардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br/> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем сауыт жасау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырнарлар.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Күзде не киеміз?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Аттамақ».<br/> <b>Мақсаты:</b> Денені шын ықтыру, шапшаңдыққа ептілікке баулу.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі-</p> | <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br/> <b>Еңбек:</b> «Әдемі гүлдер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. Жел<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br/> Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-з<br/> Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек-ау, айгөлек».<br/> <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Орамал тастау».<br/> <b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушы.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін дұрыс сақтап жүруге үйрету.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралы оған әрі дамыту және сөздік қорын молайту.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қояным»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Ұшты-ұшты»<br/> <b>Ойын барысы:</b> «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын</p> |
|----------------------|---|--|---|--|---|

|                                      |   |  |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                      | <p>ортасынан орын алады. Балалар тәрбиеші мен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүггендеп: Тұмсығын жуды, құйрығын жуды, құлағын жуды түртінді, Құп-құрғақтбоп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды, тұмсығын құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқанда ойын аяқталады.</p> | <p>«соқыртеке» жіберіледі. Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ», - деп мазактап түртіп қашады. Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртеке» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап, шұңқырға, бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.<br/><b>Дербес ойындар:</b></p> | <p>төмен, оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қоя беру керек. Ойын басқарушының белгісі мен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.<br/>1. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.</p> | <p>лар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқарушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса, бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады. Дербес ойын<br/>1. «Желмен жарысайық»<br/><b>Тренинг:</b> «Қолшатыр астында».</p> | <p>көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арбақарға, үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже-шөже, іркіт-бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.<br/><b>Дербес ойындар:</b><br/>«Тәтті тоқаштар»</p> |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, болса мектепке тез үйреніп кетеді.</p>   | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Сіздің балаңыз көпшіл, жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, үйрету керек</p>  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Балаңызға қол көтермеңіз ешуақытта. Керісінше балаңыз қиналып ренжігенде түсіністікпен қарап, көмектесуге тырысыңыз.</p>   | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп</p>   |

Жеңсеріңді: Түпті

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17 - 21 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|---|--|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |  |  |  |   |
|   | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады  | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды   | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады   | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.                          | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын сабаққа үлгертіп алып келулерін ескерту.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.               | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Шығармашылық ойыны:Фотосуреттер қарастыру<br>Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі<br>Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.                              | Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ<br>1.Бірім, екім,<br>Алма текім.<br>Сапар айым,<br>Сар шымшық.<br>Балтаңды ал да,<br>Жүгіріп шық.<br>2.Біз санайық санамақ,<br>Саусақтарды даралап.<br>Бас бармағым алғашқы,<br>Балан үйрек жалғасы. | Суретті жұмбақтар ойыны<br>Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады.<br>Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. | Саусақ ойыны :<br>«Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»<br>Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу. | Үстел үсті театр ойыны :<br>«Қосмекенділер әлемі»<br>тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру.<br>Балалармен құстар туралы әңгімелесу. |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   | Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.   | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Күлімдеген күн»<br>Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..  | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Табиғатпен үндестік»<br>Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.   | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Біз әдепті баламыз»<br>Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.   | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   |   |   |  |  |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар<br><b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнын сұрақта бойынша әңгімелету. Сөздік қорын молайту, диалогті сөйлеуге төселдіру.<br><b>Күзгі жапырақтар</b> Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? | <b>Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы:</b> Менің Отаным-Қазақстан<br><b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік мереке-Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру.<br><b>Сабақ барысы:</b> Е.Х. Атамекен әні. М.Ә. Туған жерім тамаша. Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік. Кең өлкенің қорларын. Жүр аралап келейік. Отан туралы әңгімелеу. | <b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі<br><b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. | <b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар<br><b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнын сұрақта бойынша әңгімелету. Сөздік қорын молайту, диалогті сөйлеуге төселдіру.<br><b>Күзгі жапырақтар</b> Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген? Бұл өлеңнен | <b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Буын<br><b>Мақсаты:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.<br><b>«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Не жайлы айтылған?<br/>Ақын жапырақтарды неге теңеген?<br/>Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.<br/>Күз мезгілі қандай?<br/>Күз мезгілінде айнала сары болады.<br/>Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі.<br/>Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары.<br/>Керемет көрініс. «Қай ағаштың жапырағы» дидактикалық ойын.</p> | <p>Отанымыздың көрікті жерлеріжайлы айту видеоролик көрсету.<br/>Әнұранды айту.</p> | <p>(үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.<br/>1. Құстың ұясын бұзба.<br/>2. Ағашты сындырма.<br/>3. Құстардың жұмыртқасын сындырма.<br/>4. Құсқа тас лақтырма</p> | <p>жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.<br/>Күз мезгілі қандай?<br/>Күз мезгілінде айнала сары болады.<br/>Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі.<br/>Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары.<br/>Керемет көрініс</p> <p><b>Қосымша тапсырма беру.</b></p> | <p>жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.<br/><b>«Кім көп сөз біледі» дидактикалық ойыны</b></p> |
|--|---|---|---|--|--|

**Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар**

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**  
**Қысқыштармен ойналатын ойын**  
**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.  
**«Жаңғақтармен ойын »**  
**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br/> <b>Мақсаты:</b>Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру.Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеумен салыстыруды үйрету.<br/> <b>Сабақ барысы:</b> Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсыну: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? «Керісінше айт» дидактикалық ойыны. Ойын жаттығуы. «Ретімен орналастыр» 1-2 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Неше? Санау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> <b>Сабақ барысы:</b> Дидактикалық ойын: Кім жылдам? Жемістер,көкөністер, жидектерді үш себетке бөліпсалу, атау, сипаттау. Дидактикалық ойын: Аудармашы. Дәптермен жұмыс. Жеке жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?» Бірден оңға дейін сандарды ретімен қою, санау.<br/> 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9<br/> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10<br/> 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1<br/> <b>Ойын:</b><br/> <b>«Баспалдақпен жоғары көтеру»</b><br/> Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау. Қол моторикасын дамыту.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеумен салыстыруды үйрету.<br/> <b>Сабақ барысы:</b> Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсыну: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? «Керісінше айт» дидактикалық ойыны. Ойын жаттығуы. «Ретімен орналастыр» 3 тапсырманы орындау.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері<br/> <b>Мақсаты:</b>Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.<br/> <b>Сабақ барысы:</b> А. Асылбек өлеңін оқу. Егеменді елім-ай, Еркін өскен жерім-ай, Еркелеткен елім-ай, Есілдей кең көңіл-ай. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мемлекеттік рәміздермен таныстыру. Дәптермен жұмыс. Сұрақ-жауап. Суреттерді толықтыру. Сюжетті суреттер. Қосымша тапсырма беру.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш<br/> <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигура тікбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигураларды тануға және атауға : дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.<br/> <b>Сабақ барысы:</b> Бұл не? (Шаршы.) – Оның жиектерін саусағың мен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсе сін, бұрыласың, саусағың оң нан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әрба ланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында – Тіктөртбұрыш пен шаршының не</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |  |  |                        |  |   |
|--|--|--|------------------------|--|---|
|  |  |  | Қосымша тапсырма беру. |  | айырмашылығы бар?<br>Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараң дар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әр түрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық.<br>«Сипаттап табу»<br>дидактикалық ойыны<br>Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды |
|--|--|--|------------------------|--|---|

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

**Ойын: « Көбелектер бақалар»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.

**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.

**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі<br><b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Арыстан мен тышқан</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс сюжеттер бойынша | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Апта күндері</b><br><b>Мақсаты:</b> Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Арыстан мен тышқан»<br><b>Мақсаты:</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға | <b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br><b>Тақырыбы:</b> Алтын балық<br><b>Мақсаты:</b> Қатпарланып |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>ажыратуды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Сабақ барысы:</b> Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Құстың ұясын бұзба.</li> <li>2. Ағашты сындырма.</li> <li>3. Құстардың жұмыртқасын сындырма.</li> <li>4. Құсқа тас лақтырма</li> </ol> | <p>қойылымды сахналауға дағдыландыру. Рөлді шығармашылықпен сахналауға баулу.</p> <p><b>Сабақ барысы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суреттерді кара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. Жеке жұмыс жүргізу.</li> </ol> <p><b>Жұмбақ ойын:</b> «Айна».</p> <p>Бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды</p> | <p>есте сақтауға үйрету.</p> <p><b>Сабақ барысы:</b></p> <p>Шаттық шеңбері. Апта күндерін жаттау. Дыбыстық жаттығу. Апта күндеріне байланысты тақпақ оқу. Апта күндеріне байланысты тапсырмалар беру.</p> | <p>дағдыландыру. Рөлді шығармашылықпен сахналауға баулу.</p> <p><b>Сабақ барысы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суреттерді кара. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектесу. Жеке жұмыс жүргізу.</li> </ol> <p><b>Жұмбақ ойын:</b> «Айна».</p> <p>Бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды</p> | <p>бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді қиып жапсыру, құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдылыарын қалыптастыру.</p> <p><b>Сабақ барысы:</b></p> <p>-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Жұмбақтар жасыру. Шешуі: Аквариум, балық. Табиғат бұрышына саяхат. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балалар шығармашылығы. Көрме.</p> |
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Акробат болғым келеді</p>  | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күзгі жаңбыр»</p>  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p>  | <p><b>Музыка</b></p>   | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Бізбен бірге және бізден артық орында»</p>   |

|                          |  |  |   |  |  |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
|                          | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/><b>«Қарлығаш» (5 рет).</b><br/>Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді.<br/>«Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша<br/>«ұяларына келіп қонады».</p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев)<br/>Ән айту:<br/>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/>«Күзгі әуен» әнін тыңдау. А<br/>Досмағанбет</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова)<br/><b>Билер:</b><br/>«Көңілді қолшатырлар» биін билеу .<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Күн мен жаңбыр» ойыны</p> | <p>«Ақылдылар»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>заттардың арасымен фитболды саусақпен жеңіл қозғалту шеберліктерін бекіту.<br/>«Кім зейінді?» ойын-жаттығуы.<br/>Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды.<br/>Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады.<br/>Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады.<br/>Сызық алдына екі тізбекке тұрады</p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Сабантойды тойлаймыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)<br/><b>Ән айту:</b><br/>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Марш» (Е. Андосов)<br/><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны туралы таныстыру .<br/>Сюжетті суреттер<br/>Қоысша тапсырма беру.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Күш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік қкұзыреттіліктерін дамыту.</p> <p><b>Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар» (6 рет).</b> Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |

|                      |   |   |  |  |   |
|----------------------|---|---|--|--|---|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/> <b>Еңбек:</b> « Таза алаң »<br/> <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Е.Өтетілеуов « Күшік »</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. « Күшік »<br/> Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап<br/> <b>Ойын:</b> « Қасқыр мен қаздар »<br/> <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Тымпи-тымпи » .<br/> <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br/> <b>Еңбек :</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br/> <b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> « <b>Күзгі жапырақ » тақпақ</b><br/> Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.<br/> <b>Ойын:</b> « Аю жүрген орманда »<br/> <b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту<br/> <b>Қимылдық ойын :</b> « Монданақ »<br/> <b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды</p> | <p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Жылғадан қарғып өтеміз » « Қоян мен қасқыр » .<br/> <b>Мақсаты:</b>Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.<br/> <b>Еңбек :</b> « Таза алаң »<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. « Қыстың қамын жаз ойла » .<br/> <b>Еңбек :</b> Біздің алаң.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> « Суға түкірме»<br/> « Нанды баспа »<br/> « Дастархан басында кекірма » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « <b>Итеріспек »</b><br/> <b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Таяқшадан аттап өт »<br/> « Қуаласпақ »<br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа , ептілікке баулу.<br/> <b>Еңбек :</b> Гүл шоғы.<br/> <b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »<br/> <b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »<br/> Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал « тілін » Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « <b>Үрпек төбет »</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:</p> |
|----------------------|---|---|--|--|---|

|                                      |  |   |  |  |   |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                      | <p>дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » ,- дейді. Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс. Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіруге күш салады. Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өткеншек тебу.</li> <li>2. Допты қуалау .</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> « Біз біргеміз »</p> | <p>шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: « Өне кетті монданақ, міне кетті монданақ » ,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орта доп</li> <li>2. Өткеншек тебу</li> <li>3. Қуаласпақ</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b><br/>« Бір шаңырақ астында »</p> |  | <p>жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тығылыспақ.</li> <li>2. Тартқышқа тартылу.</li> <li>3. Допты қуалау.</li> </ol> | <p>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:</p> <p>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br/>Өнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br/>Белгісіз жатқаны ұйықтап,<br/>яки қалғып,<br/>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт<br/>Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та.<br/>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырады . Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Төбешіктен-төбешікке секір.</li> <li>2. Күн мен түн</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> « Күн шуағы »</p> |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, өз</p>  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен</p>   | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын</p>  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы,</p>   |



|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренетініне сеніңіз.</p> | <p>адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p>кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

Жоспарыңды: Түпті

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды даярлық Бірлестік ауылының ЖОББМ

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22-26-27- 28 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі   | 24.10 Дүйсенбі(ауысты)<br>22.10 Сенбі  | Сейсенбі<br>мереке | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|--|--------------------|---|---|---|
| Балаларды қабылдау  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                    |   |   |   |
|   | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады  |                    | Құрылымдалған ойын:<br>«Орнын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады   | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.   | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды                                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  |                    | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.   | Ата –аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға баулу»   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Әсем гүлдер бағы »<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.   |                    | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Гүлдер,гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.                              | Үстел үсті театры:<br>«Раушан гүлдер» және т.б.<br>тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.   | Сюжеттік ойындар:<br>«Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»              |
| Таңертеңгі жаттығу  | Таңғы жаттығу кешені № 4   |                    |   |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса.   | .                  | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті да,тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық.      | «Табиғат...»<br>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса |

| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет  | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы: Шаштараз</b><br/> <b>Мақсаты:</b>түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру.<br/> Міндет: 1.Өлеңді жаттату<br/> 2.Балалардың ойлау қабілетін дамыту.<br/> 3.Тазалыққа тәрбиелеу.<br/> Ұқыпты бала сөзінің мағынасын түсіндіру.<br/> Сұрақ-жауап әдісі.<br/> Түбірлес сөздер.<br/> Талап-талапты-талапсыз.<br/> Өсір-өсіру-өсірмеу.Өнер-өнерлі-өнерпаз.Бақыт-бақытты-бақытсыз.<br/> Арлы-арсыз.Кітап-кітапхана,ойын-ойыншы-ойыншық.Бала-балақай-балалық.Бота-ботақан-ботагөз.<br/> Түбірлес сөздер құру.<br/> Жұмбақтар.<br/> Ертемен күнде сен ,<br/> Қолыңды сүйкесең,<br/> Кетіп кір ласың,<br/> Тап-таза боласың.<br/> Бұл не? (Сабын)<br/> Шомылған баланы,<br/> Аймалап алады.<br/> Сүйеді қолын да,<br/> Сүртеді жанын да<br/> Бұл не? (сүлгі)<br/> Шешуі:сабын сүлгі.<br/> Демонстрациялық материал.Ә.Дүйсенбиев.<br/> Шаштараз өлеңін оқу.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Буынға бөлейік<br/> <b>Мақсаты:</b> сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру<br/> <b>Міндет:</b>Басталған буынға буын қосып,сөз құрауға үй рету.2.Сөздерді буынға бөлд іру арқылы,шапшаң ойлауға дағдыларындыру ,сөздік қор ларын толықтыру.3. Ұқыптылыққа тәрбиелеуу.<br/> <b>«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы.</b><br/> Басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшандыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Сөздің басқы буынын айту, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).<br/> Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қарға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қалам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы: Шаштараз</b><br/> <b>Мақсаты:</b> түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру.<br/> Ұқыпты бала сөзінің мағынасын түсіндіру.Сұрақ-жауап әдісі.Түбірлес сөздер.<br/> Өсір-өсіру-өсірмеу.Өнер-өнерлі-өнерпаз.Бақыт-бақытты-бақытсыз.Арлы-арсыз.Кітап-кітапхана,ойын-ойыншы-ойыншық.Бала-балақай-балалық.Бота-ботақан-ботагөз.<br/> Талап-талапты-талапсыз.<br/> Түбірлес сөздер құру.<br/> Жұмбақтар.Шешуі:сабын, сүлгі.Демонстрациялық материал.Ә.Дүйсенбиев.<br/> Шаштараз өлеңін қайталау.<br/> Ұжымшарға жаңадан,<br/> Келген еді шаштараз.<br/> Өзі сондай таза адам,<br/> Өсіп кеткен шашқа араз.<br/><br/> Кім бөлмесе көңілін,<br/> Өсті екен деп баста шаш.<br/> Салақ болса кімде-кім,<br/> Соны ұнатпаз шаштараз<br/><br/> Ал ұқыпты баланы<br/> Өте жақсы көреді<br/> Шашын сәндеп алады,<br/> Жұпар сеуіп береді<br/> Сөздік жұмыс.<br/> Араз-қарсы мағынасында<br/> Жұпар-әтір ,иіс судың иісі.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз<br/> <b>Мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету.<br/> Міндет:1.Сөздерді буынға бөлу,буын санын ажырата алуға жаттықтыру.2.Дидактикалық ойындар арқылы,буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту.3.Шығармашылық пен жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br/> <b>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны</b><br/> <b>Шарты:</b> бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те - (геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші)<br/> <b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b><br/> – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық,ба+ла)<br/> Ойынды өзгертуге болады.<br/> <b>Дидактикалық ойын.</b> «Болады, болмайды»<br/> Күйші болуға,Жаман болуға<br/> Биші болуға,Салақ болуға<br/> Ерке болуға,ақын болуға<br/> Пысық болуға,тәртіпсіз болуға</p> |  |
| <b>Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»</b>  |   |  |  |  |

## БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала. Аң біткенмен алысқан

Ақырады **арыстан: А-а-а-а-а**

Нәзік дауысы қозының. Естіледі алыстан:

**Мә-ә-ә-ә-ә.** Дөңгелетіп аузыңды,

Жіңішкертіп даусыңды, Бұзаумын деп ойла да,

Дауысын оның қайтала: **Мо—ө-ө-ө**

(Балақай, жан жануарлардың дауыстарыне сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )

**Майлыаяқ.**

Жайлау толы малды аяп, Күзетіп жүр Майлыаяқ.

Жолатпайтын ешкімді, Дауысы алыстан естілді:

**(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р**

«Тамақ жеймін ашпын д», -деп,

«Қорқып иттер қашсын», -еп,

Күжірейтіп желкесін

Ырылдады қасқыр кеп:

**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р**

«Қорықпаймын сенен», -деп,

«Сазайыңды берем», -деп,

Дірілдетіп қасқырды

Айбатын ит асырды:

**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**

«Мынау бәле екен» деп,

«Түбіме бұл жетер» деп,

Қорқып қасқыр жөнелді,

Қайтып келмес ол енді.

(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?

Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып

алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыңдар.)



**Ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Математика негіздері**

**Тақырыбы:** Дөңгелек. Шаршы.

Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш .

**Мақсаты:** геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру.

**Математика негіздері**

**Тақырыбы:** Дөңгелек. Шаршы.

Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш .

**Мақсаты:** геометриялық фигуралардан модельдеу

**Қоршаған ортамен**

**таныстыру**

**Тақырыбы:** Тұрмыстық техника және оның қажеттілігі

**Математика негіздері**

**Тақырыбы:**

Дөңгелек және сопақша  
**Мақсаты :** сопақша геометриялық фигура

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>Міндеті: 1. Геом. фигура-тік төртбұрышпен таныстыру, геом. фигураларды тануға және атауға; 2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Пішіндерді атау. Топпен жұмыс. Фигуралар жиынтығы. 5кесте. Бұл неге ұқсайды? Тапсырма пішініне сәйкес заттарды табады. Сәйкес қиықты таңда дидактикалық ойыны. Дәптермен жұмыс. 1-2-3 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> | <p>біліктілігін қалыптастыру. Пішіндерді атау. Топпен жұмыс. Фигуралар жиынтығы. 5кесте. Бұл неге ұқсайды? Тапсырма пішініне сәйкес заттарды табады. Сәйкес қиықты таңда дидактикалық ойыны. Дәптермен жұмыс. 1-2-3 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. Тапсырма орындау. «Бұл неге ұқсайды?» Сандықты геометриялық пішіндермен безендіру. Ойын: «Сипаттап табу» Балалар топтағы кез-келген заттарды оның қандай геометриялық пішінін құралғанын, ұқсайтынын айтады, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды. Балаларды мадақтау, оқу қызметін қорытындылау. Бүгінгі ұйымдастырылған оқу қызметінде сендерге не ұнады? Балалар әзерлерімен бөліседі.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> тұрмыстық техника түрі және оның қажеттіліктерін түсіндіру. Шаңсорғыш ойыны. Үйдегі заттар, үй жихаздарын атау. Электр құралдары мен тұрмыстық техника. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Жұмбақ. Шешуі: тоңа зытқыш, шаңсорғыш, теледидар. Ойын «Жалғастыр» «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. «Қызметіне қарай ата» ойыны. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. Жеке жұмыс.</p> | <p>туралы ұғым қалыптастыру. Ойын жағдаяты. <b>Топпен жұмыс</b> балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды. Дәптермен жұмыс. 1-2-3 тапсырмаларды орындау. «Көліктерді гаражға кіргізу» дид-қ ойыны. Ойын-тапсырма «Бейнеле» «Не өзгерді?» дид-қ ойын. «Домалайды-домаламайды» ойыны. «Санау» дид- ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> |
|--|---|---|---|--|

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

«Жасыру» саусақ ойыны.

**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.

Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.

Ал енді, келесі қолға жасырамыз.

Қарандашты қыса отырып,

Алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

«Салат» саусақ ойыны.

Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)

Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)

Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)

Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)

Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,

тойғандықтарын көрсетеді)



**Ойын:** «Сылдырмақпен сылдырлат»

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

**Ұсыныс:** Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Сауат ашу негіздері**

**Тақырыбы:** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы:** Менің отбасым. Ғажайып алаң

**Көркем әдебиет**

**Тақырыбы:** «Алтын астық»

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> буын туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сөйлемдерді толықтыру». Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ... (бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды</p> | <p><b>Мақсаты</b> :-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br/>-қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.<br/>Сөздік ойын. «Мен бастаймын, сен қошта» Апта күндері. Дыбыстық жаттығу.<br/>Тақпақ жаттату. Дәптермен жұмыс. Ғажайып алаң ойыны.<br/>1т. Санамақ, отбасы мүшелерін атау.<br/>2т. Мақалдар. 3т. Сөздерден сөйлем құрау. 4т. Диалог құру. 5т. Дид-ойын Тыңда, есте сақта, қайтала.</p> | <p><b>Мақсаты</b> : өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.<br/>Қ. Мүсірепов Алтын астық өлеңі.<br/>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:<br/>– Сендерге өлең ұнады ма?<br/>– Өлең шумақтарында не жайында айтылған?<br/>– Өлеңді кім жазған?<br/>– Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің?<br/>– Астыққа не жатады?<br/>– Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?<br/><b>Жұмбақты шеш.</b><br/>Ұзын мұртты сарылар,<br/>Қойнында дәні бар.<br/>(Бидай)<br/>Не артық? Белгіле.<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілетеді.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Теңіз асты патшалығы<br/><b>Мақсаты:</b><br/>-суретті салу ерекшеліктерін, оны орындалу тәсілдерін үйрету<br/>-мүсіндеу<br/>-геометриялық пішіндерден қию<br/>- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.<br/>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.<br/>Балықтар тіршілігі мен сан алуан түрімен таныстыру.<br/>Сазан, бекіре, мөңке, жайын. Өңгімелеу. Сюжетті суретпен жұмыс.<br/><b>Топтық жұмыстар.</b><br/><b>Балалар шығармашылығы.</b><br/><b>Көрме.</b></p> |
|--|--|---|--|---|

**Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.**

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**  
**«Кірпі» жаттығуы**  
Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  
Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!



**Ойын: «Көжектер»**  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.  
**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп

**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**

**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр.

Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды



билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы:** Біз болашақ әскерміз.

**Мақсаты:** әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту. Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүруді жалғастыру.

Бір-бірден тізбекке сап түзеп, жай жүрісті орындайды. Тізесін жоғары көтеріп, сосын арт жағына жіліншегін сілкіп жүгіреді.

Артпен жүру, сүйем қадам аттап жүруді орындайды.

Кинезиологиялық гимнастика. Басын шайқау, бас изеу, мойын иек,

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы:** «Біздің стадион»

**Мақсаты:** Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту  
**Аяқты уқалау**  
(Б.к. – малдас құрып

**Музыка**

**Тақырыбы:** Елтаңбасы елімнің

**Мақсаты:** әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Музыкалық ырғақтық қимылдар.

Шеңберге тұр.

Бетховен. Музыка тыңдау.

Аққу Н. Тілендиев. Ән айту.

Елтаңбасы елімнің.

Билер. Асатаяқ биі.

Ойындар, хороводтар.

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы** «Менің отбасым»

**Мақсаты:** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту

**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Кім жылдам?» (5 рет)

Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың



|                                 |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|
|                                 | <p>алақан,зейін.<br/>«Бірінші бол!» Зрет<br/>Жүргізушіні алмастырып жүгіру.<br/>«Кімнің добы алысқа ұшады?»<br/>Зрет.Допты алдыға-жоғары<br/>бағытында,бүгілген қолдарын жазып<br/>барып,шұғыл лақтыру.<br/>«Секіргіштер»Бір орыннан ұзындыққа<br/>секіру.<br/>«Кегельдерді жина»<br/>«Жылулық сыйла» Жылы тілектер<br/>айту.«Күлкі сыйла» ойын-жаттығуы.</p> | <p>отыру).<br/>Мақсаты: аяқтағы белсенді<br/>биологиялық нүктелерді<br/>уқалау. Аяқтың<br/>энергетикалық каналдарын<br/>тазалау.Сол аяқтың<br/>табанын алдына тартып,<br/>башпайларды уқалайды,<br/>башпай араларын<br/>сипалайды, башпайлардың<br/>арасын ашады. Өкшені<br/>қатты қысады, табанды<br/>сипалайды, шымшиды.<br/>Табандарын айналдырады,<br/>табанды<br/>алақандарыменшапалақтай<br/>ды.Осылайша оң табанды<br/>уқалайды</p> | <p>Аспаптардың дауысын<br/>ажырату.</p>                      | <p>(командирлердің) артында<br/>тұрады. Белгі бойынша<br/>көздерін жұмады.<br/>Бағыттаушы педагогтің<br/>көрсеткен жеріне барып<br/>тұрады да, орамалды<br/>көтереді.<br/>Ойыншылар өз<br/>бағыттаушыларын іздеп<br/>табады да, оның артына<br/>тізбекке тұрады.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс<br/>киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті<br/>сақтап дұрыс киінуге<br/>үйрету.</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап<br/>дұрыс киінуге үйрету.</p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап<br/>дұрыс киінуге үйрету.</p>   |

|                      |  |  |   |  |
|----------------------|--|--|---|--|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау , тұманның<br/>қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br/><b>Еңбек :</b> Ағаштардың түптерін қопсыту.<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге<br/>қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға<br/>тәрбиелеу.<br/><b>Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.</b><br/>Таза болса- табиғат,<br/>Аман болар – адамзат .<br/><b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік<br/>қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау</p> | <p><b>Бақылау:</b> Өткінші жаңбырды<br/>бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр<br/>туралы түсінік беру.<br/>Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр<br/>жауғанына қарап егістікті, бау<br/>бақшаны , саяжайдағы көкөніс,<br/>жеміс – жидек бәрін қолдан<br/>жауындатып суарудың<br/>пайдасын ашып түсіндіру.<br/><b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін<br/>қопсыту.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күздегі<br/>өсімдіктердің түсін<br/>бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күзде өлі<br/>табиғатта болатын<br/>құбылыс өсімдіктерге де<br/>әсер ететіндігін түсіндіру.<br/><b>Еңбек :</b> Біздің ойын алаңы<br/><b>Мақсаты:</b> Ойын<br/>алаңындағы сарғайып<br/>түскен жапырақтарды<br/>жинау.<br/>Еңбекқорлыққа баулу.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Кемпірқосақты<br/>бақылау .<br/><b>Мақсаты:</b> Күз<br/>ерекшеліктерін түсіндіре<br/>отырып , жаңбырдан кейін<br/>аспанда әшкейленген<br/>кемпірқосақ шығатыны<br/>туралы түсінік беру.<br/>Түстерін ажыратып айту.<br/><b>Еңбек :</b> Біздің аула<br/><b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш<br/>бұтақтарын жинау</p> |
|----------------------|--|--|---|--|

қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.

**Ойын:**

« Біз кішкене отбасы »

**Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.

**Қимылдық ойын:**

« Шымшық доп »

**Ойын барысы :** Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанатын. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.

**Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:**

**1.Жарысу.**

**2.Төбешікке секіру.**

**Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.

**Жеке жұмыс:** « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .

**Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.

**Қимылдық ойын :** « Допты қуып жет »

Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.

**Қимылдық ойын:** « Кім тезірек? »

**Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.

**Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.

**Тренинг:** « Қолшатыр »

**Жеке жұмыс :** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  
**Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..

**Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » .

**Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Қимылдық ойын:** « Фигура жасап шық »

**Ойын барысы :** Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған

.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.

**Жеке жұмыс :** Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ)

**Мақсаты :** Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.

**Қимылдық ойын:** « Тышқан мен мысық »

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.

**Қимылдық ойын:**

« Қимақ »

**Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал » , - дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды.

**Дербес ойындар:**

**1.Әткеншек тебу.**

**2.Ирек жолмен жүру.**

|                               |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|
|                               |   |  | балаларға қосылады да ,<br>ойын қайталады.<br><b>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b><br>Қуаласпақ.<br>Тығылыспақ.<br><b>Тренинг: « Киіз үй » .</b> |  |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға достарының алдында қол жұмсамаңыз.Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне<br>- өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Баланың социалдық көкжиегін кеңейтіңіз,өзімен құрдас балалармен көп ойнатыңыз.   | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, |

Жоспарыңды: Түпті

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Бірлестік ауылының ЖОББМ

Топ: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 7-11 қараша 2022 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|--|---|--|---|---|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікір білдіруге тарту.   |   |  |   |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  |   |  |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы ұйымдастырылған әртүрлі балалар іс-әрекеті ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету әрекеті.             |   |  |   |   |
| Таңертеңгі жаттығу  | Таңертеңгі жаттығу кешені, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. Сапқа тұру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  |   |  |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және бірлескен әрекет, кезекшілік.   |   |  |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Дауысты дыбыстар. дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру. Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту. Дыбыстар екіге бөлінеді. Әліпби 42 дыбыс, дауыссыз 27 дыбыстар. Дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып бөлінеді. | <b>1. Қоршаған орта таныстыру</b><br>Тұрмыстық техника түрі және оның қажеттіліктерін түсіндіру. Шаңсорғыш ойыны. Үйдегі заттар, үй жихаздарын атау. Электр құралдары мен тұрмыстық техника. Демонстрациялық материалмен жұмыс. | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін дамыту. Артығын тап ойыны. 1. Аю, өрмекші, маса, көбе лек, ара. 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауыс | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Дауысты дыбыстар. дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру. Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту. Дыбыстар екіге бөлінеді. Әліпби 42 дыбыс, дауыссыз 27 дыбыстар. Дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып бөлінеді. А.М.: Қайда екен өлеңін оқу. | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. Сөз құрамын анықтау, |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>А.М.:Қайда екен өлеңін оқу.<br/> Қ.МырзаӘли Ең тәтті дүние әңгімесін оқу.<br/> Дидактикалық ойын: Таңдап алда,атын айт<br/> Ойын шарты:андар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтады және оның жүрісін салып береді.<br/> Дәптермен жұмыс.<br/> Дәптердегі тапсырманы орындау.<br/> Жаңылтпаш жаттау.<br/> Қай тай лақтай?<br/> Қай лақ бармақтай?<br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/> Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету;<br/> дөңгелек және сопақша,сопақша және тіктөртбұрыш арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды табуға,заттардың пішіндерін анықтауға үйрету,<br/> заттардытүсі,пішіні,шамасы бойынша ажырату білігін бекіту,заттарды әртүрлі белгісі бойыншасалыстыру.</p> | <p>Жұмбақ.Шешуі:тоңазыт қыш,шаңсорғыш,теледи дар.Ойын «Жалғастыр» «Көп ойла,сөз ойла» ойыны.<br/> «Қызметіне қарай ата» ойыны.<br/> Дәптермен жұмыс.<br/> Тапсырмаларды орындау.Жеке жұмыс.<br/> <b>2.Қазақ тілі</b><br/> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету,сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.<br/> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> Сөздерді сөз тіркесімен айтуға,<br/> сөйлем құрауға жаттықтыру.Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/> Достар,бері келіндер, Қолдарыңды беріндер.<br/> Шаттық толы шеңберге,Қуанышпен еніңдер.Ғажайып сәт.<br/> Қуыршақтар-Сәуле мен Арман.Сөздік ойын:Мен бастаймын, сен қошта.<br/> Демонстрациялық материалдармен</p> | <p>қан.3.мысық,түлкі,аю,қасқыр.Сұрақ-жауап арқылы қайталау.<br/> Дыбыстық талдау жасауды үйрету.<br/> Жұмбақ шешу.Шешуі қар.Қыс сөзін дыбыстық талдау.<br/> Дәптермен жұмыс.<br/> Саусақ жаттығуы.<br/> Алақанды ысқылап.<br/> Қыздырайық балақай Алақанын ысыды.<br/> Қарандаршы алақай!<br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/> Текше,шар,цилиндрді тануды,атаудыүйрету.<br/> Логикалық байланыстармен заңдылықтарды орнату,санау дағдыларын дамыту;<br/> санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.Ойын жағдаяты.Сиқырлы пішіндер әлемі.<br/> Геометриялық денелердің атауларымен танысу.<br/> Текше,шар,цилиндр. Топпен жұмыс.Ойын жаттығуы «Пішіндер неге ұқсайды?»<br/> Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын</p> | <p>Қ.МырзаӘли Ең тәтті дүние әңгімесін оқу.Дидактикалық ойын:Таңдап алда,атын айт.<br/> Ойын шарты:андар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтады және оның жүрісін салып береді.Дәптермен жұмыс.<br/> Дәптердегі тапсырманы орындау.Жаңылтпаш жаттау.<br/> Қай тай лақтай?<br/> Қай лақ бармақтай?<br/> <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру,<br/> олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.Арнайы көлік түрлерінің көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктердіқалыптастыру.<br/> Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя біліу дағдысын қалыптастыру.<br/> Көшедегі тәртіп ережелерін сақтау.Доп пен үрлегіштер ойыны.<br/> Демонстрациялық материалмен жұмыс.<br/> Жетекші сұрақтар.Өрт сөндіргіш машинасы.<br/> Жедел жәрдем машинасы<br/> Полиция машинасы.<br/> Апаттық машинасы.</p> | <p>сұраққа толық,тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту.<br/> «Заттың жекеше түрін айт» ойыны.Ұлдар-ұл, Торғайлар-торғай, Көбелектер-көбелек Таулар-тау,Жапырақтар-жапырақ.Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау.<br/> Артикуляциялық жаттығу жасау.<br/> «Жалауша» дидактикалық ойын жаттығуы.Доп,шар сөздеріне дыбыстық талдау,<br/> дыбыстық сызбасы.<br/> Биле,биле балақай.<br/> Бір,екі,үш,төрт.<br/> Біз билейміз күш көп.<br/> Бес,алты,жеті,сегіз.<br/> Өн мен би егіз.<br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/> Текше,шар,цилиндрді тануды,атаудыүйрету.<br/> Логикалық байланыстармен заңдылықтарды орнату,санау дағдыларын дамыту;</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыру. Ойын жағдаяты. Дүкен ойыны. Моншақ сатып алу.</p> <p>Геометриялық фигуралармен таныстыру. Айырмашылықтары мен ұқсастықтары. Топпен жұмыс.</p> <p>Дәптермен жұмыс. 1-2 тапсырманы орындау. «Көліктерді гаражға кіргіз» дид-к ойыны.</p> <p>Ойын тапсырма «Бейнеле»</p> <p>3-4 тапсырманы орындау.</p> <p>«Не өзгерді» дид-к ойыны. «Домалайды-домаламайды» ойыны. «Санау» дид-к ойыны.</p> <p>Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Буындардан сөз құрауға үйрету. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан</p> | <p>жұмыс. Мақалды жаттау. Адамдосымен, ағаш тамырымен мықты. Дид-к ойын: Өзіңнің досың туралы әңгімеле. Дәптермен жұмыс. Суретке карап мәтін құрау. Жеке жұмыс.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.</p> <p>Қ. Мүсірепов Алтын астық өлеңі.</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сендерге өлең ұнады ма?</li> <li>– Өлең шумақтарында не жайында айтылған?</li> <li>– Өлеңді кім жазған?</li> <li>– Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің?</li> <li>– Астыққа не жатады?</li> <li>– Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?</li> </ul> <p>Жұмбақты шеш.</p> <p>Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай)</p> <p>Не артық? Белгіле.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілетеді.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Әннің сипатын</p> | <p>«Фигураны атап көрсет» Дәптермен жұмыс. 1-2 тапсырманы орындау. 3-4 тапсырманы орындау. «Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.</p> <p>Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p>Әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.</p> <p>Мамандықтардың ерекшеліктерін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Танертең тұр шынық, Еңбек ет те тынық. Ешбір жалқау болма. Ауырмайсың сонда. Ғажайып сәт. Ыстық доп ойыны. Мен және менің достарым тақырыбы бойынша үйренген сөздерді қайталау. Жеңімпазды анықтау. Мамандықтарды таныстыру. Жаңа сөздермен таныстыру. Ұшқыш, ғарышкер, дәрігер.</p> | <p>Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері. Автобуста ойыны. Қосымша ақпарат беру. Төрт дөңгелек, дөңгелек. Келесің сен дөңгелеп. Жеткізер әр уақытта. Қажет болған бағытқа. Оның аты-машина. Кел, дос, отыр қасыма!</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Ертегі мазмұны бойынша ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мақтақыз бен мысық қазақ ертегісімен таныстыру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар. Дәптермен жұмыс. Жұмбақты шеш. Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту.</p> <p>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Музыка</p> | <p>санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. Ойын жағдаяты. Сиқырлы пішіндер әлемі.</p> <p>Геометриялық денелердің атауларымен танысу.</p> <p>Текше, шар, цилиндр.</p> <p>Топпен жұмыс. Ойын жаттығуы «Пішіндер неге ұқсайды?» Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын «Фигураны атап көрсет» Дәптермен жұмыс. 1-2 тапсырманы орындау. 3-4 тапсырманы орындау. «Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.</p> <p>Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>сөз құрай алу дағдыларын дамыту. Кел, балалар күлейік. Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Болады-болмайды» ойыны. Күйші болуға ... Биші болуға... Ерке болуға... Серке болуға... «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы. Жұмбақтар шешу. «Жоғалған буын» дид-қ ойыны. Дәптермен жұмыс. Графикалық жұмыс. Саусақ жаттығуы. <b>4. Дене шынықтыру</b> Саусақ гимнастикасы: Менің үйім. Текшелермен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап</p> | <p>қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Музыкалық ырғақтық қимылдар. Шеңберге тұр. Бетховен. Музыка тыңдау. Аққу Н. Тілендиев. Ән айту. Елтаңбасы елімнің. Билер. Асатаяқ биі. Ойындар, хороводтар. Аспаптардың дауысын ажырату.</p> | <p>Дыбыстық жаттығу. Ойын «Кім не істейді?» Жаңылтпаш жаттау. Ұшқыш меңгергенді. Дәрігер меңгере алама? Дәрігер меңгергенді. Ұшқыш меңгере алама? Дәптердегі тапсырмаларды орындау. <b>4. Дене шынықтыру</b> Ойын-жаттығуы. Тыңда-орында. Ырғақты гимнастика. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу</p> | <p>сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындауды үйрету. Меркелік марш. Б. Дәлденбай. Әуеннің сипаттамасына сәйкес ырғақтық қимылдарды мәнерлеп жасауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Құстар. Балаларға өз қалауы бойынша таныс би қимылдарын орындау. Музыка тыңдау: Асқақта, Астана. дауыс жаттығуы. Ән айту. Астана. А. Досмағанбет. Елтаңбасы елімнің. Билер: Асатаяқ биі. Айналма, ашамай, сырға, толқын, ирек, буын би элементтерін мәнерлеп жасауға үйрету. Ойындар, хороводтар: Менкүйшімін.</p> | <p>жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Құмырадағы гүлдер суреті. Балалар шығармашылығы. Көрме. <b>4. Дене шынықтыру</b> Команда тренингі. Қол ұстасып сауық құру. Секірулер. Кинезиологиялық гимнастика. Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>еңбектеу (; гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту Лақтыру қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолы мен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қой ылған заттардың арасы мен домалату, допты қабырғаға лақт ыру және екі қолымен қағып ныса наға құм салынған қап шықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне басынан асыра лақтыру, допты екі қол ымен заттардың арасы мен жүргізу, допты лақ тыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алуСапқа тұру сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірін ің жанына және</p> |  | <p>және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> |  | <p>қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан</p> |
|--|--|--|---|--|---|



|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <p>бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны. Қоңыраулы соқыртеке. Жақсы-жаман ойыны. Жағдаятты бағалау.</p>  |  | <p>Қимыл-қозғалыс ойыны. Орныңды тап. Бүгін менің үйренгенім...</p> |  | <p>асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Тізбектелген кедергілер алқабынан өту.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Серуен<br/><br/>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Балалармен жеке жұмыс. Жеке картаға сәйкес: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балаларды реттілікпен киінуді, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен. Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау, әңгімелесу, көркем сөз, спорттық, қимылды және ұлттық ойындар, еңбек әрекеті.</p> <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p> |  |   |  |   |

Мәселесі: Түпті

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Бірлестік ауылының ЖОББМ

Топ: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 14-18 қараша 2022 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|--|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікір білдіруге тарту.   |          |          |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  |          |          |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы ұйымдастырылған әртүрлі балалар іс-әрекеті ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету әрекеті. |          |          |          |      |
| Таңертеңгі жаттығу  | Таңертеңгі жаттығу кешені, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. Сапқа тұру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары   |          |          |          |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.  |          |          |          |      |

|                                  |  |  |  |   |   |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. Қонаққа дәрігер апай келеді.Дәрігер әңгімесі.Дәрігерлер ақ халатты абзалдар.М.Төрежанов әңгімелері:Ана алғысы,Үш дос, Адал дос,Бізде ойнаймыз,Шие тергенде.Дәрігер туралы Әжесін қайсысы жақсы көреді? Әңгімесін мәнерлеп оқу. Сұрақтар қою арқылы мазмұнын сұрау.Сөздік жұмыс. Дидактикалық ойын: Дауыстыдыбыстарды ата?Қатты нөсер басылды.Күн жарқырап ашылды. Неше түрлі әдемі. Кемпіркосақ жасалды.Дәптермен жұмыс.Тапсырмаларды орындау.Мақал-мәтелдерді жаттау.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> Текше,шар,цилиндрді тануды,атауды үйрету.Логикалық байланыстармен заңдылықтарды</p> | <p><b>1.Қоршаған орта таныстыру</b><br/> Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.Арнайы көлік түрлерінің көп түрлілігі,белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру.Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшедегі тәртіп ережелерін сақтау. Доп пен үрлегіштер ойыны.Демонстрациялық материалмен жұмыс.Жетекші сұрақтар.Өрт сөндіргіш машинасы. Жедел жәрдем машинасы.Полиция машинасы.Апаттық машинасы.Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері.Автобуста ойыны.Қосымша ақпарат беру.Төрт дөңгелек,дөңгелек. Келесің сен дөңгелеп. Жеткізер әр уақытта .Қажет болған бағытқа.Оның аты-</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/> Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту .Телефон дидактикалық ойыны. Ойын шарты:балалар бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді.Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса,айыбын төлейді. Сұрақ-жауап арқылы қайталау.Қандай дыбыстар болады? Дауысты дыбыстар қандай түспен белгілейміз?Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді?Сөздерді буынға қалай бөлеміз? Артикуляциялық жаттығулар.Күрекше,ин е,төбешік,түтікше. Дыбыстармен жұмыс. Дұрыс көрсет дидактикалық жаттығуы.Балалар мен сөздер айтамын, сөз үш дыбыстан</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. Қонаққа дәрігер апай келеді.Дәрігер әңгімесі. Дәрігерлер ақ халатты абзал жандар. М.Төрежанов әңгімелері:Ана алғысы, Үш дос,Адал дос,Бізде ойнаймыз,Шие тергенде. Дәрігер туралы Әжесін қайсысы жақсы көреді? Әңгімесін мәнерлеп оқу. Сұрақтар қою арқылы мазмұнын сұрау.Сөздік жұмыс.Дидактикалық ойын:Дауысты дыбыстарды ата? Қатты нөсер басылды.Күн жарқырап ашылды.Неше түрлі әдемі. Кемпіркосақ жасалды. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.Мақал-мәтелдерді жаттау. Анаға бала алтыннан да қымбат.Жаны саудың тәні сау.Ата-балаға сыншы. Ата-бәйтерек.Бала жапырақ.Тіл жаттықтыру. Жаңылтпаш.Шеше, неше кесе сынды кеше?</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру.Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелеу.Көшедегі тәртіп ережесін қатаң</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/> Дыбыстық талдау жасауларын одан әрі жетілдіру.Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дидактикалық ойындар арқылы білімдерін пысықтау.Жалпы атауын ата ойыны. 1.Алмұрт,алма,жүзім-...жемістер. 2.Сәбіз,бұрыш,қарбыз-...көкөністер. 3.Қайың,терек,шырша-...ағаштар. 4.Қаңтар,ақпан,желтоқсан-...қыс айлары 5.Қыркүйек,қазан,қараша-...күз айлары.Сұрақ-жауап арқылы қайталау.Дыбыстар нешеге бөлінеді?Дауысты дыбыстар ше?Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді? Тиістісін көтер дидактикалық ойыны.Жуан және жіңішке дауысты дыбыстарды ажырату. Сөздерді буынға бөл дидактикалық ойыны. Сөздерді буынға қол шапалақтау арқылы бөлу. Дәптермен жұмыс. Штрихта,үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр.Сауса</p> |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. Ойын жағдаяты. Сиқырлы пішіндер әлемі. Геометриялық денелердің атауларымен танысу. Текше, шар, цилиндр. Топпен жұмыс. Ойын жаттығуы «Пішіндер неге ұқсайды?» Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын «Фигураны атап көрсет» Дәптермен жұмыс. 1-2тапсырманы орындау. 3-4тапсырманы орындау. «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. <b>3. Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Графикалық жұмысты орындау</p> | <p>машина. Кел, дос, отыр қасыма! <b>2. Қазақ тілі</b> Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрену. Сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезінде тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балалар шеңбер бойымен тұрып, бір-біріне жақсы тілектер айтады. Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. Ойын: Кім көп біледі? Қандай мамандықтар білесіңдер? Ғарышкер, құрылысшы, сатушы, дәрігер, аспаз, мейірбике. Қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Жағдаяттарды шешу. Ойын: Ғажайып сөздер. Сәлеметсізбе, Өтіне</p> | <p>тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса екі цифрын көрсет. Кім алғыр дидактикалық ойыны. Ойын шарты: қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды ажырату. Дәптермен жұмыс. Дыбыстық талдау жасау. Графикалық жұмыс. <b>2. Математика негіздері</b> Уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн, бір тәулік ті құрайтыны туралы түсінік беру, тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікте сақтау кеше, бүгін, ертең. Уақытты цифрлат арқылы тану. Ойын сәті. Әлия мен Сырым. Тәулік бөліктері бейнеленген сурет. Демонстрациялық материал. Жұмбақ. Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. Ағайынды екеуі. Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы. Бір айналып өтеді. Ұзын тұра інісі Сағат сайын өтеді.</p> | <p>сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру. Бұзба көше тәртібін. Ұрынарсың апатқа. Ұқыпты болсын әр күнің, Жақын болма шатаққа! Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ тоқта, жүр дейді. Бағдаршам ойыны. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Жол белгілері. Сөздік жұмыс: жаяу жол. Жолдан өту ойыны. Шарты: әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізу. Солға қараймыз, оңға қараймыз. Топтық жұмыс. Жол белгілерін табу ойыны. Өр топ жол белгілерін табады. Жағдаятты шешу. Көшеден қалай өту керектігін түсіндіру. Ұшқыштар мен тапқырлар ойыны. Автокөліктің неше дөңгелегі бар? Жаяу жолда кім жүреді? Көлікті кім басқарады? Екі жолдың қиылысы? Бағдаршамның үш түсі. Дәптермен жұмыс. Жол белгілерін есіне сақта. Суретпен жұмыс. <b>3. Көркем әдебиет</b> Өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Сурет бойынша әңгімелеуде теңеуді қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.</p> | <p>қ жаттығуы. Суреттен қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Нан сөзінің дыбыстық сызбасы, талдау. <b>2. Математика негіздері</b> Уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн, бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру, тәуліктің бөліктерін тану, атауды дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты цифрлат арқылы тану. Ойын сәті. Әлия мен Сырым. Тәулік бөліктері бейнеленген сурет. Демонстрациялық материал. Жұмбақ. Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. Ағайынды екеуі. Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы. Бір айналып өтеді. Ұзын тұра інісі Сағат сайын өтеді. Тәулік бөліктері туралы сұхбат жүргізу. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Сағатпен танысу.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>кезінде әртiрлi құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза бiлу қабiлеттерiн дамыту. Сұрақ-жауап әдiсi</p> <p>1. Астана, Алматы, Тараз... қалалар. 2. Ертіс, Еділ, жайық, Іле... өзендер. 3. Ту, гимн, ел таңба-... рәміздер. 4. Мұғалім, дәрігер, аспазшы-... мамандар. 5. Кітап, дәптер, портфель-... мектеп құралдары. Артикуляциялық жаттығулар. Күрекше, ине, төбешік, түтікше. Кім білгіш? дидактикалық ойыны.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Айтылған дыбысқа сөз ойла дидактикалық ойыны. 1т. Д дыбысы кездесетін сөздерге мысал: доп, дорба, дән, ақыл, дарын, дала, домбыра, дуадақ.</p> <p>2т. М дыбысы кездесетін сөздерге мысал: мақта, мысық, моншақ, мал, малта магнит, мейіз,</p> <p>3т. Т дыбысы кездесетін сөздерге</p> | <p>мін. Рақмет, Кешіріңіз. Дыбыстық жаттығу айнамен. Ә-ә-ә әдепті, ө-ө-өтінемін.</p> <p>Дидактикалық ойын. Не деу керек? Анаң сенің базардан, Алма сатып әкелді. Рақмет деу керек. Біз әдепті баламыз. Ойнап асыр саламыз. Айтқан тілді аламыз. Сәлем беріп үлкенге, Жол көрсете аламыз. Жұмыс дәптеріндегі ітапсыр малар. Суреттерді сәйкес сөздермен қос. Мақал-мәтелдерді жаттау. Әдептілікті данадан үйрен. Сіз-деген әдеп, Біз деген көмек. Ойын: сұраққа жауап бер. Сен әдепті баласың ба?</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Ертегі мазмұны бойынша ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Мақтақыз бен мысық қазақ ертегісіментаныстыру Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Дәптермен жұмыс. Жұмбақты шеш. Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> | <p>Тәулік бөліктері туралы сұхбат жүргізу.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс. Сағатпен танысу. Сағаттың моделдері мен жұмыс. Таңертең тұрамын. Бетімді жуамын. Шашымды тараймын. 1-т. Тәулік бөліктерін атау және сәйкес суреттерді тауып жапсыру.</p> <p>Сағатпен уақытты анықтайды. Сағаттағы уақытты атайды: таңертеңгі 7, күндізгі 2, кешкі 8, түнгі 10. Күн мен түн ойыны.</p> <p>2-т. Мәтінді тыңдау. Суреттермен сәйкестендіреді. Дәптермен жұмыс.</p> <p>3-т. Суреттерді ретімен жалғайды. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p>Сөздік қорларын толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Жыл мезгілін, апта күнін сұрақтар арқылы</p> | <p>Көңілді амандасу. Әдемі күліп, әркім өзінің атын атап амандасындар.</p> <p>Әдептілік туралы әңгіме. Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, газалықты сүйю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесу. Е. Өтетілеуұлы Әдептілік әлемі өлеңін мәнерлеп оқу. Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Көшелерден біз өткен. Ата көрсем, жақын кеп. Сәлем берем ізетпен Амансызба ата деп. Мнемокестедегі суреттер бойынша тапқыты жаттау. Дәптермен жұмыс. Әдепті бала туралы әңгіме құрау. Мақалды жаттау. Әдепті бала көрікті. Дидактикалық ойын. Не істеу керек? Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі</p> | <p>Сағаттың моделдерімен жұмыс. Таңертең тұрамын. Бетімді жуамын. Шашымды тараймын. 1-т. Тәулік бөліктерін атау және сәйкес суреттерді тауып жапсыру.</p> <p>Сағатпен уақытты анықтайды. Сағаттағы уақытты атайды: таңертеңгі 7, күндізгі 2, кешкі 8, түнгі 10. Күн мен түн ойыны</p> <p>2-т. Мәтінді тыңдау. Суреттермен сәйкестендіреді. Дәптер мен жұмыс. 3-т. Суреттерді ретімен жалғайды. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру. Бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Гүл дүкені дидактикалық ойыны. Әртүрлі бөлме өсімдіктерінің суреттері.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>мысал: тарақ, тақия, тазы, тоқым, толқын, темір, табак, тамақ, тал, тон, тұз. Тал сөзіне дыбыстық талдау. Дәптермен жұмыс. Үзік сызықтарды бастыр. Графикалық жұмыс.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберлікте рін дамыту. Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Жүгіру барысында қолдары мен иықтарын бос ұстап жүгіруге баулу. Көңіл күйінді көрсет ойын жаттығуы. Бір сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрағына ым-ишарамен жауап береді. Дөппен орындалатын ойын. Тізбек</p> | <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау ды үйрету. Мерекелік марш. Б. Дәлденбай. Әуеннің сипаттамасына сәйкес ырғақтық қимылдарды мәнгерлеп жасауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Құстар. Балаларға өз қалауы бойынша таныс би қимылдарын орындау. Музыка тыңдау: Асқақта, Астана. дауыс жаттығуы. Ән айту. Астана. А. Досмағанбет. Елтаңбасы елімнің. Билер: Асатаяқ биі. Айналма, ашамай, сырға, толқын, ирек, буын би элементтерін мәнгерлеп</p> | <p>анықтау. Жақсы өнеге тақырыбын қайталау. Ойын: Ғажайып сөздер. Ғажайып сәт. Ойын: Сұрақ-жауап. Сен қай Республикада тұрасың? Қай ауылда тұрасың? Қай көшеде тұрасың? Қандай үйде тұрасың? Үйдің нөмері қандай? Бірқабатты үй, көп қабатты үй. Суреттер арқылы әр бөлме қалай аталатынын айту. Мысалы: асүйде нелер бар? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Кімде не бар? Ойыны. Суреттегі заттарды атап көрсету. Дәптермен жұмыс. Қонақ бөлме жарық, таза, әдемі. Суретін сал.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, теп-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру. Бір-бірінен 1 м арақашықтықта</p> | <p>мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. «Жаса Қазақстан» әнін орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Көңілді балалар. Балалар жұптасып соң тұрады. Бірінен-соң бірі тұрады, тізені көтеріп жеңіл секіріп, серіппе жасап, шапалақтап, топылдатып, екеуі екі жаққа қарап айналады. Литва халық әуені. Музыка тыңдау: Туған ел. Дауыс жаттығуы. Ән айту: Жомарт елім. Астана әнін қайталау. Билер: Қара бала биі; Асатаяқ биі. Ойындар, хоровадтар: Ноталарды орналастыр. Музыкалық аспапта ойнау: Илигай</p> | <p>Шебер және батыл саусақ жаттығуы. Балалар шығармашылығы. Көрме.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Қысқа секіртпемен секіруді үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау үйлесімділігін жетілдіру. Дөпты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, дөпты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Зейіндерін жаттықтыру. Ойын жаттығуы: Жылдам шенберге тұр! Ептілікті жаттықтырамыз. Құрсау мен орындалатын ЖДЖ. Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз. Ойын жаттығуы: Дөпты қағып ал! Релаксация: Сиқырлы ұйқы.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|                              |  |   |  |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
|                              | <p>бойынша жүру және жүгіру. Жұбынды тап ойын-жаттығуы. Көзге арналған гимнастика: Әдемі көбелек. Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау. Тепе-теңдік. Түсіріп алма ойын-жаттығуы. Қимыл-қозғалыс ойыны. Қу түлкі. Көңіл күй.</p> | <p>жасауға үйрету. Ойындар, хороводтар: Мен күйшімін.</p> | <p>жатқан заттар арқылы фитболды саусақтарымен домалатып алып жүруді бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Саусақ гимнастикасы. Бас бармағым-атам, Балалы үйрек-әжем, Орган терек-әкем, Шылдыр шүмек-анам, Кішкене бөбек-мен. Міне менің спорт сүйер отбасым. Құрсаумен орындалатын ЖДЖ. Негізгі қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау. Тепе-теңдік. Ойын: «Тигізбе!» Тыныс алу гимнастикасы «Отбасы»</p> |  |  |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Балалармен жеке жұмыс. Жеке картаға сәйкес: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p>                             |   |  |  |  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балаларды реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен картатекасы №1, №2, №3, №4, №5 Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау, әңгімелесу, көркем сөз, спорттық, қимылды және ұлттық ойындар, еңбек әрекеті.</p> <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p> |
|-------------------------------|---|



Жоспарыңды: Түпті

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Бірлестік ауылының ЖОББМ

Топ: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 21-25 қараша 2022 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|---|---|---|---|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.  |   |   |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  |   |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары, кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |   |   |  |   |
| Таңертеңгі жаттығу  | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.  |   |   |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.   |   |   |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.<br>Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету. Демонстрациялық жұмыс.  | <b>1. Қоршаған орта таныстыру</b><br>Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелеу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру. | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды ажыратуды жетілдіру. Артығын тап ойыны. 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю.<br>2. Тауық, этеш, үйрек, қаз, сауысқан. | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.<br>Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету. Демонстрациялық жұмыс. Бақта, бақшада адамдар жемістер мен | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.<br>Берілген дыбысқа сөз құрау. Шаттық шеңбері.<br>Мектебіміз-базарлы үй.<br>Ауылдағы ажарлы үй. |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Бақта,бақшада адамдар жемістер мен көкөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету. Адамдардың да қысқа дайындалып жатқаны туралы айту.М.Зверевтің Су торғайы әңгімесін еске түсіру.Енді Қысқа дайындық әңгімесімен танысу. Мәнерлеп оқу. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. Сөздік жұмыс. Мақал-мәтел жаттау Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей.Еңбек түбі-береке,Көптің түбі-мереке.Бейнетсіз рахат жоқ.Мағына сынтүсіндіру. Дидактикалық ойын.Қандай дыбыс екенін анықта. Ойыншарты: дыбысты айту:Ал балалар дыбыстың дауысты,дауыссыз екенін анықтайды. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>Уақыт туралы ұғымдарды қалып</p> | <p>Бұзба көше тәртібін. Ұрынарсың апатқа. Ұқыпты болсын әр күнің,Жақын болма шатаққа!Жұмбақ жасыру.Өзі сөйлей білмейді,Бірақтоқта, жүр дейді.Бағдаршам ойыны.Демонстрациялық материалмен жұмыс.Жол белгілері. Сөздік жұмыс: жаяужол.Жолдан өту ойыны.Шарты:әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізу.Солға қараймыз,оңға қараймыз. Топтық жұмыс.Жол белгілерін табу ойыны. Әр топ жол белгілерін табады.Жағдаятты шешу.Көшеден қалай өту керектігін түсіндіру. Ұшқыштар мен тапқырларойыны. Автокөліктің неше дөңгелегі бар?Жаяу жолда кім жүреді? Көлікті кімбасқарады? Екі жолдың қиылысы? Бағдаршамныңүштүсі. Дәптермен жұмыс. Жол белгілерін есіңе сақта.Суретпенжұмыс</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Шағын мәтін құрас тыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,</p> | <p>2.Мысық,түлкі,аю,қасқы р.4.Қолғап,көйлек,шалбар,етік.5.Май, шай,нан,қант,қасық. Тіл ұстарту жаттығуы. Дәптермен жұмыс. Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.Саусақ жаттығуы.Партадағы саусақтар.Адымдайдыж үреді.Өнерлі бұл саусақтар.Сурет сала біледі.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>Уақыт туралы ұғымдарды қалып тастыру жұмысын жалғастыру,сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.Ойын сәті.Апта күндері атауларын үйрету.Апта күндері өлеңі.Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда. Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп. Бейсенбіде би биледік әндетіп.Жұма күні жидек тердік ағаштан. Сенбі күні кино көрдік театрдан. Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта.Суретпен</p> | <p>көкөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету.Адамдардың да қысқа дайындалып жатқаны туралы айту. М.Зверевтің Су торғайы әңгімесін еске түсіру.Енді Қысқа дайындық әңгімесімен танысу. Мәнерлеп оқу.Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.Сөздік жұмыс. Мақал-мәтел жаттау Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. Еңбек түбі-береке,Көптің түбі-мереке.Бейнетсіз рахат жоқ.Мағынасын түсіндіру.Дидактикалық ойын.Қандай дыбыс екенін анықта.Ойын шарты:дыбысты айту:Ал балалар дыбыстың дауысты,дауыссыз екенін анықтайды.Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.Балаларды кейіпкерлер –Ара,Тиін және Сарышұнақтың еңбекқорлығынан үлгі алуға шақыру.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Балаларға өздері тұратын туған ауыл,мектеп орналасқан көше туралы түсіндіру.Балалардың нақты мекен-жайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру.Баспана</p> | <p>Шаттығы бар шуақты үй,<br/>Өз үйіміз сияқты.Сұрақ-жауап әдісі арқылы өткен тақырыпты қайталау. Артикуляциялық жаттығу жасау.Дыбыстармен жұмыс. Дидактикалық ойын.Кім білгіш?Ж дыбысы бар сөз айт ойын-жаттығуы. Дауысты дыбысты сөзге қос дидактикалық ойыны. Дәптермен жұмыс. Дыбыстық талдау жасау. Саусақ жаттығуы. Алақанды ысқылап, Қыздырайық балақай. Алақаның ысыды. Қарандаршы,алақай.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. Ойын сәті.Әлия мен Сырым Бұл қашан болады?Жұмбақ өлеңі.Жыл мезгілдері туралы өлең.</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>тастыру жұмысын жалғастыру,сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.Ойын сәті.Апта күндері атауларын үйрету.Апта күндері өлеңі.Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда. Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп. Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік ағаштан. Сенбі күні кино көрдік театрдан. Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта. Суретпен жұмыс. Апта күндерін жаттау.Ойын жаттығуы :Дұрыс ата.Дәптермен жұмыс.1-2 тапсырмаларды орындау. Ойын-жаттығуы Ұқыпты бол. Жаңбыр жауып, басылды.Аспан шәйдай ашылды. Қызыл,сары,жасылды.Көк темірзат асылды.Кемпірқосақтың жеті түсін ажырат.3-4тапсырмаларды орындау.</p> | <p>ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қонақта қуыршақтар. Ойын:қандай сөз артық? Мнемокесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. Суретпен жұмыс. Бөлмеде нелер бар? Бөлме қандай?Мынау не?Сенің бөлмең барма?Дөңгелене тұрайық,Керегені құрайық.Уық болып иіліп,Шаңыраққа киіліп,Киіз үйді құрайық.Дәптермен жұмыс.Тапсырмаларды орындау. <b>3.Көркем әдебиет</b> Өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Сурет бойынша әңгімелеуде теңеуді қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.Көңілді амандасу.Әдемі күліп,әркім өзінің атын атап амандасындар. Әдептілік туралы әңгіме.Әдептілік деп үлкенді сыйлау,кішіге қамқорболу,тазалықты сүю,достарын ренжітпей ойнау,қиын кезде көмектесу.</p> | <p>жұмыс.Апта күндерін жаттау.Ойын жаттығуы :Дұрыс ата.Дәптермен жұмыс. 1-2 тапсырмаларды орындау.Ойын-жаттығуы Ұқыпты бол.Жаңбыр жауып, басылды.Аспан шәйдай ашылды. Қызыл,сары,жасылды.Көк темірзат асылды.Кемпірқосақтың жеті түсінажырат. 3-4тапсырмаларды орындау.Келесі апта күнін ата доппен дидактикалық ойыны. Математикалық жазуларды орындау. <b>3.Қазақ тілі</b> Шағын мәтін құрас тырудыдағдыландыруО тан туралы тақпақ үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлем дерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз. Жерді көреміз.Оңға бұрылып,солға бұрылып.Егеменді елді көреміз.Ойын: Кім көп біледі? Менің бөлме тақырыбында қайталау.Суретпен жұмыс:МеніңОтаным.Ж аңа сөздерментаныс</p> | <p>ойыны.Е.Елубаев өлеңі бойынша.Тышқандікі-би.Түлкінікі-ым.Қойдікі-қора.Аранікі-ұя.Бақанікі-көл.Өрмекшінікі-тор. Тауықтікі-күркешік. Күшіктікі-үйшік.Ойын арқылы әр жануардың баспанасы қалай аталатынын білдік.Мекен-жай туралы сұрақтар.Әр бала өзі тұратын мекен-жайын айтады.Ғажайып жағдаят.Қуыршақ Ақжарқын.Мекенжай туралы әңгіме.Сөздік жұмысы.Айгөлек әнін айту.Дәптермен жұмыс. Айсұлу үйін схема бойынша сызып көрсет. <b>3.Көркем әдебиет</b> Қоршаған орта,табиғат туралы түсінігін қалыптастыру.Ертегі мазмұнын айту арқылы театр мәдениетіне баулу. Тілдік ойлау қабілетін дамыту,сөздік қорын байыту.Сөздік жұмыс. Ойын жағдаяты.Ертегілер әлеміне саяхат.Ертегілердің суреттері.Жұмбақ жасыру.Жол бойында жортқан,Сыбызғысын тартқан.Қасқыр.Қандай аң?Ақымақ қасқыр ертегісімен танысу.Ертегі-әдеби жанрлардың бір түрі.Ертегінің басқа жанрдан айырмашылығы –ертегіні ойдан,қиялдан</p> | <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс.Жыл мезгілдерінің, айлардың атауларын бекіту. Қуыршақты жыл мезгілдеріне сай киіндіру. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Табиғи құбылыстарды,жыл мезгілдеріндегі адамдар киімдерін таңдайды.Дәптермен жұмыс.Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды таңдап,жапсыру.Доп пен ойын:Жыл бойы.3-4 тапсырмалар.График алық жұмыс. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. <b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b> Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру. Бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>Келесі апта күнін ата доппен дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.Қатаң,ұян,үнді дауыссыз дыбыстарды ажыратуды жетілдіру.Бір-біріне жақсы сөздер айтады. Сұрақ-жауап әдісі арқылы өткен тақырыпты қайталау.Тіл ұстарту ба-ба-ба,бақылдайды бақа.ыс-ыс-ыс, Келді міне,қыс.Оп-оп-оп,Балалар ойнады доп.Жау-жау-жау.Желбіреп тұр жалау.Ой-ой-ой, Қорада тұр қой.Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай.Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. Кім зерек дидактикалық ойыны.Қатаң дыбыстар,ұян дыбыстар,үнді дыбыстар.Жалауша дидактикалық ойыныДәптерімен жұмыс. Дыбыстық талдау. Лақ,гүл сөздерінің сызбасы.Оңға,оңға түзу тұр,солға,солға түзу тұр.Артқақарай</p> | <p>Е.Өтетілеуұлы Әдептілік әлемі өлеңін мәнерлеп оқу.Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Көшелерден біз өткен. Ата көрсем,жақын кеп.Сәлем берем ізетпенАмансызба ата деп.Мнемокестедегі суреттер бойынша тақпақты жаттау. Дәптерімен жұмыс. Әдепті бала туралы әңгіме құрау. Мақалды жаттау. Әдепті бала көрікті. Дидактикалық ойын.Не істеу керек? Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату.Музыка</p> | <p>тыру.Тақпақ жаттау. Отан-сенің ата-анаң, Отан-досың,бауырың, Отан-өлкен,астанан, Отан-аудан,ауылың. Е.Ө.дәптеріменжұмыс. Тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Балаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету.Жүппен қозғалу,қозғалыс кезінде аяқ қолдың қимылдарынүйлестіру Мұзшалар,жел мен аяз қимыл-қозғалыс ойыны.Алаңқайды толық пайдаланып, бір-біріне соғылмай қозғалу керек. Ойыншылар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегіне құрылады.Балалар шеңбер бойымен жәй жүреді.Жарқырап ақша қар,Сылдырлап ұшады!Дың,дың,дың! Шеңберде жүреді.Жел дегенде,шашырап жүгіре жөнеледі.</p> | <p>құрастырады.Ертегіні оқып,мазмұнын ашу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.Қасқыр түссе қораға, Ұстамаса бола ма? Қасқыр қақпан құрайық, Біздің қақпан болаттай. Қасқыр,қасқыр келіп көр, Қақпан,қақпан берік бол! Дәптерімен жұмыс.Диалог құру.Ертегі жүйесін сурет бойынша айту.Ұй жануарларын ата.Ұйқасын тап.Моп-момақан өзі,Сүп-сүйкімді қозы.Дидактикалық ойын.Жануардың даусын сал.Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау,жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату.Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен танысу тыру.Жаса,Қазақстан әнін орындау.Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> | <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Басбармақты бассам егер. Ботакөз боп шығады. Алақанды ашсам егер. Бестаңба боп шығады. Егер жұмсам алақанды, Тарақ оюы шығады. Оюларды білетін, Біз қазақтың баласы. Кесе,шыны,пиала, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді. Олардың атын не дейді? БІдыс-аяқ,Қайсысы неден жасалғанын тауып,суреттерді қос. Дидактикалық ойыны.Саусаққа арналған: Жұдырық,тақтай,алақан ойын-жаттығу. Балалар шығармашылығы. Көрме.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Балалар арасында достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>бір адым, алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орным ызды табайық. Дәптермен жұмыс. Графикалық жұмыс. Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы. Кіп-кішкентай саусақтар. Шаршамайды, тын байды. Себебі бұл саусақтар. Жаттығулар жасайды.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойыны. Өз түсінді тап! Жүп болып екі тізбекке тұру, тізбекте жүру, жүгіру. Бірғақты гимнастика. Классикте р: Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін</p> | <p>сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. «Жаса Қазақстан» әнін орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Көңілді балалар. Балалар жұптасып соң тұрады. Бірінен-соң бірі тұрады, тізені көтеріп жеңіл секіріп, серіппе жасап, шапалақтап, топылда тып, екеуі екі жаққа қарап айналады. Литва халық әуені. Музыка тыңдау: Туған ел. Дауыс жаттығуы. Ән айту: Жомарт елім. Астана әнін қайталау. Билер: Қара бала биі; Асатаяқ биі. Ойындар, хороводтар: Ноталарды орналастыр. Музыкалық аспапта ойнау: Илигай.</p> | <p>Аяз! дегенде, қайта жүгіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші болып тұра қалған команда ұпай алады.</p> | <p>Көңілді балалар литва халық әуені. Музыка тыңдау: Қазақстан жалауы. Еліміздің рәміздері туралы әңгіме. Дауыс жаттығуы. Ән айту: Тәуелсіздік таңы. Жомарт елім. Билер: Қара бала биі. Музыкалық аспапта ойнау: Илигай.</p> | <p>Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруды жалғастыру. Бұл мен, бұлар менің достарым ойыны. Қимыл-қозғалыс ойыны: Жұбыңды тап! Түрлі-түсті қол орамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Белгі бойынша шашырап жүреді. 1, 2, 3-Өз түсінді тап деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастыру. Тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бірғақты гимнастика.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>жетілді ру.Қимыл-қозғалыс ойыны.:Дәл беру.<br/>Жұп болып,бір-біріне қарама-қарсы тұрады.Арақашықтықтары -3м.<br/>Серіктесіне допты табанымен домалатып әкеледі.Көңіл-күй рефлексиясы.</p>  |  |  |  |  |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/><br/>Серуен<br/><br/>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Балалармен жеке жұмыс.Жеке картаға сәйкес:әңгімелесу,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу,бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Серуенге қызығушылықтарын арттыру.Балаларды реттілікпен киінуі,серуенге шығу,топтық ережелерді қайталау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.<br/>Серуен .Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау,әңгімелесу,көркем сөз,<br/>спорттық,қимылды және ұлттық ойындар,еңбек әрекеті.<br/>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру,кеңес беру.</p> |  |  |  |  |

Жоспарыңды: Түпті

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Бірлестік ауылының ЖОББМ

Топ: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 28 қараша-2 желтоқсан 2022 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|---|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.  |  |  |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  |  |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары, кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |  |  |  |  |
| Таңертеңгі жаттығу  | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.   |  |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.   |  |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру.<br>Шаттық шеңбері.<br>1. Балалар, табиғатты сүю-парыз. Сүю үшін-қорғау парыз.<br>2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ. Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ.   | <b>1. Қоршаған орта таныстыру</b><br>Балаларға өздері тұратын туған ауыл, мектеп орналасқан көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекен-жайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. Баспа | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Шаттық шеңбері.<br>Өсті, міне, ойларың, өсті, міне бойларың. Иіліп сәлем береміз. Әдепті боп өсеміз. | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру. Шаттық шеңбері.<br>1. Балалар, табиғатты сүю-парыз. Сүю үшін-қорғау парыз. 2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ. Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ. М. Жаманбалинов Алғашқы қар өлеңімен танысу. О, керемет, керемет | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Дыбыстармен жаттығулар. Кім білгіш? дидактикалық ойыны. Жұп құр. Ойын-жаттығуы. |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>М.Жаманбалинов<br/>Алғашқы қар өлеңімен танысу.<br/>О,керемет,керемет!<br/>Бейне аппақкөбелек.<br/>Ақша қар жай көлбендеп,Қонып жатыр жерге кеп.<br/>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.<br/>Өлең жолдарын жаттау.Сергіту жаттығуы.И.Токмакова Аю өлеңі.Тауға шықсаң-қалың қар, Сайға түссең-қалың қар,Шырша үсті-қалың қар.<br/>Байқандар қар астында,Ұйықтап жатқан аю бар.<br/>Дауыссыз дыбыстардың айтылу кезіндегі ерекшеліктерін түсіндіру.<br/>Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарай қатаң,ұяң,үнді болып үшкебөлінеді.<br/>Қатаң дауыссыздар: к,қ,п,т,с,ф,х,ц,ч,ш,щ.Ұяң дауыссыздар: б,в,г,ғ,д,ж,з.Үнді дауыссыздар,л,н,и,у,м,н,ң.Дидактикалық ойын:Дыбыстарды дауыстапайтайық<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Тапсырмаларды орындау.</p> | <p>на ойыны.Е.Елубаев өлеңі бойынша.<br/>Тышқандікі-би.<br/>Түлкінікі-ым.Қойдікі-қора.Аранікі-ұя.<br/>Бақанікі-көл.<br/>Өрмекшінікі-тор.<br/>Тауықтікі-күркешік.<br/>Күшіктікі-үйшік.<br/>Ойын арқылы әр жануардың баспанасы қалай аталатынын білдік.Мекен-жай туралы сұрақтар.Әр бала өзі тұратын мекен-жайын айтады.<br/>Ғажайып жағдаят.<br/>ҚуыршақАқжарқын.<br/>Мекенжай туралы әңгіме.Сөздікжұмысы.<br/>Айгөлек әнін айту.<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Айсұлу үйін схема бойынша сызып көрсет.<br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануғаталпындыру<br/>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделік ті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/>Шаттық шеңбері.<br/>Шарлау үшін әлемді, Қуат керек әуелі.<br/>Жігер керек,ой керек, Ерлік керек еп керек.<br/>Ол үшін ең керегі.<br/>Шынықтыру денені.</p> | <p>Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау.<br/>Дыбыстармен жаттығулар.Соңғы дыбыстан баста дидактикалық ойыны.<br/>Дұрыс көрсет дидактикалық ойыны.<br/>Сөздерменжаттығулар<br/>Бірінші дыбысты анықта дидактикалық ойыны.Дәптермен жұмыс.Суреттерді ата.Дыбыстық талдау жасау.Бір,екі,үш.Жи нап алдық күш.<br/>Төрт,бес,алты.Біз жазамыз мықты.<br/>Дәптерімізді ашайық.<br/>Көрсетілген үлгіге.<br/>Әдемі етіп жазайық.<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр.<br/>Грфикалық жұмыс.<br/>Саусақ жаттығуы<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/>Жеңіл-ауыр сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету.<br/>Заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.Ойын жағдаяты.Әлия мен Сырым.Рюкзак салмағы туралы болжамдар.Заттарды</p> | <p>Бейне аппақ көбелек.<br/>Ақша қар жай көлбендеп, Қонып жатыр жерге кеп.<br/>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.Өлең жолдарын жаттау.Сергіту жаттығуы.<br/>И.Токмакова Аю өлеңі.<br/>Тауға шықсаң-қалың қар, Сайға түссең-қалың қар,Шырша үсті-қалың қар.Байқандар қар астында,Ұйықтап жатқан аю бар.Дауыссыз дыбыстардың айтылу кезіндегі ерекшеліктерін түсіндіру.<br/>Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарай қатаң,ұяң,үнді болып үшке бөлінеді.<br/>Қатаң дауыссыздар: к,қ,п,т,с,ф,х,ц,ч,ш,щ.Ұяң дауыссыздар:б,в,г,ғ,д,ж,з.Үнді дауыссыздар: л,н,и,у,м,н,ң.Дидактикалық ойын:Дыбыстарды дауыстап айтайық<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Тапсырмаларды орындау.<br/><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Туған өлке әр адамның туып-өскен жері,атамекені екенін түсіндіру.Тірек сұрақтар қою арқылы туған ауылы туралы әңгімелеу.Сыңарынды тап ойыны.Балалар музыка ырғағымен әртүрлі бағытта жүреді.</p> | <p>Буынды айтып сөз құра дидактикалық ойыны.<br/>Дәптермен жұмыс.Суретпен жұмыс.Заттарды ата.<br/>Сөздерді буынға бөл.Сәйкестендір.Саусақ жаттығуы.Алақанның біреуін.Кері қарай бұрайық.<br/>Алақаны демалсын.Қол үстінен ұрайық. Дәптермен жұмыс.Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр.<br/>Грфикалық жұмыс<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/>Жеңіл-ауыр сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету.<br/>Заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.Ойын жағдаяты.Әлия мен Сырым.Рюкзак салмағы туралы болжамдар.<br/>Заттарды массасы бойынша салыстыру.Ойын тапсырмасы:Ауыр және жеңіл заттарды табу.<br/>Дәптермен жұмыс.</p> |
|--|--|--|--|---|--|



|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>         Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту.Ойын сәті. Әлия мен Сырым Бұл қашан болады? Жұмбақ өлеңі.Жыл мезгілдері туралы өлең.Демонстрациялықматериалмен жұмыс.Жыл мезгілдерінің, айлардың атауларын бекіту. Қуыршақты жыл мезгілдеріне сай киіндіру. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдар киімдерін таңдайды. Дәптермен жұмыс. Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды тандап, жапсыру. Доппен ойын: Жыл бойы. 3-4 тапсырмалар. Графикалық жұмыс. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b><br/>         Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағды</p> | <p>Ғажайып сәт. Қуыршақтар-Сәуле мен Арман.Зерде интеллектуалды ойын. І кезең:Таныстыру. Балалар өздерін таныстырады.Менің атым-...Мен 5 жастамын. 2 кезең:Білгенге маржан.Сұрақтарға жауап беру.Мамандық иелерін ата?Біздің Отанымыз.Бөлмеде не бар?Сыпайы сөздерді ата? Таңертең не істейміз?Апта күндерін ата?т.б. 3кезең:Кім тапқыр? Әр сөздің аудармасын айту.Моя Родина-Менің Отаным. Дәптермен жұмыс.Әр қатардағы артық затты ата.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>         Ертегі мазмұнын айту арқылы театр мәдениетіне баулу. Тілдік ойлау қабілетін дамыту,сөздік қорын байыту.Сөздік жұмыс. Ойын жағдаяты. Ертегілер әлеміне саяхат.Ертегілердің суреттері.Жұмбақ жасыру.Жол бойында жортқан,Сыбызғысын тартқан.Қасқыр.Қандай аң?Ақымақ қасқыр ертегісімен</p> | <p>массасы бойынша салыстыру.Ойын тапсырмасы:Ауыр және жеңіл заттарды табу.Дәптермен жұмыс.Суретпен жұмыс.1-2 тапсырманы орындау. Эксперименттік іс-әрекет.Материалдарды өлшеу.Мақта жеңіл,метал ауыр. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Таразының модельдерімен таныстыру. 3-тапсырманы жұппен орындау.4-тапсырма жеке жұмыс. Графикалық жұмыс. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/>         Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету тақпақты жаттау. Шаттық шеңбері. Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз. Жерді көреміз.Оңға бұрылып,солға бұрылып,Егеменді елді көреміз.Менің Отаным тақырыбында әңгімелеу.Біздің Отанымыз-Қазақстан. Біздің Отанымыз-тәуелсіз мемлекет. Жаңа сөздермен</p> | <p>Балалардың қолдарында кішкентай суреттер болады.Музыка тоқтаған да әркім өзінің суреті бойынша сыңарын тауып, қол ұстасып,шеңберге құруы керек.Мысал суреттер:ұлттық ою-ұлттық киім,емен ағашы-емен жапырағы,домбыра-ән айтып тұрған бала.тау суреті-тас суреті,көл балық,бүркіт-аспан.Өлең оқу.Ө.Тұрманжанов.Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпарсепкен. Неткен сұлу,неткенкөркем Осы менің туған өлкем. Туған өлке туралы әңгімелеу.Туған өлке-өзіміз тұратын үй,көше.ауыл, табиғат,Отан,Қазақстан мемлекеті.Топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: Менің туған өлкем. Ойынның шарты:балалар топқа бөлінеді.Әр топ көшбасшысы үстелде теріс карап жатқан суреттерді тандап алады. Дәптермен жұмыс.Туған ауылыңның көрікті жерлерінің суреттерін сал.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>         Өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. Суретпен жұмыс.Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады?Қарқандай? Қыстағы ойындар?</p> | <p>Суретпен жұмыс.1-2 тапсырманы орындау. Эксперименттік іс-әрекет. Материалдарды өлшеу. Мақта жеңіл,метал ауыр. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Таразының модельдерімен таныстыру.3-тапсырманы жұппен орындау.4-тапсырма жеке жұмыс. Графикалық жұмыс. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>         Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру. Бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Үлестірмелі материалдармен жұмыс.Сен білесің бе, балақай? Ойыны. Қыран құс, еліміздің рәміздері.Дидактикалық ойыны.Саусаққа арналған: Жұдырық,тақтай,алақан ойын-</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>ларын бекіту.<br/>Шаттық шеңбері.<br/>Кел,балалар,күлейік,К<br/>үлкіменен түлейік.<br/>Күлкі көңіл ашады.<br/>Күліп өмір сүрейік.<br/>Сұрақ-жауап әдісі<br/>арқылы қайталау.<br/>Артикуляциялық<br/>жаттығулар.Күрек<br/>ше,Төбешік,ТүтікшеД<br/>ыбыстармен<br/>жаттығулар.Дидактик<br/>алық ойын:Дұрыс<br/>көрсет.Ойынның<br/>шарты:дауысты және<br/>дауыссыз дыбыстарды<br/>ажыра<br/>тады.Сөздермен<br/>жаттығулар.Дауыс<br/>сыз дыбыстан баста<br/>латын сөз жалға<br/>дидактикалықойыны<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Дыбыстық талдау.<br/>Штрихта.Үзік<br/>сызықтарды бастыр.<br/>Грфикалық жұмыс.<br/>Саусақ жаттығуы.<br/><b>4.Дене<br/>шынықтыру</b><br/>Доппен орындала<br/>тын жаттығулардың<br/>маңызы туралы<br/>түсініктерін<br/>толықтыру және<br/>жалпы қозғалыстар<br/>туралы танымдық<br/>көзқарастарын<br/>дамыту.Түзу жүріп,</p> | <p>танысу.Ертегі-әдеби<br/>жанрлардың бір түрі.<br/>Ертегінің басқа жанрдан<br/>айырмашы<br/>лығы –ертегіні ойдан,<br/>қиялдан құрастырады.<br/>Ертегіні оқып,мазмұ-<br/>нын ашу.Ертегі<br/>мазмұны бойынша<br/>сұрақтар.Қасқыр түссе<br/>қораға,Ұстамаса бола<br/>ма? Қасқыр қақпан<br/>құрайық,<br/>Біздің қақпан<br/>болаттай.Қасқыр,қас<br/>қыр келіп көр,Қақпан,<br/>қақпан берік бол!<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Диалог құру.Ертегі<br/>жүйесін сурет<br/>бойынша айу.Үй<br/>жануарларын ата.<br/>Ұйқасын тап.Моп-<br/>момақан өзі,Сүп-<br/>сүйкімді қозы.<br/>Дидактикалық ойын.<br/>Жануардың даусын<br/>сал.Ертегіні рөлдерге<br/>бөліп сахналау<br/><b>4.Музыка</b><br/>Ересектердің<br/>орындауындағы<br/>музыкалық пьеса<br/>ларды тыңдау,жоғар<br/>ғы регистр,аспаптың<br/>дыбысталу тембрін<br/>ажырату.Әннің сипатын<br/>қабылдау,<br/>дауысын дұрыс келтіріп<br/>орындау,</p> | <p>танысу.Мемлекеттік<br/>рәміздер,әнұран,ту,<br/>қыран,ою,күн шуақта<br/>ры.Дидактикалық<br/>ойын:Аудармашы.Дәпте<br/>рмен жұмыс.<br/>Мнемокесте бойынша<br/>Мемлекеттік туды<br/>сипатта,сөйлем құра.<br/>Тақпақ жаттау.<br/>Қазақстан жалауы.<br/>Жалауымда көгілдір,<br/>Күн күледі төгіп нұр.<br/>Қыран бейне қанатты,<br/>көкке самғар-еліммен!<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Тізбекпен жүру,<br/>жүгіруге,құрсаудан-<br/>құрсауға өтуге<br/>жаттықтыру.<br/>Ойын түрінде<br/>эстафета.Бір-бірден<br/>тізбекке тұру.<br/>Жылдамдығы мен<br/>бағытын өзгертіп<br/>жүгіру.Түзету<br/>жаттығуларын<br/>орындау.Спорт пен мәре<br/>сызықтары.<br/>-Айдахар<br/>-Жолақтарға аттап<br/>секіру<br/>-Жүрдек пойыз<br/>-Өткел<br/>-Құрсаудан өту<br/>Қимыл қозғалыс ойыны.<br/>Мүсін.Күлкі сыйла<br/>ойын жаттығуы</p> | <p>А.Асылбековтің Қыс<br/>өлеңімен танысу.Сөздік<br/>жұмыс.Өлең мазмұны<br/>сұрақтар.Неліктен қысты<br/>жақсы көресің?Мнемо<br/>кесте арқылы өлеңді<br/>жаттау.Дәптермен жұмыс.<br/>Сурет бойынша қыс туралы<br/>әңгіме құра.Кім қайда<br/>ойнайды?Сызып<br/>көрсет.Жұмбақты шеш.Ақ<br/>көрпесін тұйықтап,Қыстай<br/>жатыр ұйықтап Қар.<br/>Қайсысы артық ойыны.<br/>Ойын шарты:Тақтаға әр<br/>мезгілдің киімдері ілінеді.<br/>Осылардың ішінен артық<br/>киімді табады.<br/><b>4.Музыка</b><br/>Ересектердің<br/>орындауындағы музыкалық<br/>пьесаларды тыңдау,жоғарғы<br/>регистр,<br/>аспаптың дыбысталу<br/>тембрін ажырату.Әннің<br/>сипатын қабылдау,<br/>дауысын дұрыс келтіріп<br/>орындау,ырғақтық бейнесі<br/>мен динамикасын дәл<br/>беру,әннің кіріспесін,<br/>басын,қайырмасын<br/>ажырату.Халық биін үйрену<br/>арқылы көркем мұраның<br/>кейбір элементтерімен<br/>таныстыру.Қазақтың ұлттық<br/>аспабының дыбысталуымен<br/>таным<br/>тыру.Жаса,Қазақстан әнін<br/>орындау.Музыкалық-<br/>ырғақтық қимылдар.</p> | <p>жаттығу.Балалар<br/>шығармашылығы.Көр<br/>ме.<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Баланың денсаулығын<br/>нығайтуға арналған<br/>жұмыстарды<br/>жалғастыру.<br/>Ұлттық ойындарға<br/>деген<br/>сүйіспеншіліктерін<br/>арттыру,төзімділік,кү<br/>ш,шапшаңдық секілді<br/>дене сапаларын<br/>дамыту.Негізгі<br/>кезең.Бір тізбекпен<br/>жүреді,<br/>жартылай отырып<br/>жүреді,<br/>бағыттарын<br/>өзгертіпжүреді,<br/>табандарын өкшеден<br/>аяқтың ұшына қарай<br/>басып жүреді.2минут<br/>баяу жүгіру,<br/>тыныс алуды қалпына<br/>келтіру.Доппен ЖДЖ<br/>орындау.Негізгі қимыл<br/>қозғалыстарды ойын<br/>түрінде<br/>орындау:Допты еденге<br/>соқ.Арқаннан секіру<br/>айналып тұрған<br/>арқанның астымен<br/>түрлі тәсілмен жүгіріп<br/>өтуге жаттықтыру.<br/>Брет.Қимыл қозғалыс<br/>ойыны:Асық кімде?</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>допты бір қолмен соғып жүруге үйрету<br/>Ойын жаттығуы:<br/>Ғажайып қап.<br/>Доппен жүреді, белгі бойынша тоқтайды, музыка әуенімен тапсырмаларды орындайды. Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары<br/>Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау.<br/>Допты еденге соқ.<br/>Епті балалар.<br/>Тізбекпен жүріп, қимыл қозғалыстарды ретімен орындайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: Аңшылар мен қояндар. 4 рет.</p>   | <p>ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Жаса, Қазақстан әнін орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br/>Көңілді балалар литва халық әуені. Музыка тыңдау: Қазақстан жалауы. Еліміздің рәміздері туралы әңгіме. Дауыс жаттығуы. Ән айту: Тәуелсіздік таңы. Жомарт елім. Билер: Қара бала биі. Музыкалық аспапта ойнау: Илигай.</p> |  | <p>Көңілді балалар литва халық әуені. Музыка тыңдау: Қазақстан жалауы. Еліміздің рәміздері туралы әңгіме. Дауыс жаттығуы. Ән айту: Тәуелсіздік таңы. Жомарт елім. Билер: Қара бала биі. Музыкалық аспапта ойнау: Илигай.</p> |  |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Серуен</p> <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Балалармен жеке жұмыс. Жеке картаға сәйкес: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балаларды реттілікпен киінуді, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</p> <p>Серуен . Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау, әңгімелесу, көркем сөз, спорттық, қимылды және ұлттық ойындар, еңбек әрекеті.</p> <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p> |   |  |  |  |



|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>қойылады. Мысалы: Ме<br/>нің Отаным-<br/>Қазақстан. Қадыр<br/>Мырза Әли тақпағын<br/>жаттау. Нүкте. Нүкте<br/>деген білгенге, Жай<br/>ған бір нөкат па?!<br/>Жоқ онсыз сөйлем<br/>де, Жоқ өлең де, жоқ<br/>хат та! Жазып жатқан<br/>кездерде.<br/>Асықпай ол күтеді,<br/>Асқан дана сөздер<br/>де, Сол нүктемен<br/>бітеді. Хабарлы<br/>сөйлемге мысал<br/>келтіру. Сөйлемнің<br/>екінші түрі-лепті<br/>сөйлем. Адамның<br/>түрлі көңіл-күйін-<br/>қуану, ренжу, өкіну, таң<br/>дану т.б. білдіреді.<br/>Мысалы: Жасай бер,<br/>Қазақстан! Желбіре, же<br/>лбіре, көк туым!<br/>Лепті сөйлемерекше<br/>сезіммен айтылады.<br/>Мысал келтіру.<br/>Үшінші сөйлемнің<br/>түрін сұраулы сөйлем<br/>дейміз.<br/>Сұраулы сөйлемдер<br/>бір нәрсені сұрап<br/>білуді білдіреді.<br/>Соңынан сұрақ белгісі<br/>қойылады.<br/>Сен Астанаға бардың<br/>ба? Рәміздерді<br/>білесің бе? Мысал<br/>келтіру. Шанамен<br/>зырлап желетін,</p> | <p>жүреді. Балалардың<br/>қолдарында кішкентай<br/>суреттер болады.<br/>Музыка тоқтаған<br/>да әркім өзінің суреті<br/>бойынша сыңарын<br/>тауып, қол ұстасып,<br/>шеңберге құруы керек.<br/>Мысал суреттер: ұлт тық<br/>ою-ұлттық киім,<br/>емен ағашы-емен<br/>жапырағы, домбыра-ән<br/>айтып тұрған бала. тау<br/>суреті-тас суреті, көл<br/>балық, бүркіт-аспан.<br/>Өлең оқу. Ө. Тұрман<br/>жанов. Көгінде күн<br/>нұрын төккен,<br/>Жерінде гүл жұпар<br/>сепкен. Неткен сұлу,<br/>неткен көркем. Осы<br/>менің туған өлкем.<br/>Туған өлке туралы<br/>әңгімелеу. Туған өлке-<br/>өзіміз тұратын үй,<br/>көше, ауыл, табиғат,<br/>Отан, Қазақстан<br/>мемлекеті. Топтық<br/>жұмыс. Дидактикалық<br/>ойын: Менің туған<br/>өлкем. Ойынның<br/>шарты: балалар топқа<br/>бөлінеді. Әр топ<br/>көшбасшысы үстелде<br/>теріс қарап жатқан<br/>суреттерді таңдап<br/>алады. Дәптермен<br/>жұмыс. Туған<br/>ауылыңның көрікті<br/>жерлерінің суреттерін<br/>сал</p> | <p>такси, трамвай... көлік<br/>тер. 2. Қыс, көктем, жаз, кү<br/>з... жылы мезгілдері.<br/>3. Кептер, қарға, сауыс<br/>қан... құстар. 4. Қызанақ<br/>қияр, қызылша...<br/>көкөністер. Сұрақ-жауап<br/>әдісі арқылы<br/>қайталау. Сөз тізбек<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мысалы: бақа-алма-<br/>алмұрт-темір-рауғаш-<br/>шахмат-тал-лақ т.б.<br/>Дыбыстармен сызба<br/>мен жұмыс. Дұрыс тап<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Л дыбысының орнын<br/>анықтау. Дыбыстың<br/>сөздегі орнын тап<br/>дидактикалық<br/>жаттығуы. Піл, апа, қап<br/>сөздеріндегі п дыбысын<br/>анықтау.<br/>Сызбаға белгілеу.<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Суреттерді ата. Сызба<br/>дан Т дыбысының<br/>орнын тап. Графика<br/>лық жұмыс. Үзік<br/>сызықтарды бастыр.<br/>Жалғастыр. Саусақ<br/>жаттығуы.<br/><b>2. Математика</b><br/><b>негіздері</b><br/>Ауыр-жеңіл сөздерін<br/>пайдалана отырып,<br/>салыстыруды үйрету,<br/>заттардың салмағын<br/>өлшемі бойынша<br/>анықтауды үйрету.</p> | <p>жаттау. Нүкте. Нүкте деген<br/>білгенге, Жай ған бір нөкат<br/>па?! Жоқ онсыз сөйлем<br/>де, Жоқ өлең де, жоқ хат<br/>тта! Жазып жатқан<br/>кездерде. Асықпай ол<br/>күтеді, Асқан дана сөздер<br/>де, Сол нүктемен бітеді.<br/>Хабарлы сөйлемге мысал<br/>келтіру. Сөйлемнің екінші<br/>түрі-лепті сөйлем. Адам<br/>ның түрлі көңіл-күйін-<br/>қуану, ренжу, өкіну, таңда<br/>ну т.б. білдіреді. Мысалы:<br/>Жасай бер, Қазақстан!<br/>Желбіре, желбіре, көк<br/>туым! Лепті сөйлем ерекше<br/>сезіммен айтылады. Мысал<br/>келтіру.<br/>Үшінші сөйлемнің түрін<br/>сұраулы сөйлем дейміз.<br/>Сұраулы сөйлемдер бір<br/>нәрсені сұрап білуді<br/>білдіреді. Соңынан сұрақ<br/>белгісі қойылады. Сен<br/>Астанаға бардың ба?<br/>Рәміздерді білесің бе?<br/>Мысал келтіру. Шанамен<br/>зырлап желетін,<br/>Шаңғы, коньки тебетін,<br/>Аққала жасап ойнайтын,<br/>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br/>Туған өлкем тақырыбында<br/>әңгіме құрау.<br/>Дидактикалық ойын:<br/>Қажетті тыныс белгілерін<br/>қой. Ойын шарты: берілген<br/>суреттердің мағынасына<br/>байланысты құрасты<br/>рылған сөйлемдердің тыныс<br/>белгілерін қою.</p> | <p>2. Басбармақ, балаң<br/>үйрек,<br/>ортан терек, шылдыр<br/>шүмек, кішкене бөбек-<br/>... саусақтар. 3. Күрте, па<br/>льто, тон, плащ-... киім.<br/>4. Құлақшын, қалпақ, ма<br/>лақай-... баскиім. Сұрақ-<br/>жауап әдісі арқылы<br/>қайталау.<br/>Буындармен<br/>жаттығулар.<br/>Буынды қос<br/>дидактикалық<br/>ойыны. доппен. Бір<br/>буыннан басталатын<br/>бірнеше сөз<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Топпен жарыс. Те-<br/>геш, те-рек, те-мір, те-<br/>тік, т.б. Сөзді аяқта<br/>дидактикалық<br/>жаттығуы. Мысалы. Ақ<br/>қала,<br/>бала, банан, бантик, асқа<br/>бақ,<br/>сәбіз, домбыра, балмұзд<br/>ақ.<br/>Дәптермен<br/>жұмыс. Сурет<br/>терді ата. Буынға<br/>бөл. Тиісті сызбамен<br/>қос. Қдыбысының<br/>орнын тап. Суретті<br/>штрихта.<br/>Үзік сызықтарды<br/>бастыр.<br/>Саусақ жаттығуы.<br/><b>2. Математика</b><br/><b>негіздері</b></p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>Шаңғы, коньки тебетін, Аққалажасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Туған өлкем тақырыбында әңгіме құрау. Дидактикалық ойын: Қажетті тыныс белгілерін қой. Ойын шарты: берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. Менің Отаным. Тақпақты жаттау. Әйнегі – күн, Шатыры-аспан, Кең далам асқақ, Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің !</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Ауыр-жеңіл сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету, заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету. Ауыр-жеңіл дидактикалық ойыны. Сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстыру.</p> | <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Мемлекеттік рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білуді үйрету. Шаттық шеңбері. Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты. Жарқылдайды қаламыз. Жарқылдайды даламыз. Қайырлы күн! Күніміз сәтті болсын! Қуыршақтар Сәуле мен Арман. Отан туралы әңгіме. Рәміздер: әнұран, ту, елтаңба. Елтаңба туралы түсіндіру. Дәптермен жұмыс. Мнеместе бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. Тақпақ жаттау. Мемлекеттік елтаңба. Елтаңбамыз-ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай, Дөп-дөңгелек, өрнекті. Дидактикалық ойын: Жалғастыру. Ойынның шарты: ойынды бастаушы сөздің бірінші буынын айтады, басқа балалар жалғастырып, сөз құрайды.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> | <p>Ауыр-жеңіл дидактикалық ойыны. Сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстыру. Өлшеу бойынша жұптық жұмыс. Дәптермен жұмыс. Ойын жағдаяты. Жолдорбаның пішіні түсі, салмағы туралы болжау. Эксперименттік іс-әрекет. Жолдорбаның массасын бақылау. 1-т. орындау. Суретпен жұмыс. Жұптық жұмыс. Ауыр-жеңіл, бірдей дидактикалық ойыны. 2-3-4 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p>Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Сәуле мен Арман. Ғажайып сәт. Мемлекеттік рәміздерді еске түсіру. Астана қаласы сурет бойынша әңгіме. Ескерткіштер, Бәйтерек, көшелер. Жаңа сөздерді қайталап, жаттығады. Дыбыстық жаттығу. Айнамен орындалады. Ә-ә-ә-бәйтерек. І-і-і-іс, ін, іні, іш-кіш-ескерткіш.</p> | <p>Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. Менің Отаным. Тақпақты жаттау. Әйнегі – күн, Шатыры-аспан, Кең далам асқақ, Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің!</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Тірек сұрақтар қою арқылы туған ауылы туралы әңгімелеу. Сыңарынды тап ойыны. Балалар музыка ырғағымен әртүрлі бағытта жүреді. Балалардың қолдарында кішкентай суреттер болады. Музыка тоқтағанда әркім өзінің суреті бойынша сыңарын тауып, қол ұстасып, шеңберге құруы керек. Мысал суреттер: ұлттық ою-ұлттық киім, емен ағашы-емен жапырағы, домбыра-ән айтып тұрған бала. тау суреті-тас суреті, көл-балық, бүркіт-аспан. Өлең оқу. Ө. Тұрманжанов. Көгіңде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем. Осы</p> | <p>Бүтін және бөлік туралы ұғым қалыптастыру. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Сөздік жұмыс. Бүтін, бөлік, жарты, төрттен бір бөлік. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсету, бөліктер-жарты, төрттен бір бөлігін атайды. Ойын жағдаяты. Аспазшы. Апель синді екіге, төртке бөлу. Бүтін, жарты, ширек. Пратикалық жұмыс. Пиццаны бөлу. Дәптермен жұмыс. Суретпен жұмыс. 1-2 тапсырмаларды орындау. Қай сан жоғалды? Дидактикалық ойыны. Шаршының бөліктері. Жиынтықтықтағы текшелерді ата. Ойын жаттығуы: Дұрыс ата. 3-4 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>Өлшеу бойынша жұптық жұмыс. Дәптермен жұмыс. Ойын жағдаяты. Жолдорбаның пішіні түсі, салмағы туралы болжау. Эксперименттік іс-әрекет. Жолдорбаның массасын бақылау. 1-т. орындау. Суретпен жұмыс. Жұптық жұмыс. Ауыр-жеңіл, бірдей дидактикалық ойыны. 2-3-4 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b><br/>Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Іс-әрекетті айт ойыны.</p> <p>1. Әкем киімін киді, інім... шешті. 2. Анам отырды, әкем... тұрды. 3. Анар отырды, Ажар... тұрды. Асан кірді, Қасан... шықты. Жарай сыңдар, балалар. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Дыбыс, дауысты, дауыссыз. Қандай текшелермен белгілейміз? Сөздер</p> | <p>Өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екіпінмен жаттауға дағдыландыру. Суретпен жұмыс. Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? Қар қандай? Қыстағы ойындар?</p> <p>А. Асылбековтің Қыс өлеңімен танысу. Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны сұрақтар. Неліктен қысты жақсы көресің? Мнемостесте арқылы өлеңді жаттау. Дәптермен жұмыс. Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Кім қайда ойнайды? Сызып көрсет. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатыр ұйықтап Қар. Қайсысы артық ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады. артық киімді табады.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын дәл беру, әннің кіріс-песін, басын, қайырма-сын ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.</p> | <p>Ойын: Жалғастыр. Дәптермен жұмыс. Сурет бойынша әңгіме құра. Тақпақты жаттау. Астана-мыз-жас қала, Жаста болса-бас қала. Күндеп өсіп келеді, Гүлдеп өсе береді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бұлшықетте, міне, күш Имек ағашпен жаттығулар орындау. Жолмен ұзақ кім сырғиды? Түсіріп алма! Зрет. Мерген имек ағаш. Зрет. Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. 5рет. Көз ауруларының алдын алу, көз бұлшық еттерін белсендіріп, жақсарту жаттығулары</p> | <p>менің туған өлкем. Туған өлке туралы әңгімелеу. Туған өлке-өзіміз тұратын үй, көше, ауыл, табиғат, Отан, Қазақстан мемлекеті. Топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: Менің туған өлкем. Ойынның шарты: балалар топқа бөлінеді. Әр топ көшбасшысы үстелде теріс қарап жатқан суреттерді таңдап алады. Дәптермен жұмыс. Туған ауылыңның көрікті жерлерінің суреттерін сал</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/>Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Шаттық шеңбері. Отан деген-атамекен, Отан деген-туған жер. Отан-ана, Отан-үлкен Туған ел! Сөздік жұмыс. Сұрақ-жауап әдісі. Біз қай республикада тұрамыз? Қ. Р. астанасы қай қала? О. А. Тәуелсіз Қазақстан өлеңімен танысу. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Дәптермен жұмыс. Қ. Р. мемлекеттік рәміздерін ата? Нұр-Сұлтан қаласы туралы сурет бойынша әңгімеле. Сурет бойынша саяхат. Мақалды жаттау.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын дәл беру, әннің кіріс-песін,</p> | <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру. Бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ойын жағдаяты. Сәнді киімдер үйі. Қуыршақты киіндіру. Ойын Сүйікті ойыншығыңды сипатта. Үлестірмелі материалдармен жұмыс Балалар шығармашылығы. Көрме.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>3 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін жетілдіру. Керуен және керуен аялдамалары туралы әңгіме. Қимыл қозғалыс ойыны: Асық алу. Терек қырғыз халқының ойыны. Жүргізуші сайлайды. Ол-</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>ді буынға бөл дидактикалық жаттығуы. Мысалы: Са-ғат, жастық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, та-уық, үс-тел, тыш-қан. Сөз ойла дидактикалық жаттығуы. - Табуынынан басталатын сөздер: тарақ, тамыз, тал, табыс, тапқыр, таға. - Бабуынынан басталатын сөздер: балық, батпақбақа, банка, байлық, батыр. - Сабуынынан басталатын сөздер: сағыз, сабын, Самал, сарай, сатушы. Дәптермен жұмыс. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен сәйкестендір. Суретте н л дыбысы бар сөздерді ата. Буынға бөл. Графикалық жұмыс. Боя. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Саусақ жаттығуы.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүруді; малдас құрышпатырып,</p> | <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Айна орыс халқының әуені. Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. А. Сәрсеков Туған елдің ұлымын өлеңін оқу. Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. Музыка тыңдау. Алатау. Дауыс жаттығуы. Ән айту. Қазақтың жері. Билер: Еркебұлан биі. ойындар, хороводтар: Шаңырақ ойыны. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің шаңырағын жасайды. Музыкалық аспапта ойнау. Илигай халық әні.</p> |  | <p>басын, қайырмасын ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Айна орыс халқының әуені. Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. А. Сәрсеков Туған елдің ұлымын өлеңін оқу. Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. Музыка тыңдау. Алатау. Дауыс жаттығуы. Ән айту. Қазақтың жері. Билер: Еркебұлан биі. Ойындар, хороводтар: Шаңырақ ойыны. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің шаңырағын жасайды. Музыкалық аспапта ойнау. Илигай халық әні.</p> | <p>терек. Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл қозғалыстар жасайды. Терек! дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші і бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Ырғып секіру. Татар халқының ойыны. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші ырғып секір! дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Тастар оыс халқының ойыны. Өкшемен отырып бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ заттарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Қимылы аз ойын:</p> |
|--|--|---|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>ұсақ заттарды лақтырып,оны қайтадан қағып алуды үйрету.Ойын жаттығуы:Затты тап.Қимыл-қозғалыс ойыны:Асық алу. ЖДЖ орындау. Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындау: Қазан,Тепе-теңдік. Қимыл-қозғалыс ойыны:Үшінші артық.Релаксация Дала әуендері.</p>   |  |  |  | <p>Үндемес ойыны.Ойын шарты:Көршісін сөйлету немесе күлдіру.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Серуен</p> <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Балалармен жеке жұмыс.Жеке картаға сәйкес:әңгімелесу,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу,бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Серуенге қызығушылықтарын арттыру.Балаларды реттілікпен киінуі,серуенге шығу,топтық ережелерді қайталау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</p> <p>Серуен. Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау,әңгімелесу,көркем сөз, спорттық,қимылды және ұлттық ойындар,еңбек әрекеті.</p> <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру,кеңес беру.</p> |  |  |  |  |

Жоспарыңды: Түпті

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Бірлестік ауылының ЖОББМ

Топ: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12-15 желтоқсан 2022 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма<br>мереке |
|---|--|--|--|---|----------------|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.   |  |  |   |                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.   |  |  |   |                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |  |  |   |                |
| Таңертеңгі жаттығу  | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.  |  |  |   |                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.  |  |  |   |                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>«М» – «Н» дыбыстарын салыстыру. Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. Бұл екі дыбыстар үнді дауыссыз дыбыстар. «М» дыбысының дұрыс артикуля   | <b>1. Қоршаған орта таныстыру</b><br>Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелесу. Қазақ халқында ата-бабалары | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br>«Артығын тап» ойыны: Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>«М» – «Н» дыбыстарын салыстыру. Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. Бұл екі дыбыстар |                |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>циясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма –ма – апорт тәтті алма.</p> <p>«Н»дыбысының дұрыс артикуляциясы:Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.«Н» дыбысыкездесетін сөздерге мысалдар айту.</p> <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Суретті жалғастыр».<br/>Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>«бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.Бөлік терден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. «+», « – » таңбасы мен таныстыру.</p> <p>Қызғылтсары шеңберді алып екіге бөлеміз.Әлия апельсин ді екіге бөлді. Әр бөлікті қалай атауға болады?<br/>(жарты)Ал егер біз екі жартыны бір-біріне біріктірсек, не болады? (Бүтін апельсин болады.)</p> <p>Пицца немесетәтті(пирог) нанды жарты немесе төрт бөлікке кесуге ұсынады. Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады?<br/>(Біріктіру арқылы.)</p> <p>бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет.</p> | <p>мыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Кішкентай балалар өнегелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған. Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер.</p> <p>Сөздік жұмыс: ұрпақ, ата-баба. Ұрпақ – тұқым, нәсіл, келешек ұрпақ. Ата-баба –бұрынғы өткен әкелер.Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>Суреттерге назар аудару және суретте не бейнеленгенін баяндау.</p> <p>«Бесікке бөлеу» ойыны бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік жырын айтады: Әй-әй бөпем, әй бөпем, Ән айтайын бал бөпем. «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген.«Тұсау кесер» дәстүрі Бесікте жатқан бала өсті, қаз-қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетсін», – деп, баланың тұсауын кеседі. «Адал, шыншыл бала болсын», – деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі. Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар. Ол «Ешқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат болып өссін» дегенді білдіреді. «Ашамай». Жаңағы кішкентай бала өсіп, 5–6 жасқа келді. Үлкендер оған жеке</p> | <p>(аю)Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек)Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) Өткен тақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Дауысты дыбыстар деген не? Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді?Дауыссыз дыбыстар деген не?Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді?Буында неше дауысты дыбыс болады? сөзге дыбыстық талдау жасауды ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек.Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау.Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек.Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді екенін анықтау керек.Жұмбақ.</p> <p>Аяз қысып,Өрнек сызып,Терезені торлайды.Қарға омбығып, Бет домбығып.Сырғанап балалар ойнайды./Қыс/ Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық.Қыс сөзінде 1 буын,3 дыбыс.Қ-дыбысы дауыссыз,қатаң дыбыс көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.ІІ-дыбысы-дауысты,жуан дауыс,қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.С-дыбысы-дауыссыз,қатаң дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.Дәптермен жұмыс</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>«артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды«=» белгісімен, оның мәнімен</p> | <p>үнді дауыссыз дыбыстар.«М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады.Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма –ма – апорт тәтті алма. «Н»дыбысының дұрыс артикуляциясы:Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.«Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар айту.Дидактикалық ойын:«Суретті жалғастыр». Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелесу.Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер. Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>Дәптермен жұмыс: 1,2,3,4 тапсырамаларды орындау. Дидактикалық ойын: «Қай сан жоғалды?». «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. 33-беттегі № 51 тапсырманы орындау</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b><br/>Буындардан сөз құрауға үйрету. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. Өткен тақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауысты дыбыстар деген не? Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Буында неше дауысты дыбыс болады? Дауысты дыбыссыз буын болады ма? Дауысты дыбыстың өзі буын буын құрай алады ма? Қандай дыбыстар буын құрайды? Артикуляциялық жаттығу жасау. Қадыр Мырза Әлидің өлеңінен «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсындар. Күйші болуға ... (болады), Биші болуға ... (болады), Ерке болуға ... (болмайды), Серке болуға ... (болмайды), Пысық болуға ... (болады), Кішік болуға ... (болады), Әкім болуға ... (болады), Ақын болуға ... (болады), Маман болуға ... (болады), Жаман болуға ... (болмайды), «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы.</p> | <p>тай атап, ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істетіп, қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сенім ұялатып, үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп, баланы тайға мінгізіп, жүргізеді. Осы қуанышта атасы: Ал ақ тілек, ақ тілек. Атқа тоқым сал білек. Атта жақсы шаба біл, Өнеге, өнер таба біл, Аймағыңа жаға біл. Атқа міндің, ақ жол болсын!»-деп бата береді.</p> <p>Балалар хормен Е.Өтетілеу ұлының «Тәй-тәй» өлеңін айтады. Дәптермен жұмыс .</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Алған білімдерін тиянақтау сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. І айналым мақалын жалғастырады Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнеге) Отан ... т.б. II айналым: жұмбақ жасыру. Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде). Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрші, сен оны. (Аққала) Тікірейіп құлағы. Менен бұрын тұрады. Керіліп, созылып, Беті-қолын жуады. Бұл не? (Мысық) Көп отырып, шаршадық, Қозғалуды аңсадық. Билегіміз келеді, Әдемілеп ән салып. Би: «Қуыр-қуыр Қуырмаш»</p> | <p>таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Мөлдір дорбаны немесе тақтаның жоғарғы бөлігінде араластырылып бекітілген пішіндер жиынын көрсете отырып, сұрақ қою: бізде қандай печенье бар? Печеньеңің пішінін анықтайды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және сопақша. Қорапта сопақша пішінді 4 печенье бар, 4 цифрын көрсетеді. Басқа қорапта – дөңгелек пішінді 4 печенье, 4 цифрын көрсетеді. Сопақшалар мен дөңгелек тер төрт-төрттен болды. Олардың саны бірдей. Қанша сопақша болса, сонша дөңгелек деп айтуға болады. «=&gt;» белгісі бар карточканы шығарады және оны қораптар мен сандар арасына орналастырады. Ойын жаттығуы: «Сана» Дәптермен жұмыс: 1,2,3 тапсырмаларды орындау. Жұптық жұмыс «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. 34-беттегі № 53-тапсырманы орындау.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/>Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. қала – город, әсем красивый, саябақ – парк, метро – метро, мұзайдын – каток. Алматы қаласымен таныстыру. Дыбыстық жаттығу. Ө-ө-ө-ө – көөөк-төбе- көктөбе. Ә-ә-ә-ә - әсем-әсем. Сергітусәті:</p> | <p>Суреттерге назар аудару және суретте не бейнеленгенін баяндау. «Бесікке бөлеу» ойыны бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік жырын айтады: Әй-әй бөпем, әй бөпем, Ән айтайын бал бөпем. «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. «Тұсаукесер» дәстүрі Бесікте жатқан бала өсті, қаз-қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетсін», – деп, баланың тұсауын кеседі. «Адал, шыншыл бала болсын», – деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі. Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар. Ол «Ешқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат болып өссін» дегенді білдіреді. «Ашамай». Жаңағы кішкентай бала өсіп, 5–6 жасқа келді. Үлкендер оған жеке тай атап, ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істетіп, қамшы өріп, «Сен азамат</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман. Ғажайып сәт. Жұмбақтар.Кір қоқысты сүймейді,Сыртқа қуып сүйрейді.(Сы-пыр-ғыш)Жіп-жіңішке денесі,Ортасында шегесі.(Қа-рын-даш) Екі аяқты бірізді,Адам мініп жүргізді.(Ве-ло-си-пед)Екі басты айдаһар,Бәрін қырып жояды.Екі аяқпен жер тіреп, Қағазды жеп қояды.(Қай-шы) Шайнасаң жағың талады, Тісіңнің кірін алады.(Са-ғыз)Қабат-қабат қаттама,Ақылың болса аттама.(Кі-тап) «Жоғалған буын»дидактикалық ойыны. Бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік).ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ).өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші) «Буынды қос» дидактикалық ойыны. Дәптермен жұмыс. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл.Графикалық жұмыс Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Баланың кинестикалық қабілеттерін дамыту.Қарда жүргіш машина.Біртізбекпен жүреді.Орман тұрғындары жаттығулары:тізбекпен қоян, қасқыр,түлкінің жүрістерін салып жүреді.ЖДЖ ойын түрінде.Орман алаңқайында</p> | <p>III айналым: Жаңылтпаштарды қайталау.<br/>Доп теп, Дөп теп. Жағажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім?Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқу. Сөздік жұмыс: <i>тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді <i>еркіндік</i> – ешкімге тәуелді емес, еркін ел <i>теңге</i> – біздің ұлттық төлақшамыз<br/>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: Өлең қалай аталады? Авторы кім? Сендерге өлең ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Еліміздің қандай рәміздері бар? «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? Дәптермен жұмыс:</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.Би қимылдарын орындау.</p> | <p>Күннің шыққаны жақсы ма? Жақсы! (Күнді бейнелейді). Желдің соққаны жақсы ма? Жақсы! (Қолдарын көтеріп тербеледі). Достарыңмен жүрген жақсы ма? Жақсы!<br/>(Алға қарай адымдайды). Туған өлкеде жақсы ма? Жақсы! (Құшақтарын жаяды). Балабақша жақсы ма? Жақсы! (Басбармақтарын көрсетіп, қол соғады). Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө... (көше) Сая.. (саябақ) Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала) Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Нақты қимыл қозғалыстар жасай білу қабілеттерінтқалыптас тыруды жалғастыру. Құмырсқалар соқпақпен келеді. Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру .Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. Артқа бұрыл бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді.Заттар арасымен және заттарды аттап жүру және жүгіру.Бұлшық еттерді жаттық тырамыз.ЖДЖ текшемен орындау.Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау.</p> | <p>болдын» деген сенім ұялатып, үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп, баланы тайға мінгізіп, жүргізеді. Осы қуанышта атасы: Ал ақ тілек, ақ тілек .Атқа тоқым сал білек. Атта жақсы шаба біл, Өнеге, өнер таба біл, Аймағыңа жаға біл. Атқа міндің, ақ жол болсын!»-деп бата береді.Балалар хормен Е. Өтетілеуұлының «Тәй-тәй» өлеңін айтады. Дәптермен жұмыс</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу. Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Астана қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>жылынамыз.Артымнан қайтала.Тыныс алу гимнастикасы.Жел.Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау. Қимыл қозғалыс ойыны: Қасқыр мен лақтар.Ойын шарты:Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында қасқыр тұрады.Бөрте,бөрте,бөрте лақ,Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп.Лақтар жүгіреді,қасқыр оларды ұстап алуға тырысады. Релаксация. Орман музыкасын тыңдау.</p> | <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Айна орыс халық әуені.Музыка тыңдау: Желтоқсан.Қысқы орман туралы әңгіме.Дауыс жаттығуы. Ән айту:Шырша әні.Қазақтың жері.Билер:Еркебұлан биі. Ойындар,хороводтар:Айналмалы дөңгелек.Ойын шарты: Орындалған әндерді тыңдап, әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету.Музыкалық аспапта ойнау:Илигай.</p> | <p>Құмырсқаға үй тұрғызу. Демалыс жаттығуы.</p> | <p>танисамыз.Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: Әңгіме қалай аталады? Саған әңгіме ұнады ма? Авторы кім? Әңгіме не туралы? Бұл қандай мереке? Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? Сөздік жұмыс: <i>тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік мағынасын білдіреді <i>еркіндік</i> – ешкімге тәуелді емес, еркін ел <i>теңге</i> – біздің ұлттық төл. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам». Ойын шарты: Мақалды жалғастыр: Туған жерге туынды ... (<i>тік</i>). Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (<i>жер ырысы</i>).Дәптермен жұмыс. <b>4.Музыка</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.Би қимылдарын орындау.Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Айна орыс халық әуені.</p> |
|--|--|--|---|---|

|                        |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|---|
|                        |  |  |  | Музыкатыңдау:Желтоқсан.Қысқы орман туралы әңгіме.Дауыс жаттығуы. Өн айту:Шырша әні. Қазақтың жері.Билер: Еркебұлан биі.Ойындар, хороводтар:Айналмалы дөңгелек.Ойын шарты: Орындалған әндерді тыңдап,әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету. Музыкалық аспапта ойнау:Илигай. |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс.Жеке картаға сәйкес:әңгімелесу,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу,бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.  |  |  |   |
| Серуен                 | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Серуенге қызығушылықтарын арттыру.Балаларды реттілікпен киінуді,серуенге шығу,топтық ережелерді қайталау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |  |  |   |
| Балалардың үйге қайтуы | Серуен кАуа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау,әңгімелесу,көркем сөз, спорттық,қимылды және ұлттық ойындар,еңбек әрекеті.   |  |  |   |
|                        | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.   |  |  |   |

Жоспарыңды: Түпті

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Бәрлестік ауылының ЖОББМ

Топ: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19-23 желтоқсан 2022 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>19.12   | Сейсенбі<br>20.12   | Сәрсенбі<br>21.12   | Бейсенбі<br>22.12   | Жұма<br>23.12   |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.  |   |   |   |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  |   |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс |   |   |   |   |
| Таңертеңгі жаттығу  | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.   |   |   |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.   |   |   |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Сөз, сөйлем деген не түсіндіру. Ажарлы қыс үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету. Далада қар борайды. Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр боп жатады. Қыс мезгілі туралы әңгіме. Сөйлем дегеніміз – тиянақты жинақталған бір ой.   | <b>1. Қоршаған орта таныстыру</b><br>Жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру. Тақиятастамақойыны. Балалар дөңгеленіп отырады. Бір бала тақияны алып, балаларды айналып жүреді. Балалар ойын сөздерін айтып отырады. Ойым бар, бір ойын бастамақ, | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды түсініктерін қалыптастыру. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. Дыбыстармен жұмыс Балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «у» дыбысын естісе, жалаушаны | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Сөз, сөйлем деген не түсіндіру. Ажарлы қыс үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету. Далада қар борайды. Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр боп жатады. Қыс мезгілі туралы әңгіме. Сөйлем дегеніміз – тиянақты жинақталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. «Не өзгерді?» ойын-жаттығуы. Балаларға сөздер айтылды, балалар сөздердің қандай айырмашылығы, қандай |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады. Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>«артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды«=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Мөлдір дорбаны немесе тақтаның жоғарғы бөлігінде араластырылып бекітілген пішіндер жиынын көрсете отырып,сұрақ қойылады: бізде</p> | <p>Аты оның тастамақ. Ақырын,ақырын бастаймын.,Бірінің тұсына келгенде, сездірмей тақия тастаймын!Бала тақияны бір баланың тұсына келіп,тастап қашады.Ол бала тақияны ала салып, қуады,егер қуып жетпесе,қашқан бала бос орынға отырып алады,қуып жете алмаған бала айыппұл төлейді.Балалардың сұрауы бойынша өлең,тақпақ айтады, жан-жануардың дауысын салады. Қ.Баянбай Киіз үй өлеңін оқу.Жайлау тақырыбында демонстрациялық материалдардағы суретпен жұмыс. Жайлау жазғы қоныс. Киіз үй сәулеттік құрылыс.Кереге,шаңыра қ,уық,сырқырауық-киіз үйдің негізгі бөлшектері. Ұлттық ою түрлері:Балта, қызғалдақ,қошқармү йіз,тарақ. Үй жиһаз дары:кебеже,текемет, сырмақ. Ұлттық киімдер:камзол,мәсі, сәукеле,шапан,тақия.Қа й топ көп сөз</p> | <p>көтереді.Мысалы: а, п, м, т, и, у, м, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, у, р, т, л, у... Дидактикалық жаттығулар «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келегін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті), кітап ... (қызық), шалбар ... (қалың), су ... (суық), домбыра ... (кішкентай), арба ... (жалпақ), керует ... (жіңішке) «Сөзді аяқта» жаттығуы.Балаларға соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасындар.Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша,жылқы.. шы,шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі, Дәптермен жұмыс «кілт» сөзінедыбыстық талдау жаса. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>10 көлемінде тура және кері санау</p> | <p>сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады. Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Жайлау,киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру.Тақия тастамақ ойыны.Балалар дөңгенеле отырады.Бір бала тақияны алып,балаларды айналып жүреді.Балалар ойын сөздерін айтып отырады. Ойым бар,бір ойын бастамақ,Аты оның тастамақ.Ақырын,ақырын бастаймын.,Бірінің тұсына келгенде,сездірмей тақия тастаймын!Бала тақияны бір баланың тұсына келіп,тастап қашады.Ол бала тақияны ала салып, қуады,егер қуып жетпесе, қашқан бала бос орынға отырып алады,қуып жете алмаған бала айыппұл</p> | <p>ұқсастықтары бар екенін, не өзгергенін ойланып айтады. Мысалы: тар, тер, тор; бар, бер, бор; кел, көл; доп, дөп; жар, жер, жыр; дем,жем, кем; қар, қор, қыр; бала, бөле, биле т.б.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» – Балалар, алдарына көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алып. қатаң дауыссыз дыбысты айтса, көк төртбұрышты,үнді дауыссыз дыбысты айтса, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтса, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам сары, жіңішке дауысты дыбысты айтса, қызыл дөңгелекті көтереді. Мысалы: «а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.» «Не артық?» дидактикалық ойыны бір топқа жататын сөздерге тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек.Мысалы:</p> |
|---|---|---|---|---|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>қандай печеньелер бар?Печеньенің пішінін анықтайды: дөңгелек,үшбұрыш,шаршы және сопақша.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дыбыстық талдау жасауды дамыту Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын-жаттығулары «Жалауша»Дыбыстар айтылады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны,егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.«Тиісті белгіні көтер» жаттығуы.Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда,қызыл дөңгелекті көтереді.«Кім көп сөз ойлап айтады» ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар.– Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.</p> | <p>айтадыойыны.Дәптермен жұмыс.Киіз үй жабдықтары.Сандықты өрнектермен әсем деп боя.Қоржынды асықпен толтырайық ойыны.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Шағын мәтіндер құрауды үйретуді жалғастыру.Шаттық шеңбері.Қол алысып, кәне,біз.Достасайық бәріміз.Айтарым бар сендерге,Тезтұрыңдар шеңберге.Қандай жақсы біртұру,Қандай жақсы дос болу.</p> <p>Ғажайып сәт.Қонаққа қуыршақтар келеді. Ойын:Алтын сақа. Әсем қала-Алматы тақырыпты қайталау. Жаңа сөздермен таныстыру.Демонстрациялық материал дағы суретпен жұмыс. Дыбыстық жаттығу. Тақпақ жаттау.Қыста қармен ойнаймыз, Қызыққа біз тоймаймыз.Таудан төмен сырғанап,Шаңғы,шана тебеіміз.Жаңылтпаш. Тұз-мұздай,Мұз-тұздай.Дәптерменжұмыс.Айдармасын айт дидактикалық ойыны.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p>Сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен,</p> | <p>дағдысын қалыптастыру. Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-діқосу және 1-діазайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және керісанауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Карточкамен жұмыс демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды.Бір бала санауды бастайды,екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс істеу.</b> Қандай вагондардың нөмірі жоқ? <b>Ойын жаттығуы:</b> «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды жұппен орындауды ұсынады,балалар суретте не бейнелен</p> | <p>төлейді.Балалардың сұрауы бойынша өлең,тақпақ айтады,жан-жануардың дауысын салады.Қ.Баянбай Киіз үй өлеңін оқу.Жайлау тақырыбында демонстрациялық материалдардағы суретпен жұмыс. Жайлау жазғы қоныс. Киіз үй сәулеттікқұрылыс. Кереге,шаңырақ,уық,сырқырауық-киіз үйдің негізгі бөлшектері.Ұлттық ою түрлері:Балта,қызғалдақ, қошқармүйіз,тарак. Үй жиһаздары:кебеже, текемет,сырмақ. Ұлттық киімдер:камзол, мәсі,сәукеле,шапан,тақия. Қай топ көп сөз айтады ойыны.Дәптерменжұмыс. Киіз үй жабдықтары. Сандықты өрнектермен әсемдеп боя.Қоржынды асықпен толтырайық ойыны.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p>Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа</p> | <p>нан, шай, май, тай – ...<i>(май)</i></p> <p>Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... <i>(тақ)</i></p> <p>Алма, шие, бөрік, өрік – ... <i>(бөрік)</i></p> <p>Екі, үш, төрт, бес, кес – ... <i>(кес)</i></p> <p>Дәптермен жұмыс Екі бағандағы қатаң, үнді, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін сәйкестендір.</p> <p>Р дыбысы бар заттарды қорша. Жануарларды ата. Буынға бөл, неше буыннан тұратынын айт. Дыбыстық талдау жаса. (графикалық жұмыс)</p> <p>Нүктелерді үзбей бастыр.Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-діқосу және 1-діазайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санаудыжүргізу. Талдау, салыстыру,</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>– Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар.</p> <p>– Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.</p> <p>Қолдарыншапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Дәптермен жұмыс Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>Суреттерді штрихта. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі.</p> <p>Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «<b>Лақтыр-қағып ал</b>»</p> <p>Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойыншылардан</p> | <p>қисынды мазмұндауға дағдыландыру</p> <p>Әңгіменің тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p>Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет.</p> <p>Қазақстанның астанасы – Астана қаласы</p> <p>Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: Саған әңгіме ұнады ма? Авторы кім? Әңгіме не туралы? Бұл қандай мереке? Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</p> <p>Ойын шарты: Мақалдың басы айтылады, балалар жалғастырады. Тұған жерге туыңды ... (тік). Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ...</p> | <p>генін санайды және атайды. Мысалдар құрастырып, оларды шығарады. Вагондарды бояйды. Әр қатарға неше вагон боядың? Әр қатарда неше вагоннан болды? «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. 16-ші беттегі № 21-ші тапсырманы орындауға ұсынады.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p>Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Шаттық шеңбері. Аспан болсын көгілдір, Жайнай берсін бұл өмір. Ақ мамық қар жауып, біз аққала жасаймыз. Қима материалмен жұмыс.</p> <p>Суреттер бойынша Қыс қызығы тақырыбындағы суреттерді көрсету, балалар атайды, сөйлем құрастырады. Суреттің көмегімен Қолғап ертегісін айту. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар. Ертегі кейіпкерлері: Қолғап, тышқан, бақа, аю. Ертегіні сахналау. Бетперделерін тағып ойнайды. Дәптермен жұмыс. Сыңарын тап, сызықпен қос.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Балаларды шаңғымен</p> | <p>баяндайды. Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: Авторы кім? Әңгіме не туралы? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойынды ортаға сал. Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? Дәптермен жұмыс: Жұмбақты шеш. Суретте қай құс жасырынған? Боя. Ұйқасын тап.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жасын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Сағат. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасайды. Музыка тыңдау: Жаңа жыл. Дауыс жаттығуы. Ән айту: Ақшақар. Шырша әнін орындау. Жеке және хормен айту. Билер: Ұлпақарлар биі. Музыкалық аспапта ойнау: Польша.</p> | <p>қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.</p> <p>Карточкамен жұмыс демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Елестету бойынша бірнеше бөліктерден зат жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Домбыра туралы әңгіме, домбыра түрлері. Домбыра құрылысы. Домбыра жасаудың жолдары мен техникасын түсіндіру. Қошқармүйіз оюы. Балалар шығармашылығы.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Белгі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олар допты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші бала тізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді. Тапсырманы жылдам орындаған топ жеңіске жетеді</p> | <p><i>(жер ырысы).</i><br/>Дәптермен жұмыс: Суретті аяқтап, сал. Боя.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулар дан қиын емес әуен дерді 2-3жақын үндес тікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Сағат.Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасайды.Музыка тындау:Жаңа жыл. Дауыс жаттығуы.Ән айту:Ақшақар.Шырша әнін орындау.Жеке және хормен айту. Билер:Ұлпақарлар биі.Музыкалық аспапта ойнау:Полька.</p> | <p>жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдылан дыру.Дайындық жаттығуларын орындау: екі шаңғыда тұрып отырып-тұру. Бір орында тұрып бір аяқтан екінші аяққа секіру «Шаңғымен адымдап жүру». Қол мен аяқтың қимылдарын түзету. Шаңғымен жүреді. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, белгіленген жерге санаулы қадам жасап (8–10), жетіп алуға тырысады</p> <p><b>Қозғалыс ойындары:</b><br/>«Сағат»Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады.Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).</p> | <p>қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіру (30 см). Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Қолдарымен тепкішектерді ұстайды, аяқтарымен оларды тіркемелі адыммен басады. Секірген кезде бүгілген тізелерін кеуделеріне қарай созып, сонан соң жылдам төмен жіберіп, жерге жұмсақ түсу керектігін түсіндіреді. Жерге түскеннен кейін денені түзу ұстап, табанмен жерді толық басып тұрады созып, сонан соң жылдам төмен жіберіп, жерге жұмсақ түсу керектігін түсіндіреді. «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитбол дарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал</p> |
|--|--|--|--|---|

|                        |  |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|--|---|
|                        |  |  |  |  | <p>бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс. Жеке картаға сәйкес: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.  |  |  |  |   |
| Серуен                 | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балаларды реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен . Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау, әңгімелесу, көркем сөз, спорттық, қимылды және ұлттық ойындар, еңбек әрекеті. |  |  |  |   |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.  |  |  |  |   |

Жоспарыңды: Түпті

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Бірлестік ауылының ЖОББМ.

Топ: Мектепалды даярлық

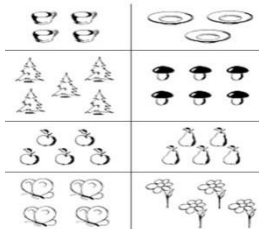
Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26-30 желтоқсан 2022 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>26.12  | Сейсенбі<br>27.12  | Сәрсенбі<br>28.12   | Бейсенбі<br>29.12   | Жұма<br>30.12  |
|---|--|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.   |  |   |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.   |  |   |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |  |   |   |  |
| Таңертеңгі жаттығу  | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.  |  |   |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.  |  |   |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Таудай биік боламыз<br>Шыршадай жасыл жайқалып, Көңіл күйді ашамыз. Нұрын төккен әлемге, Күн боп шуақ шашамыз. Ақ қайыңдай тербеліп, Мөлдір судай ағамыз.   | <b>1. Қоршаған орта таныстыру</b><br>Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br><b>«Сымсыз телефон ойыны»</b><br>Бастаушы бір баланың құлағына бір сөз айтады, ол бала жанындағы балаға сыбырлап, басқаларға естіртпей жеткізу керек. | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету<br><b>«Бөлшектерінен тап» ойыны</b><br>1. Көз, ауыз, желбезек – ... (балық)<br>2. Бас, қанат, аяқ – ... (құс)<br>3. Құлақ, көз, жал – ... (жылқы) | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Таудай биік боламыз<br>Шыршадай жасыл жайқалып, Көңіл күйді ашамыз. Нұрын төккен әлемге, Күн боп шуақ шашамыз. Ақ қайыңдай тербеліп, Мөлдір судай ағамыз. Қыран құстай самғаймыз, Таудай биік боламыз. | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту<br><b>«Жалпы атауын ата» ойыны</b><br>1. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... (жидектер) |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Қыран құстай самғаймыз, Таудай биік боламыз.<br/>Балаларға М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін таныстырады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».</b></p> <p>Ойын шарты: балаларға бір сөз айтылады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b><br/>Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Гоптарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір</p> | <p>Осылай сөзді өзгертпей келесі балаға айтады. Ең соңғы бала естіген сөзді дауыстап айтады, егер сөз өзгерген болса, кім қандай сөз естігенін қайталап айтып, сөзді кім өзгертсе, сол бала айыпты болады. Айыбын тақпақ не өлең айтып өтейді.</p> <p><b>Балаларға жұмбақтар жасырылады</b></p> <p>1. Бар екен бір терезе ғажап үйде<br/>Кино болар терезеден күнде-күнде (телевизор)</p> <p>2. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде<br/>Естіп алар бір құлақ алыс елде (телефон)</p> <p>3. Жазуы бар ақ параканат қақты,<br/>Жеткізеді әлемдегі жаңалықты (газет)</p> <p>Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алысжақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар <b>ақпарат құралдары</b> деп аталады.</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b><br/>Балаларға компьютердің алдында көзі қызарып, шашы жалбырап, түсі бұзылып отырған бала суретін көрсетеді. Балаларға ескерту жасалып, компьютерде ұзақ отыру зиян екенін</p> | <p>4. Бас, мүйіз, сақал – ... (ешкі)<br/><b>«Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны</b><br/>Балаларға суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтылады, балалар сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтады.<br/>Мысалы: көгерші...(<i>н</i>), балмұзда...(<i>қ</i>), домбыр...(<i>а</i>), қасқы...(<i>р</i>), шырш...(<i>а</i>), банк...(<i>а</i>), шеле...(<i>қ</i>), арб...(<i>а</i>), сегі...(<i>з</i>), уылдыры...(<i>қ</i>), күнбағы...(<i>с</i>), монш...(<i>а</i>), кіта...(<i>н</i>), журна...(<i>л</i>), үсте...(<i>л</i>), орынды...(<i>қ</i>), баспалда...(<i>қ</i>), мекте...(<i>н</i>)</p> <p><b>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</b><br/>Балаларға қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетін мысал келтіреді. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтереді. Мысалы: <b>-қ дыбысы:</b> (<i>қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз,</i></p> | <p>Балаларға М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін таныстырады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».</b></p> <p>Ойын шарты: балаларға бір сөз айтылады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b><br/>Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br/><b>«Сымсыз телефон ойыны»</b><br/>Бастаушы бір баланың құлағына бір сөз айтады, ол бала жанындағы балаға сыбырлап, басқаларға естіртпей жеткізу керек. Осылай сөзді өзгертпей келесі балаға айтады. Ең соңғы</p> | <p>2. Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... (гүлдер)</p> <p>3. Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... (жәндіктер)</p> <p>4. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... (малдар)</p> <p>5. Күн, түн, таңертең, кеш – ... (күн уақыты)</p> <p><b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны</b><br/>Балаларға дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>«Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойыны</b><br/>Балаларды үш топқа бөлінеді. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма беріледі. Сөз айтқан командаға жалауша беріп отырады. Ойын</p> |
|--|--|---|---|--|

ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Балалар тақтаға ілінген платкатқа қарап,



сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қай жақта көп немесе қай жақта аз? Қалай теңестіруге болады?

#### Дәптермен жұмыс

1 тапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек. Қай топтағы заттардың арасына « $\Leftrightarrow$ » белгісін қоюға болады? «Сонша жина»

#### дидактикалық ойыны

Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар)

Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды

түсіндіреді. Ешқашан компьютер алдында 10–20 минуттан артық отырмандар!

1. Компьютер зиянды сәуле шығарады. Ол зиянды сәуле сендердің денсаулықтарыңның нашарлануына әкеліп соғады.

2. Үнемі компьютерге тесіліп қарап отырғандықтан, көздеріңнің көру қабілеті төмендейді.

3. Ұзақ уақыт компьютермен әуестену кішкентай балалардың компьютерге тәуелділігіне әкеп соқтыруы мүмкін.

#### Дәптермен жұмыс

Суреттерге қара. Байланыс құралдарының жанындағы дөңгелекті жасыл түспен боя. Сыңарын тап. Сызықпен қос.

#### 2. Қазақ тілі

Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға «Саяхатшы» ертегісін мәнерлеп оқу.

*қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)*

**-т дыбысы:** *(тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т.б.)*

#### «Сөйлемді толықтыр»

**дидактикалық ойыны**  
Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық).

Тышқанның жауы – (мысық).  
Әжем иірді – (ұршық).  
Шәуілдеп үрді – (күшік).  
Ең қу аң – (түлкі).  
Үсті ине – (кірпі).  
Қол жуғышта ілулі – (сүлгі).

#### Дәптермен жұмыс

Сызбаны сурет бойынша түсіндір. Сөйлем мен сөздің сызбасын анықта. Сызбаға байланысты сөйлем құра. Үзік сызықтарды бастыр.

бала естіген сөзді дауыстап айтады, егер сөз өзгерген болса, кім қандай сөз естігенін қайталап айтып, сөзді кім өзгертсе, сол бала айыпты болады.

Айыбын тақпақ не өлең айтып өтейді.

#### Балаларға жұмбақтар жасырылады

1. Бар екен бір терезе ғажап үйде Кино болар терезеден күнде-күнде (телевизор)

2. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде Естіп алар бір құлақ алыс елде (телефон)

3. Жазуы бар ақ парақ қанат қақты, Жеткізеді әлемдегі жаналықты (газет)

Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алысжақын елдерінен жеткізілетін жаналық, хабарларды тарататын құралдар **ақпарат құралдары** деп аталады.

#### Демонстрациялық материалмен жұмыс

Балаларға компьютердің алдында көзі қызарып, шашы жалбырап, түсі бұзылып отырған бала суретін көрсетеді.

соңында жеңімпаз команда анықталады. Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: *алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз,*

*орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт, ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекиші,*

*өшіргіш, уық, уыз т.б.* Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: *қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй,*

*қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картоп, парта, сағыз т.б.*

Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: *бақа, вагон, гараж, гарыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.*

**«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны**

**Ойын шарты:** Балалар сөйлемнің



|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p><b>Дәптермен жұмыс:</b><br/>1,2 тапсырмаларды орындау. Заттарды біріктіру<br/><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b><br/>18-беттегі № 25 тапсырманы орындау<br/><b>3.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету<br/><b>«Кері әрекет» ойыны</b><br/>1. Асан кірді, анам ... (<i>шықты</i>)<br/>2. Анам күйды, Марат ... (<i>төкті</i>)<br/>3. Айгүл жинады, Айсұлу... (<i>шапты</i>)<br/>4. Әкем келді, ағам... (<i>кетті</i>)<br/>5. Атам ашты, әжем... (<i>жапты</i>)<br/><b>«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны</b><br/>Балаларға(көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.) суреттерді көрсетеді. Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды.</p> | <p>Орманмен Қоян қашқанда, Сәбізі түсіп қалады. Бара жатқан Қасқырға Түлкі тауып алады. «Жей салар ем мұны мен Ішіме бірақ жаға ма? Құттықтап туған күніңмен,<br/>Берейін Қасқыр ағама», – деп Түлкі сары сәбізді Қасқырға сәндеп ұсынды. Ол суға оны ағызды, «Қайтем, – деп, – былғап тісімді».<br/>Судан Мысық тауып ап, Тастауға оны қимады. Түлкінің туған күнінде Сәбізді оған сыйлады. «Қайтем – деп, – мұны», – танданды,<br/>Мысыққа Түлкі шамданды. Лақтырған Түлкі сәбізді,Қуанып Қоян тауып алды.<br/>Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу:<br/>1. Ертегі ұнады ма?<br/>2. Ертегідегі кейіпкерлерін ата.<br/>3. Қоян нені жоғалтты?<br/>4. Сәбізді нелер тауып алады?<br/><b>Дәптермен жұмыс:</b><br/>1. Қандай сыйлық алғанды ұнатасың? Суретін сал.<br/>2. Суретке қара. Жасырынған заттарды тап. Ата.<br/><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу.</p> | <p><b>«Әтеш»</b> сөзіне дыбыстық талдау жаса. «Әтеш» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.<br/>Ә – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз,<br/>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b>Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға,санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрысқорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.<br/>Балалар тақтаға ілінген платкатқа қарап,</p> | <p>Балаларға ескерту жасалып,компьютерде ұзақ отыру зиян екенің түсіндіреді. Ешқашан компьютер алдында 10–20 минуттан артық отырмандар!<br/>1.Компьютер зиянды сәуле шығарады. Ол зиянды сәуле сендердің денсаулықтарыңның нашарлануына әкеліп соғады.<br/>2.Үнемі компьютерге тесіліп қарап отырғандықтан, көздеріңнің көру қабілеті төмендейді.<br/>3.Ұзақ уақыт компьютермен әуестену кішкентай балалардың компьютерге тәуелділігіне әкеп соқтыруы мүмкін.<br/><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>Суреттерге қара. Байланыс құралдарының жанындағы дөңгелекті жасыл түспен боя. Сыңарын тап. Сызықпен қос.<br/>Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br/><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.</p> | <p>басын айтады, балалар сөйлемді аяқтау керек.<br/>Мысалы:<br/>Балалар бақта <i>жүгірді</i>.<br/>Атам шалғымен <i>шөп шапты</i>.<br/>Анам сиыр <i>сауды</i>.<br/>Ағаштың түбі – <i>қалың қар</i>.<br/>Аю қыста <i>ұйықтайды</i>.<br/>Малдар жайлауда <i>жайылды</i>.<br/>Балалар доп <i>ойнады</i>.<br/>Үсен мәшинені <i>жуды</i>.<br/><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>1. Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз.<br/>2. С дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя.<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Міндеттері:</b> Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға,бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b><br/> Балалар <b>-та</b> буынынан басталатын сөздер ойлайды. Мысалы: Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</p> <p><b>-ба</b> буынынан басталатын сөздер ойлайды. Мысалы: Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</p> <p><b>-са</b> буынынан басталатын сөздер ойлайды. Мысалы: Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, т.б.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/> Суреттерде кімдер бейнеленген? Балалар не істеді? Сөйлем құра. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/> Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға,</p> | <p>Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: Авторы кім? Әңгіме не туралы? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойынды ортаға сал. Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды?</p> <p><b>Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».</b><br/> <i>Мақсаты:</i> балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру.<br/> <i>Материал:</i> қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар.<br/> <i>Сипаты:</i> балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді</p> |  <p>сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қай жақта көп немесе қай жақта аз? Қалай теңестіруге болады?</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/> 1 тапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек. Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады?</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b><br/> 18-беттегі № 25 тапсырманы орындау</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b><br/> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Үлгі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>«Дыбыстық жаттығу»</b><br/> Қ-қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар-Ақшақар<br/> Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ-сыйлық.</p> <p><b>Балалармен жаңа жыл туралы әңгіме құрастырады.</b></p> | <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</p> <p>Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b><br/> Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b><br/> Суретте балалар не істеп жатыр? Әр балаға ат қой, олардың немен айналысқанын әңгімеле. Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады? Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін.</p> | <p>сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».</p> <p>Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар таратылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар жапсырманы талдап, пішін бөліктерінің атауымен танысады.</p>  <p><b>«Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)</b><br/> Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру</p> <p>1. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл «жарты»</p> |
|--|---|---|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>жоғары дұрыс ұшу үшін,бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтырушеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру</p> <p>Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттар мен қолтырауындар да бар.Африка, Африка, Ғажайып ел!Африка, Африка, Ыстық ел! Африка, Африка, Тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы жаз!</p> <p><b>«Континентті зерттейміз»</b></p> <p>Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру.</p> <p><b>«Ыстық елдің жануарлары»:</b></p> <p>Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан</p> | <p>жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b></p> <p>Жұмбақты шеш. Суретте қай құс жасырынған? Боя. Ұйқасын тап.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру.Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа). Балалардан музыкадан алған әсерлерін сұрау, ойларын ортаға салып, бөлісу.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>«Ақша қар» (К. Қуатбаев). Дауысқа күш түсірмей,</p> | <p>Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Мерекеге Аязата мен Ақшақар келеді. Аязата мен Ақшақар балаларға сыйлықтар әкеледі. Балалар мерекеді ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b></p> <p>Суретке қара. Қандай мереке бейнеленген? Мерекеге кімдер келді? Әңгіме құра.Шыршаны безендіреміз.</p> <p>Ойыншықтардың суретін сал.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберлік терін (машықтарын) қалыптастыру</p> <p>Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траектор иясын дұрыс беру жә не бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу ше берліктерін (машық та ын) қалыптастыру</p> | <p>Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. <i>(Шырша)</i></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру.Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа). Балалардан музыкадан алған әсерлерін сұрау, ойларын ортаға салып, бөлісу.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>«Ақша қар» (К. Қуатбаев). Дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен</p> | <p>2.Шаршының жиектерін сәйкестендіріп төртке бүктейді,бұл «ширек»</p> <p>3.Шаршыны теңдей екіге кессе,бұл «тіктөртбұрыш»</p> <p>Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті ілініп,</p>  <p>балалар жарты көппе әлде бүтін көппе сұрағын талқылайды.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b></p> <p>1,2,3,4 тапсырмаларды орындау. Фигураларды теңестіріп, суреттерді аяқтап бояу.</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b></p> <p>17-ші беттегі № 23-ші тапсырманы орындау</p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; дайын үлгісімен жұмыс істеу және жырту әдісі арқылы бейнелер мен сюжетті толықтыруға үйрету. Қайшыны, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту.Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы</p> |
|---|--|---|---|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.) Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау</b><br/>«Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыр уға үйрету. Доп ұста ған қолды бастан асы ра артқа жіберіп, доп тың траекториясы алд ыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қо лды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктер ін қалыптастыру.Доп тың артынан залдың сол немесе оң жағын ан жүгіріп барып алы п келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p> <p><b>«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы</b></p> | <p>табиғи дауыспен орындауға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Билер:</b><br/>«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский, ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай билеуді жалғастыру, қимылдарды синхронды түрде біркелкі жасауға талпындыру.</p> <p><b>«Жылдам құрастыр» ойыны</b><br/>Музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.</p> | <p><b>«Пойыз» ойын-жаттығуы</b><br/><b>Ирелендепжүгіру: жүгіру қарқынын және бағытын өзгертіп жүгіреді.</b><br/><b>«Ұшақтар» ойын-жаттығуы:</b><br/>АфрикаАфрика, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Африка, Африка, тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы жаз! Ұшақтың ұшуын салады: қолдарын екі жаққа созып қалқиды, солға, оңға, төмен иіледі, жоғарыға созылады.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Арктика.</b><br/>Арктикада аяз. Жиі қарлы боран соғады. Аппақ аю мекендейді. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберлік терін (машықтарын) қалыптастыру.Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады.</p> | <p>орындауға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Билер:</b><br/>«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский, ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай билеуді жалғастыру, қимылдарды синхронды түрде біркелкі жасауға талпындыру.</p> <p><b>«Жылдам құрастыр» ойыны</b><br/>Музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.</p> | <p>түсініктерін кеңейту; дайын үлгісімен жұмыс істеу және жырту әдісі арқылы бейнелер мен сюжетті толықтыруға үйрету. Қайшыны, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту</p> <p>Е. Өтетілеуұлының «Қыс қызығы» өлеңі Аппақ көше, бар дала, аппақ ой мен қыраттар, Ақ шатырлы қар қала, ақ жамылып тұр бақтар. Аулада ойнап шулайды, қар лақтырып балалар, Сырғанақта зулайды, шаңғышылар, шаналар. Жыл мезгілінің бәрі де жақсы. Әр жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктері бар. Қысқы табиғат бейнеленген суреттерді қарастыру. қысқы орман суретін салуға тапсырма беру. Балаларға жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен қысқы ормандағы ағаштарды қиып аламыз. Ақ қағазды ұсақтап жыртып қар жасаймыз. Қиып алған бөлшектерді орнына жапсырамыз.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см бола тын кегельдер арасы мен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттық тыру.</p> <p>Саусақтармен допты жеңіл қозғап ал ып жүру шеберлікте рін жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту.</p> <p>Белгіленген жерге жеткен соң, орындарына жүгіріп қайтып келеді.</p> <p><b>«Жолбарыстар жемтігін аулауға шықты»</b></p> <p>Білек және тізелері імен таянып еңбектеу шеберліктерін (бекіту, қол мен аяқ қозғалы сын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетіл діру.</p> <p>Заттар арасымен еңбектейді. Қолмен аяқты үйлестіріп қоз ғайды. Заттарды құла тып кетпеуге тырысад</p> <p><b>«Кім алысқа секіреді?» ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Екі сапқа тұрады. Екі аяқтарымен бір мезгілде итеріліп секіреді.</p> <p>Қолдарын ширақ сермейді. Барынша алысқа секіруге тырысады.</p> <p>Алдымен топ болып секіру (алдымен итеріліп, сонан соң аяқтарын түзу алдыға</p> |  | <p>Допты сол қолмен лақтырады.</p> <p><b>Азия (Эверестке шығу)</b></p> <p>Эверест – дүниежүзін ің ең биік шыңы гимн астикалық қабырға ның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өрмеле уді бекіту.</p> <p>Антарктидада <b>жыл бойы қыс бола ды. Пингвин – оның мекені.Пингвиндер ойын-жаттығуы</b></p> <p>Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады.</p> <p>Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>«Қайықта» ойын-жаттығуы</b></p> <p>Аустралия</p> <p>Үнді мұхитын жүзіп өтіп, Аустралияға жеттік.Ғажайып материк Кел, досым, көрелік.</p> <p>Қалталы аңдар –Тиін, егеуқұйрық, кенгуру</p> <p>Коала деген аю және бар.</p> |  | <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Тізбекпен жүру,жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру.Ойын түрінде эстафета.Бір-бірден тізбекке тұру.Жылдамдығы мен бағытын өзгертіп жүгіру.Түзету жаттығуларын орындау.</p> <p>Спорт пен мәре сызықтары.</p> <p>-Айдахар</p> <p>-Жолақтарға аттап секіру</p> <p>-Жүрдек пойыз</p> <p>-Өткел</p> <p>-Құрсаудан өту</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны.</p> <p>Мүсін.Күлкі сыйла ойын жаттығуы</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|                        |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|
|                        | созу) шеберліктерін<br>(машықтарын) бекіту   |  |  |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс. Жеке картаға сәйкес: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.  |  |  |  |  |
| Серуен                 | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балаларды реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.<br>Серуен. Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау, әңгімелесу, көркем сөз, спорттық, қимылды және ұлттық ойындар, еңбек әрекеті. |  |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.  |  |  |  |  |

Жоспарыңды: Түпті

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

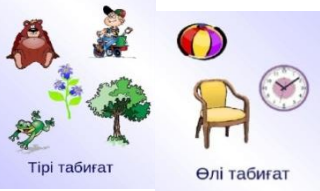
Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 9-13 қаңтар айы 2023ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|--|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау   |  |  |   |  |   |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару<br>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |  |  |   |  |   |
| Таңғы жаттығу  |  |  |   |  |   |
| Балалармен ойындар<br>ҮІӨ<br>дайындық  | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру  | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет  | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>«Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді.<br>«Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады.<br>«Л» – дауыссыз дыбыс.<br>"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.<br>Ла-Ла-Лак<br>Лә-Лә-Ләззат<br>Да-Да-Дала | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Топтық жұмыс.</b><br>Балалар санамақпен екі топқа бөлінеді. 1-топқа үнтаспадағы әуендерді табу тапсырмасын беріледі.<br>Ұсынылатын шығармалар үзінділері:<br>1.Құрманғазының «Сарыарқа» күйі;<br>2.Орыс халқының «Во поле березка стояла» әні;<br>3. Ұйғыр халқының «Аппақ қошақандар» әні.<br>Балалар әуендерді тыңдап, білгендерінше қай ұлт өкілдерінің туындылары екенін табуға тырысады.<br>2-топқа ұлттық музыкалық аспаптарды атауға | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Бөлшектерін тап»</b><br>Ойын барысы: бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек.<br>1.Терезе, шатыр, қабырға – ... <i>(үй)</i><br>2. Жапырақ, дінгек, бұтақ – ... <i>(ағаш)</i><br>3. Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ... <i>(көлік)</i><br>4. Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... <i>(түйе)</i><br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Сөз қос»</b><br>Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып,сөйлем құрастырту арқылы баланың | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>«Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді.<br>«Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады.<br>«Л» – дауыссыз дыбыс.<br>"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.<br>Ла-Ла-Лак<br>Лә-Лә-Ләззат<br>Да-Да-Дала | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Мамандықты тап»</b><br>1. Науқасты кім емдейді? <i>(Дәрігер)</i><br>2. Шашты кім қияды? <i>(Шапшараз)</i><br>3. Үйлерді кім салады? <i>(Құрылысшы)</i><br>4. Көмірді кім табады? <i>(Шахтер)</i><br>5. Кітапты кім жазады? <i>(Жазушы)</i><br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Буынға буын қос»</b><br>Ойын барысы:<br>Балаларға суреттер ді |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>До-До-Долана<br/>Құ-лақ<br/>Құ-лан<br/><b>«Бір сөзбен айт»</b><br/>Ойынның барысы:<br/>Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету.<br/>Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері.<br/>Ойынның мазмұны:<br/>Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар<br/><b>2.Математика негіздері «Жанды апта».</b> Ойынға 7 бала қатыстырылады. Олардың қолына аптаның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар таратылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар</p> | <p>тапсырма беріледі. Ұлттық аспаптарды көрсетіп, қай ұлт өкілдеріне тиісті екенін табуды ұсынады (домбыра, балалайка, дутар). Балалар аспаптардың қай ұлт өкілдеріне тиесілі екенін ажыратып, қандай үн шығаратынын тамашалап, ұстап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады.<br/><b>Дидактикалық «Кім? Не?» (зат есімдер)</b><br/>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>  <p><b>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</b><br/>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында</p> | <p>зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.<br/>Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар.<br/>Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөліп өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.<br/><b>Дидактикалық ойын «Көңілді доп»</b><br/>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін одан ары қарай жетілдіру. Сөзден байланыстырып сөйлем құрастыруға үйрету.<br/>Шарты: Тәрбиеші допты лақтырады, допты ұстап алған бала маманның іс-әрекетін айтады<br/>Дәрігер--- емдейді<br/>Аспасшы-- пісіреді<br/>Шаштаразшы- қиады<br/>Тігінші- тігеді<br/>Құрылысшы- үй салады<br/>Жүргізуші- машина жүргізеді<br/>Сатушы- сатады<br/><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>1. Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз.<br/>2. Үзік сызықтарды бастыр.<br/><b>2.Математика негіздері Дәптермен жұмыс</b></p> | <p>До-До-Долана<br/>Құ-лақ<br/>Құ-лан<br/><b>«Бір сөзбен айт»</b><br/>Ойынның барысы:<br/>Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету.<br/>Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері.<br/>Ойынның мазмұны:<br/>Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар<br/><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Топтық жұмыс.</b><br/>Балалар санамақпен екі топқа бөлінеді. 1-топқа ұнтаспадағы әуендерді табу тапсырмасын беріледі. Ұсынылатын шығармалар үзінділері:<br/>1. Құрманғазының «Сарыарқа» күйі;<br/>2. Орыс халқының «Во поле березка стояла» әні;<br/>3. Ұйғыр халқының «Аппақ қошақандар» әні.<br/>Балалар әуендерді тыңдап, білгендерінше қай ұлт өкілдерінің туындылары екенін табуға тырысады.</p> | <p>көрсетіп, бірінші буыны айтылады балалар сөзді жалғастырып соңғы буынды табады. Мысалы: <i>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл.</i><br/><b>Дидактикалық жаттығу «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»</b><br/>Ойын барысы: Балаларға қандай да бір дыбыстан сөздер айтылады балалар дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.<br/><b>-р-</b> (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік ,көрік, көмір, күрес,</i></p> |
|--|--|---|---|--|--|



жапсырманы талдап, пішін бөліктерінің атауымен танысады.



### «Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)

Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру  
1. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл «жарты»  
2. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп төртке бүктейді, бұл «ширек»  
3. Шаршыны теңдей екіге кессе, бұл «тік төрт бұрыш»  
Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті ілініп,



балалар жарты көппе әлде бүтін көппе сұрағын талқылайды.

### Дәптермен жұмыс:

1, 2, 3, 4 тапсырмаларды орындау. Фигураларды теңестіріп, суреттерді аяқтап бояу.

### «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.

17-ші беттегі № 23-ші тапсырманы

қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.

Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады)  
Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды)  
Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді)  
Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды)  
Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді)  
Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті)

### Дәптермен жұмыс

1. Ұлттық киімдерді әшекейле. Ою-өрнектерді боя

### 2. Қазақ тілі

### Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.

Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді

**1тапсырма.** Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Есеп құрастырудың үлгісін көрсету: аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды

### Демонстрациялық материалмен жұмыс

### «Сонша жина»

дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды

### Дәптермен жұмыс

2, 3 тапсырмаларды орындау

2-топқа ұлттық музыкалық аспаптарды атауға тапсырма беріледі. Ұлттық аспаптарды көрсетіп, қай ұлт өкілдеріне тиісті екенін табуды ұсынады (домбыра, балалайка, дутар). Балалар аспаптардың қай ұлт өкілдеріне тиесілі екенін ажыратып, қандай үн шығаратынын тамашалап, ұстап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады.

### Дидактикалық «Кім? Не?» (зат есімдер)

Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.



### Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»

күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қар т, қырғыз, қырық қабат т.б.);

-ә- (әтеш, әткен шек, аңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әр іп, Мәлік, Әлімжан Әмір, тәтті, тәк әпар, тәрелке т.б.);

-м- (мақта, мал, ма мық, қамыр, монша моншақ, Әмина, қам зол, қаймақ, тамыр, тамыз көмір, комб айн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.).

**Дәптермен жұмыс**  
1. Дыбыстық талдау жаса:

**Кесе** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар.

К - дауыссыз дыб  
Е - дауысты дыбыс.

С - дауыссыз дыб  
Е - дауысты дыб

**Асық** сөзінде - 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.

А - дауысты дыбыс.  
С - дауыссыз дыбыс.

Ы - дауысты дыбыс.  
Қ - дауыссыз дыбыс.

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>орындау<b>3.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>«Жалпы атауын ата» ойыны</b><br/> 1. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... (<i>жидектер</i>)<br/> 2. Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... (<i>гүлдер</i>)<br/> 3. Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... (<i>жәндіктер</i>)<br/> 4. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... (<i>малдар</i>)<br/> 5. Күн, түн, таңертең, кеш – ... (<i>күн уақыты</i>)<br/> <b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны</b><br/> Балаларға дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.<br/> <b>«Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойыны</b><br/> Балаларды үш топқа бөлінеді. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма беріледі. Сөз айтқан командаға жалауша беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады. Мысалы: дауысты дыбыстардан</p> | <p>бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.<br/> Күліп тұрған бала<br/> Ренжіп тұрған бала<br/> Аузын ашып тұрған бала.<br/> Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер<br/> <b>Дәптермен жұмыс</b><br/> Суретке қара. Қай жыл мезгілі бейнеленген?<br/> Жануарларды ата. Тиін қайда отыр.<br/> <b>3.Көркем әдебиет Жаңа жыл келді</b><br/> Жаңа жыл да келеді<br/> Бізге қарай жылыстап.<br/> Өлең де әзір, ән де әзір,<br/> Ойын да әзір, бәрі әзір.<br/> Кел, Жаңа жыл, біздерге,<br/> Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Нені жақсы көреді?»</b><br/> Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.<br/> Шарты: камқорлық, жануарларын қоректендіруге көмектесу<br/> Ойында Магнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы көретінін айтып суретін жанына орналастырады<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b></p> | <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b><br/> 18-беттегі № 26 тапсырманы орындау<br/> <br/> <b>3.Қазақ тілі Дидактикалық ойын: «Не артық?».</b><br/> Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).<br/> <br/> <b>Дидактикалық ойын «Қайтала, көрсет».</b><br/> Балаларға киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.<br/> <br/> <b>Дидактикалық ойын «Керісінше айт»</b><br/> Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.<br/> Ойынның құрал-жабдықтары: доп<br/> Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады.</p> | <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру.<br/> Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.<br/> Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды.<br/> Қарға ұшады, ал ат ... (шабады)<br/> Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды)<br/> Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді)<br/> Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды)<br/> Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді)<br/> Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті)<br/> <br/> <b>Дәптермен жұмыс</b><br/> 1. Ұлттық киімдерді әшекейле. Ою-өрнектерді боя<br/> <br/> <b>3.Көркем әдебиет</b><br/> <br/> <b>Жақсы мен жаман</b><br/> Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық.<br/> Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып.<br/> <br/> <b>Дәптермен жұмыс:</b></p> | <p>2. Суретті штрихта<br/> 3. Бастыр<br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Дәптермен жұмыс</b><br/> <b>1тапсырма.</b> Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады<br/> Есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді<br/> аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды<br/> <b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b><br/> <b>«Сонша жина» дидактикалық ойыны</b><br/> Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үс телінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, Бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар)</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>басталатын сөздер: <i>алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт, ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өшіргіш, уық, уыз т.б.</i></p> <p>Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: <i>қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картон, парта, сағыз т.б.</i></p> <p>Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер: <i>бақа, вагон, гараж, гарыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.</i></p> <p><b>«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар сөйлемнің басын айтады, балалар сөйлемді аяқтау керек. Мысалы: Балалар бақта жүгірді. Атам шалғымен шөп шапты. Анам сиыр сауды. Ағаштың түбі – қалың қар. Аю қыста ұйықтайды. Малдар жайлауда жайылды. Балалар доп ойнады. Үсен мәшинені жуды.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> | <p>Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b></p> <p>1. Суретте балалар не істеп жатыр?<br/>Әр балаға ат қой, олардың немен айналысқанын әңгімеле.<br/>Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады?</p> <p>2. Жұмбақты шеш.</p> <p>3. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін.<br/>Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің.<br/>(Шырша)</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-</p> | <p>Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>1. Киімдерді ата. Атауында қазақ тіліне тән Ұ дыбысы бар киімдерді қызыл, І дыбысы бар киімдерді көк қарындаштармен белгіле.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>1. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайта тұру.</p> <p>2. Түзету жаттығуларын орындау: «Көз – қол» «Пілді бейнелеу» Пілдің отырысындай отыру, немесе тұру. Аяқтарын аздап бүгу, басын иығына қисайту, қолдарын алдыға созып, үлкен қылқаламмен салғандай бір нәрсені бейнелеу. Сосын екінші қолмен сол қимылдарды қайталау.</p> <p>3. Сол қолмен оң қолдың білезігін ұстап, уқалау. Оң қолмен сол қимылдарды қайталау. 4. Қолдарын көздің деңгейіне дейін көтеріп,</p> | <p>1. Суретте не бейнеленген? Қай баланың ісі дұрыс? Қай баланың ісі дұрыс емес? Дұрысын – жасыл, дұрыс емесін қызыл түспен белгіле.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»</b></p> <p>Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер</p> <p><b>«Сикырлы қапшық»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны:</p> | <p>Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>2,3 тапсырмаларды орындау</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптермен жұмыс.</b></p> <p>18-беттегі № 26 тапсырманы орындау</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?»</b></p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспеуін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстер Түстері бойынша тауып орналастыру</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>1. Суреттерді кара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p> <p>2. С дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>1.Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру.Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдыңортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс- әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p>2.Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады.30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады.Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды.</p> | <p>тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b> «Вальс» (С. Майкапар).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Балалар биге жұптасып қатысады.</p> <p><b>«Қай аспапта ойнаймын?» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>түйістіру. Мұрнымен бір қолдың алақанынан бастап, бойымен жүргізе отырып, иығына дейін сызық салу. Сосын көз алдына шеңбер сызып, келесі қолмен осы қимылдарды қайталау.</p> <p><b>«Дегелек» жаттығуы.</b> Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру.Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды.</p> <p><b>Шаңғы жолымен сырғыта аттап, бірінің артынан бірі жүру.</b> Шаңғымен қозғалыста жылдамдық дұрыс қадам аттағаны мен қадамдар жиілігіне тікелей байланысты екендігіне басты назар аударту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Алшак бас!».</p> <p><i>Ойын барысы:</i> алшак адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы</p> | <p>Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>4.Музыка</b> Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b> «Вальс» (С. Майкапар).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады.</p> <p><b>«Қай аспапта ойнаймын?» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарының</p> |  <p><b>Қысқы спорт түрлерін ата</b></p> <p>Мақсаты:қыс мезгіліндегі спорт түрлері туралы білімдерін қалыптасады</p> <p>Шарты: жасырынған суреттердің қандай спорт түрі екенін айтады.</p>   <p><b>Балалар шығар машылығы</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны «Кім зейінді?»</b></p> <p>«Ғарышкерлердің» әрқайсысы зымыр андағы өз орнын есте сақтап алуы керек.Басқарушылар</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы</b><br/> <b>«Қатып қал»</b> Ойын барысы: Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p><b>«Ержүректілікке жаттықтыру»</b><br/> <b>«Бұлтқа қол жеткізу»</b><br/> Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p>Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады.</p> <p><b>Тепе-теңдік:</b><br/> Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Орындықтан түскенде жерге</p> |  | <p>жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p> | <p>(ішекті, ұрмалы, үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>дың артынан төрт тізбекке тұрады. белгі берілгенде көздерін жұмады. Бастаушылар көрсе тілген жерге барып орналасады да жал ауды көтереді. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, зымыранға отырып үлгеруі керек. Командир қолына бата реялы ойыншық рөлді алады. Балалар «паровоз» жасап, төрт тізбекке бесбестен тұрып, залмен командирлерінің артынан шеңбер бойымен түрлі бағытта жүре бастайды. <b>Ойын жаттығуы: «Зымыранның ұшуы».</b></p> <p>Ойынның барысы: Бастушының артынан ұшу зымырандарды басқару тетігін қосу, «1-2-3 – кеттік!» сигналы</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны</b><br/> <b>«Музыкалық ғаламшар»</b></p> <p>Ойын барысы: Біркелкі тыныс алып, ырғақтық гимнастика жасау. Жаттығуларды</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>аяқтарының ұшымен түседі.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»</b></p> <p>Төрт бастаушыны таңдап, оларға түрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар көрсетілген жерге барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, қалғандары бастаушының артына тізбекке тұрады.</p> |  |  |  | <p>дұрыс, басқалармен бірдей жасауға тырысады. <b>«Секектегіш»</b> ғаламшары. Бұл ғаламшарда балалар секіріп жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30см заттардан аттап секіру.</p> <p><b>«Түрлі түсті ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұрақалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады <b>«Жорғалаушылар ғаламшары»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбек</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                        |   |  |   |  |  |
|------------------------|---|--|---|--|--|
|                        |   |  |   |  | теп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br>Сақтық шаралары<br>Жолда жүру ережелері<br>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе! | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру<br>Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!   |

Жоспардың түрлі түрлері

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 16-20 қаңтар айы 2023ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|---|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау 8 <sup>00</sup>   |   |  |  |   |   |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару<br>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup> |   |  |  |   |   |
| Таңғы жаттығу 8 <sup>25</sup> -8 <sup>30</sup> Гимнастика №1   |   |  |  |   |   |
| Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық  | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру  | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет  | <b>1.Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойын «Торғай мен мысық»</b><br><b>Ойын барысы:</b> Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>Ш. Мәмбетовтің «Бейбіт өмір солдатты» өлеңін мәнерлеп оқу<br><b>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</b><br><b>«Жерде, әуеде, суда» ойыны.</b><br>Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен | <b>1.Сауат ашу негіздері «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны</b><br>Ойын барысы:<br>Сөйлемдегі іс-әрекеттерге қарама-қарсы сөздерді айту<br>1. Үміт жылады, Іңкәр ... (жыламады)<br>2. Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. (шулап)<br>3. Ардақ жазып отыр , Асыл ... (жазбай отыр)<br>4. Қыздар биледі, ұлдар ... (билемеді)<br>5. Ақтөс үрді, Күтжол ... (үрмеді)<br><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b> | <b>1.Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойын «Торғай мен мысық»</b><br><b>Ойын барысы:</b> Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. | <b>1.Сауат ашу негіздері «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны</b><br>Ойын барысы:<br>Сөйлемдегі іс-әрекеттерге қарама-қарсы сөздерді айту<br>1. Үміт жылады, Іңкәр ... (жыламады)<br>2. Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. (шулап)<br>3. Ардақ жазып отыр , Асыл ... (жазбай отыр)<br>4. Қыздар биледі, ұлдар ... (билемеді)<br>5. Ақтөс үрді, Күтжол ... (үрмеді) |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>М.Зверевтің «Су торғайы» әңгімесін оқу «Ж» – «Ш» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:</b><br/>«Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді.<br/><b>«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:</b><br/>1) Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шиеш. Шө-шө-шө – шөп.<br/>2) Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш. Өш-өш-өш – көш.<br/><b>Қадыр Мырза Әлидің жаңылтпаштарың балаларға айтқызу:</b><br/>1) Шемішке шақсан шақ, Шапшаң шақ. Шөбінді шапсан шап, Шапшаң шап.<br/>2) Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс. Жоқ әлі еш сыбыс, Жоғалды бес шыбыш.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?»</b><br/>Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып</p> | <p>адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді.<br/>Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.<br/><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>1. Артық суреттерді тап. Белгіле.<br/>2. Ардагерлерге арналған «Женіс күні» атты ашықхаттың суретін сал.<br/><b>2. Қазақ тілі</b><br/><b>Дидактикалық ойын «Бұл кім?».</b><br/>Ойын барысы: Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады.<br/><b>Дыбыстық жаттығу</b><br/>Ғ-ғ-ғ- ғап-қолғап- қолғап<br/>Ұ-ұ-ұ- ұл-құл-құ-лақ-шын.<br/><b>Тақпақ жаттау:</b><br/>Мен естияр баламын,<br/>Өзім кие аламын.<br/>Көйлегімді, күртемді,<br/>Аяқкиім, пәлтемді.<br/>Інімді де үйретем,<br/>Жөн жобамды көрсетем.<br/>Е.Өтетілеуұлы<br/><b>Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет».</b></p> | <p><b>Ойын барысы: Балаларға</b> қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/><b>Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»</b><br/><b>Жаттығу барысы:</b><br/>Қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек.<br/>1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)<br/>2. Сүйікті сусының? (Айран т.б.)<br/>3. Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)<br/>4. Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)<br/><b>Ойын: «Дұрыс қос»</b><br/><b>Ойын барысы:</b> тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады.<br/>1. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант).<br/>2. Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін</p> | <p><b>М.Зверевтің «Су торғайы» әңгімесін оқу «Ж» – «Ш» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:</b><br/>«Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді.<br/><b>«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:</b><br/>1) Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шиеш. Шө-шө-шө – шөп.<br/>2) Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш. Өш-өш-өш – көш.<br/><b>Қадыр Мырза Әлидің жаңылтпаштарың балаларға айтқызу:</b><br/>1) Шемішке шақсан шақ, Шапшаң шақ. Шөбінді шапсан шап, Шапшаң шап.<br/>2) Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс. Жоқ әлі еш сыбыс, Жоғалды бес шыбыш.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?»</b><br/>Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып</p> | <p><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/><b>Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»</b><br/><b>Жаттығу барысы:</b><br/>Қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек.<br/>1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)<br/>2. Сүйікті сусының? (Айран т.б.)<br/>3. Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)<br/>4. Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)<br/><b>Ойын: «Дұрыс қос»</b><br/><b>Ойын барысы:</b> тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады.<br/>1. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант).</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>көрсету керек<br/>Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Ойын жаттығуы</b><br/><b>«Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, Үстелдер, қарындаштар, кітаптар және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b><br/><b>«Ретімен орналастыр»</b><br/>Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады</p> <p><b>Топпен жұмыс</b><br/><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>1,2,3,4-тапсырмаларды орындау</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. 8-бет</b><br/>тапсырманы орындау</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>«Мамандықты тап» ойыны</b><br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар сұраққа жауап беру</p> | <p>Ойын барысы: Балаларға киім түрлері мен суреттері беріледі.</p> <p>Айтылған киімді қайталап суретін тақтаға іледі</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>1.Киімдерді ата. Қыста қандай киім киеді? Кім не киеді? Дөңгелектерді сәйкестендіріп боя</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/><b>Жақсы мен жаман</b><br/>Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Мен қандаймын»</b><br/>Ойын барысы: Балаларға сұрақ қойылады сәйкесінше балалар сол сұраққа жауап береді – Сен қандай баласың? (<i>Мен әдепті баламын.</i>) – Арман, сен қандай баласың? (<i>Мен жақсы баламын.</i>) т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Кім жылдам».</b><br/>Ойын барысы: Мақалдың басы айтылады, балалар жалғастырады Туған жерге туынды ... (<i>тік</i>).<br/>Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (<i>жер ырысы</i>).</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> | <p>екі суретті қос (жастық, көрпе).</p> <p>3. Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос ( асқабақ, қызанақ).</p> <p><b>Ойын-жаттығу:</b><br/><b>«Сөз таңда»</b><br/>Ойын барысы: Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі.</p> <p><b>Мақал – сөздің мәйегі.</b><br/>1) Оқу ... құдық қазғандай. <i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i><br/>2) Ата көрген ... жонар оқ, оқ-тау, ер.<br/>3) Ана көрген ... пішер. <i>жей-де, тон, көй-лек.</i><br/>4) Асықпаған арбамен . . . алады. <i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>1.Дыбыстық талдау жаса<br/>2.Үзік сызықтарды бастыр</p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/><b>Ойын жаттығуы</b><br/><b>«Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және</p> | <p>көрсету керек<br/>Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Ш. Мәмбетовтің «Бейбіт өмір солдатты» өлеңін мәнерлеп оқу</p> <p><b>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</b><br/><b>«Жерде, әуеде, суда» ойыны.</b><br/>Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді. Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>1.Артық суреттерді тап. Белгіле.<br/>2.Ардагерлерге арналған «Женіс күні» атты ашықхаттың суретін сал.</p> | <p>2. Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе).</p> <p>3. Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос ( асқабақ, қызанақ).</p> <p><b>Ойын-жаттығу:</b><br/><b>«Сөз таңда»</b><br/>Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі.</p> <p><b>Мақал – сөздің мәйегі.</b><br/>1) Оқу ... құдық қазғандай. <i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i><br/>2) Ата көрген ... жонар оқ, оқ-тау, ер.<br/>3) Ана көрген ... пішер. <i>жей-де, тон, көй-лек.</i><br/>4) Асықпаған арбамен . . . алады. <i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>1.Дыбыстық талдау жаса<br/>2.Үзік сызықтарды бастыр</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Ойын жаттығуы:</b><br/><b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b><br/>Ойын барысы: Балаларға суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.</p> |
|---|--|---|---|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>арқылы қандай мамандық иесі екенін табу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Науқасты кім емдейді?<br/>(<i>Дәрігер</i>)</li> <li>2. Шашты кім қияды?<br/>(<i>Шапшараз</i>)</li> <li>3. Үйлерді кім салады?<br/>(<i>Құрылысшы</i>)</li> <li>4. Көмірді кім табады?<br/>(<i>Шахтер</i>)</li> <li>5. Кітапты кім жазады?<br/>(<i>Жазушы</i>)</li> </ol> <p><b>Дидактикалық ойын «Түсіне қара»</b></p> <p>Ойын барысы: Балаларға көк түсті геометриялық пішін дерді көрсеткен кезде дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді айту керек</p> <p>1) көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке</i></p> <p>2) көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ,</i></p> | <p>Суретте не бейнеленген? Қай баланың ісі дұрыс? Қай баланың ісі дұрыс емес?</p> <p>Дұрысын – жасыл, дұрыс емесін қызыл түспен белгіле.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (Б. Ерзакович).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)</p> <p><b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйрену</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко). <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында ойнауды үйрету</p> | <p>басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b></p> <p><b>«Ретімен орналастыр»</b></p> <p>Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады</p> <p><b>Топпен жұмыс</b></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>1,2,3,4-тапсырмаларды орындау</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b></p> <p>8-беттегі № 6 тапсырманы орындау</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p>Халқымыздың ұлттық киімдерінің түрлері өте көп. Кең байтақ даламыздың табиғатына, ауа райына байланысты киім түрлерінде де ерекшеліктер бар. Дәстүрлі ұлттық киімдер іштік, сырттық, сулық, бір киер, жыл мезгіліне, жас ерекшелігіне қарай ер, әйел, бала киімі болып бөлінеді. Күнделікті киімдер қарапайым, ыңғайлы тігілсе, жиын - тойға арналған түрлері одан күрделі әрі сәнді етіліп, нәзік талғаммен інжу - маржан, меруерт,</p> | <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Ертегі-</b> әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады.</p> <p><b>Орыс халқының «Алтын балта» ертегісін мәнерлеп оқу</b></p> <p><b>«Бөлшектерінен тап» ойыны</b></p> <p>Ойын барысы: Балаларға кез-келген аң құсқа байланысты сөздер айтады. Балалар ол қандай аң немесе құс екенін табады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көз, ауыз, желбезек – ... (<i>балық</i>)</li> <li>2. Бас, канат, аяқ – ... (<i>құс</i>)</li> <li>3. Құлақ, көз, жал – ... (<i>жылқы</i>)</li> <li>4. Бас, мүйіз, сақал – ... (<i>ешкі</i>)</li> </ol> <p><b>Дидактикалық ойын «Не істеу керек?»</b></p> <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.</li> <li>2. Жұмбақты шеш</li> </ol> | <p>Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)</p> <p>Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға)</p> <p>Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).</p> <p><b>«Санау» дидактикалық ойыны</b></p>  <p>Ойын барысы: Балалар суретке қарап қанша үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек бар екенін табуы керек</p> <p>– Барлығы қанша шаршы (сопақша, шеңбер, үшбұрыш)?</p> <p>– Барлығын неше кішкентай шаршы (сопақша, шеңбер)?</p> <p>– Барлығы қанша үлкен шаршы (сопақша, шеңбер)?</p> <p>– Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар?</p> <p>– Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...)</p> <p>фигуралар бар?</p> <p>– Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері, пішіні)?</p> <p>– Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар?</p> |
|--|---|---|--|--|

ғарыш, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл

3) көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.

Мысалы: лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, раугаш, лалагүл, марғау, мал, мерген

**Дидактикалық жатығу «Буынға буын қос»**

Жаттығу барысы:

Балаларға сурет көрсетіліп бірінші буын айтылады, екінші буынды балалар табу керек

Мысалы: ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт,

**Дидактикалық жаттығу «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»**

Жаттығу барысы:

«ә», «м», «р» дыбыстары айтылады. Балалар дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны, соңында болса көк жалаушаны, ортасында болса екі

ақық, шыны моншақтармен әшекейленіп, жібек, алтын, күміс жіптермен кестеленіпті. Қазақ даласына Ұлы Жібек жолындағы керуендер арқылы әкелінген пүліш, атлас, барша және басқа матадан тігілген сәнді киімдер қыз - келіншектердің келбетіне көрік қосса керек.

**Дидактикалық ойын «Тақияны тап»**

Ойын барысы: Балаларға суреттер беріледі. Суретте көрсетілген қыз бен жігіттің тақияларын сәйкестендіреді



**Дидактикалық ойын «Кім жылдам»**

Ойын барысы: балалар суреттер берілген қыз бен жігітке киімдерді топтастырып, киім үлгісіне атау береді. Жасау уақыты: 1-2 минут



**4. Дене шынықтыру**

**4. Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**

«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды.

Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.

**Музыка тыңдау:** «Қыс» (Б. Ерзакович).

**Ән айту:** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)

**Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйрену

**Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың халық әуені

**Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко).

*Бубен, маракас, барабан, қоңырау* аспаптарында ойнауды үйрету

–Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша пішіндері көп?

**«Домалайды – домаламайды» дидактикалық ойыны**  
Ойын барысы: Балалар егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады. Мысалы, қарбыз, текше, кітап, дөңгелек, қарындаш, сәбіз, банка, жапырақ, апельсин, үйшік, доп.

**Дәптермен жұмыс**

**1,2,3,4-Тапсырмаларды орындау «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.**

14-беттегі № 18 тапсырманы орындау

**3. Шығармашылық іс-әрекет**

**«Фотоаппарат» ойыны Ойын шарты: Сұрақтарға жауап беріп суреттерді тақтаға ілу**

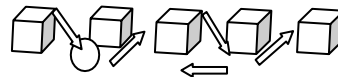
1) Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң?

2) Апанында ұйықтап жатқан аң?

3) Ағаштың басында

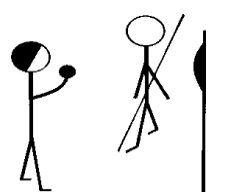
жалаушаны да желбіретеді.  
 -р- (*ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару*  
 -ә- (*әтеш, әткеншек, аңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәнар, тәрелке*  
 -м- (*мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір*  
**Дәптермен жұмыс:**  
 1. Суретті ата  
 2. Дыбыстық талдау жаса  
**4. Дене шынықтыру**  
**«Көктемге саяхат»**  
 «Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақ тары мен ауаны тазар тып, жауын тамшыл арымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).

**«Ең ептілер» ойыны.**  
 Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау.  
 Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді.  
**«Қаңбақтар» (3 рет)**  
 Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады



**Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу.**  
 Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау.

жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң?  
 4) Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?  
**Балаларға еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау туралы ескерту жасау**  
**Түрлі түсті қағаздармен жұмыс жасау:**  
 Балалар қоян, сәбіз, қар т.б геометриялық пішіндерді қайшымен қыйып бөліктерді бір біріне қосып таза қағазға жабыстырады.  
**4. Дене шынықтыру**  
**Динамикалық жаттығу**  
 Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру «Тақия тастау» (4 рет)  
 Тік нысанаға допты иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру.

|                               |   |   |  |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|
|                               | <p>«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанат тарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).<br/>«Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі).<br/>«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). Шөпте жатып де малайық! тамашалаймыз<br/><b>«Жаз»</b><br/>«Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру. Жаттығуды топтарға бөлініп орындауға болады. Топтар алмасып келесі жаттығу түрін орындайды. Секіртпеден секіру кезінде аяқтың (тігінен) және қолдың (айналмалы) қимылдарын үйлестіруге тырысады.<br/><b>Тренинг: «Жүрек»</b></p> |   |  |   | <p>Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады. Иықтан жоғары алға</p>  <p>қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп бар күшімен лақтырады. Нысананың тура ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады.<br/><b>Тыныс алу жаттығулары</b></p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br/>Сақтық шаралары<br/>Жолда жүру ережелері<br/>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>   | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Этика-эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескерту.</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>  |

Жеделеріңді: Түпті

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 23-27 қаңтар айы 2023ж

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|---|---|---|--|--|
| Балаларды қабылдау 8 <sup>00</sup>  |   |   |   |  |  |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару |   |   |   |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)   |   |   |   |  |  |
| Таңғы жаттығу Гимнастика №1   |   |   |   |  |  |
| Балалармен ойындар<br>ҮІӨ дайындық  | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Ойын-жаттығуы «Сұрақ жауап»</b><br>1)Қазір жылдың қай мезгілі?2)Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай?<br>3)Қардың түсі қандай?<br>4)Қар қайтіп жауады?<br>5)Қыс мезгілінде неше ай бар?<br><b>Сергіту жаттығуы</b><br><b>Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасау</b><br>Қ-дауыссыз дыбыс<br>Ы-дауысты дыбыс<br>С-дауыссыз дыбыс<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b><br>Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Балаларды 3 топқа бөліп тапсырма береді:</b><br>Бірінші топтағы балаларға матаны зерттеуді ұсынады. Екінші топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында ұйымдастырады. Үшінші топ металмен жұмыс істейді.<br><b>Әліппе-дәптермен жұмыс.</b><br><b>«Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы</b><br>Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.<br>1. Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді?<br>2.Сүңгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды. | <b>1.Сауат ашу негіздері «Артығын тап» ойыны.</b><br>Ойын шарты:Балалар сөздер арасынан артық сөзді табады<br>1. Қыс, көктем, жаз, күз , үз. (үз)<br>2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ)<br>3. Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана)<br>4. Әке, ана, ата, әже, аға, таға. (таға)<br>5. Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген)<br><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b><br>Ойын шарты:Балаларға дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Ойын-жаттығуы «Сұрақ жауап»</b><br>1)Қазір жылдың қай мезгілі?2)Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай?<br>3)Қардың түсі қандай?<br>4)Қар қайтіп жауады?<br>5)Қыс мезгілінде неше ай бар?<br><b>Сергіту жаттығуы</b><br><b>Қар сөзіне дыбыстық талдау жасау</b><br>Қ-дауыссыз дыбыс<br>А-дауысты дыбыс<br>Қ-дауыссыз дыбыс<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b><br>Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық ойын «Жалпы атауын айт»</b><br>1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар)<br>2. Карамель, ирис, шоколад – ... (кәмпиттер)<br>3. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар)<br>4. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім)<br>5. Тымақ, қалпақ – ... (баскиім) |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.<br/><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p><b>2.Математика негіздері Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b><br/>Балалар,кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа,кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?<br/>Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады;одан кейін балалар орын алмастырады.<br/>Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.<br/><b>демонстрациялық материалмен жұмыс</b><br/><b>Дәптермен жұмыс</b><br/><b>1,2,3,4-тапсырмаларды орындау</b><br/><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b><br/>тапсырманы орындау<br/><b>3.Сауат ашу негіздері «Артығын тап» ойыны.</b><br/>Ойын шарты:Балалар сөздер арасынан артық сөзді табады</p> | <p>3.Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?<br/>4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді.<br/>5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?<br/>6.Қалта шам, шам, көліктің шамы...<br/><b>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</b><br/>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру.<br/>Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.<br/>Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды.<br/>Қарға ұшады,ал ат ... (шабады)<br/>Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды)<br/>Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді)<br/>Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды)<br/>Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді)<br/>Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті)<br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/><b>Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»</b></p> | <p>дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/><b>Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»</b><br/>Ойын шарты: Балаларға сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтылады. Балалар соңғы буынды қосып сөзді табады.<br/>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа<br/><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>1. Жыл мезгілдерін ата. Қазір жылдың қай мезгілі? <b>Күз, қыс, көктем, жаз</b> сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз.<br/>2. Суреттерді ата. Буынға бөл.<br/>3. Дыбыстық талдау жаса.<br/><b>2. Математика негіздері «Мені таны» ойыны</b><br/>Ойын шарты:Балаларға жұмбақ оқылады.Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады<br/>1.Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)<br/>2. Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам,</p> | <p>жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.<br/><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Дидактикалық ойыны. «Қайсысы артық?»</b> Ойын шарты:жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз».<br/>Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).<br/><b>Әліппе-дәптермен жұмыс. «Сиқырлы қапшық»</b><br/>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br/>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.<br/>Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.<br/><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға</p> | <p><b>Дидактикалық жаттығуы «Тиісті белгіні көтер»</b><br/>Ойын шарты: Балаларға жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды аралас тырып айтады, бала лар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңге лекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда,қызылт сары дөңгелекті көтереді.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Буынды қос (доппен)</b><br/>Ойын шарты: Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буын ды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).<br/>Ойынды өзгертуге болады.<br/><b>Ойын жаттығуы «Кәне, тауып көр»</b><br/>Ойын шарты: Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айт амын, сендер алдар</p> |
|--|--|--|--|--|



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>1. Қыс, көктем, жаз, күз , үз. (<i>үз</i>)<br/> 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (<i>қуыршақ</i>)<br/> 3. Шаңғы, коньки, шана, ана. (<i>ана</i>)<br/> 4. Әке, ана, ата, әже, аға, таға. (<i>таға</i>)<br/> 5. Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (<i>күлдірген</i>)<br/> <b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b><br/> Ойын шарты: Балаларға дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/> <b>Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»</b><br/> Ойын шарты: Балаларға сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтылады. Балалар соңғы буынды қосып сөзді табады.<br/> Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қалам...сап, қыза...нақ,</p> | <p>– Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.<br/> Мынау – басы. Мынау – қолы.<br/> Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»</b><br/> Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.<br/> Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.<br/> Күліп тұрған бала<br/> Ренжіп тұрған бала<br/> Аузын ашып тұрған бала.<br/> Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер<br/> <b>Дидактикалық ойын «Қайтала, көрсет».</b><br/> Балаларға киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді.<br/> Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.<br/> <b>Тақпақты жаттау.</b><br/> Не үшін?<br/> – Екі көзің не үшін керек?<br/> – Жаксыларды көру үшін.</p> | <p>Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)<br/> 3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).<br/> 4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)<br/> 5. Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)<br/> 6. Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)<br/> <b>Демонстрациялық материалмен жұмыс Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»</b> Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.<br/> <b>Дәптермен жұмыс</b><br/> 1,2,3,4-тапсырманы орындау<br/> <b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b><br/> 22-беттегі № 30 тапсырманы орындау<br/> <b>3. Қазақ тілі</b></p> | <p>жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br/> Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.<br/> Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.<br/> Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.<br/> <b>3.Көркем әдебиет Жұмбақ</b><br/> Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (<i>Мақта</i>)<br/> <b>Мақта-жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесін мәнерлеп оқимыз</b><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»</b><br/> Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.<br/> Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.<br/> Күліп тұрған бала</p> | <p>ыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер.<br/> Мысалы:<br/> [r], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [e], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мон-[ш], сөз, көз, бала, жа-,то-, ки-, [з],са-, ша-, ет, елік, блезік, күнбағыс<br/> <b>Дәптермен жұмыс</b><br/> 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызба мен қос.<br/> 2. Суреттерге қара. Өдыбысы бар сөздерді ата. <b>Өгіз, көл</b> сөздеріне дыбыстық талдау жаса.<br/> <b>2.Математика негіздері «Мені таны» ойыны</b><br/> Ойын шарты Балаларға жұмбақ оқыл ады. Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады<br/> 1. Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)<br/> 2. Сопақша да емес пін, Үшбұрышқа дос</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>бұл..ақ, көзілді..рік, тоназт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>1. Жыл мезгілдерін ата. Қазір жылдың қай мезгілі? <b>Күз, қыс, көктем, жаз</b> сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p> <p>2. Суреттерді ата. Буынға бөл.</p> <p>3. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру «Дегелек» ойыны.</b></p> <p>Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p> <p><b>«Дуал саламыз!» ойыны</b></p> <p>Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді.</p> <p>Бірнеше заттарды айналып, арасымен шаңғыны сырғыта жүріп өту.</p> <p><b>«Мұқият бол!» ойыны</b></p> <p>Балалардың барлығы Педагогтің белгісіне мұқият қарап, сәйкес қимылдар жасайды. Жасыл жалау көтерілсе –</p> | <p>– Екі қолың не үшін керек?<br/>– Елге көмек беру үшін.<br/>– Құлақ деген не үшін керек?<br/>– Ақыл-кеңес тыңдау үшін.</p> <p>(Қадыр Мырза Әли)</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс:</b></p> <p>1. Суреттерге қара. Дене және сезім мүшелерінің атқаратын қызметіне қарай сөйлем құра.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Ертегі-</b> әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады.</p> <p><b>Орыс халқының «Алтын балта» ертегісін мәнерлеп оқу</b></p> <p><b>«Бөлшектерінен тап» ойыны</b></p> <p>Ойын барысы: Балаларға кез-келген аң құсқа байланысты сөздер айтады. Балалар ол қандай аң немесе құс екенін табады.</p> <p>1. Көз, ауыз, желбезек – ... (балық)</p> <p>2. Бас, қанат, аяқ – ... (құс)</p> <p>3. Құлақ, көз, жал – ... (жылқы)</p> <p>4. Бас, мүйіз, сақал – ... (ешікі)</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Не істеу керек?»</b></p> <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>1. 1. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі</p> | <p><b>Тақпақ жаттау.</b></p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/><b>Сабынмен</b> қол жуамын.<br/><b>Сүлгімен</b> сүртемін,<br/>Айнаға қараймын,<br/>Шашымды <b>тарақпен</b> тараймын.<br/>Мен ұқыпты баламын.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).</b></p> <p>Қ-к-к-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз.<br/>Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Кім жылдам»</b></p> <p>Ойын барысы: балалар суреттер берілген қыз бен жігітке киімдерді топтастырып, киім үлгісіне атау береді. Жасау уақыты: 1-2 минут</p>  <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»</b></p> <p>– Тазалықты..... (сүйеміз) .<br/>– Сабын, жөкемен..... (денемізді жуамыз).<br/>– Сүлгімен..... (денемізді сүртеміз).<br/>– Тарақпен .... (шашымызды тараймыз).</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс:</b></p> | <p>Ренжіп тұрған бала<br/>Аузын ашып тұрған бала<br/>Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b></p> <p>Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>2. 1. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.</p> <p>2. Жұмбақты шеш</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өндеген Т. Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру.</p> <p>«Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді.</p> | <p>емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</p> <p>3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бір ақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің дөңгелек</p> <p>4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)</p> <p>5. Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</p> <p>6. Бұл де не доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Тольқсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p><b>Дидактикалық ойы «Бұл неге ұқсайды?»</b> Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқ</p> |
|--|---|---|---|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды.</p> <p><b>Мимикалық жаттығулар</b></p> <p>1.Маңдайын жиырып, қабағын көтереді, босатады. 1 мин маңдайын жап-жазық етіп ұстауға тырысады.</p> <p>2.Қабағын түйіп (ашуланып), қасын босатады.</p> <p>3.Көздерін бақырайтып (қорқып), көздерінің үстін қайта босату (жалқаулану).</p> <p>4.Танауын керіп (бір иісті сезгендей демін ішіне тартып), демін сыртқа шығарып, босаңсу.</p> <p>5.Көздерін қысып, жұмып, қайта босаңсу.</p> <p>6.Көздерін сығырайту, қайта босаңсу.</p> <p>7.Үстіңгі ернін көтеріп, мұрнын жиыру, қайта босаңсу.</p> | <p>кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.</p> <p>2.Жұмбақты шеш</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов).</p> <p>Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды сермеп, ырғақпен жүреді.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай).</p> <p>Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету.</p> <p>Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қыс келді» (Б. Жұмабекова).</p> <p><b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев).</p> <p>Балалар музыкаға ілесіп қоянның «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Ойын шарты: <i>1-4 такт.</i> Балалар әр бағытта жүгіреді. <i>5-6 такт.</i> Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. <i>7-8 такт.</i> Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.</p> | <p>1.Жұмбақтарды шеш. Жауаптарды суреттерден тауып, жұмбақтарға қос.</p> <p>2. Заттарды ата. Олар не үшін керек? Сөйлем құра.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Қол жаттығуларын шеңбер бойымен жүріп келе жатып орындау.</p> <p>2 мин баяу қарқынмен, аяқты өкшеден бастап басына қарай қойып, қолды еркін ұстап, жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары</b></p> <p>1.Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару.</p> <p>2.Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады.</p> <p>3.Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше сол</p> | <p><b>Ән айту:</b> «Айнала ақша қар» (И. Мамақов).</p> <p><b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев).</p> <p>Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады.Топ ішінен бойы ұзын бір бала және бойы аласа бір баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні (өндеген Т. Попатенко).</p> | <p>сайтын заттарды атаңдар.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>«Аяулы әже» әнің тыңдау</p> <p><b>Балаларға еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау туралы ескерту жасау</b></p> <p><b>Түрлі түсті қағаздармен жұмыс жасау:</b></p> <p>Балалар ою-өрнекті бастырып киюды үйренеді</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>Бес саусаққа бұйрық .Басбармағым – батырым, барғой сенің ақылың. Сұқ саусағым батылым, барлық саусақ жақының! Ортан қолым – алыбым, ағасысың бәрінің! Аты жоқ қол – көкешім, қалай бөлек кетесің? Шынашағым бөпешім, қашан сен ер жетесің? Барлығына бұйрығым: жиналмапты үй бүгін, БосқБосқа ойнап жүрметндер, кәне, жұмыс істендер!</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Бір-бірден тізбекпен</p> |
|---|--|--|--|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b><br/>«Тамшылар» румын халық әні<br/>(өңдеген Т. Попатенко).</p> | <p>қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту.</p> <p>4.Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады.</p> <p><b>Биіктікке секіру.</b><br/>Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек.</p> <p>Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді.</p> <p><b>«Тақия тастау»</b><br/>Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру.<br/>«Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады.</p> <p><b>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.</b><br/>Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады. Жаттығу жеке-жеке орындалады.</p> <p><b>«Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Бір-бірден тізбекке тұрып, әр</p> |  | <p>жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып 4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру.</p> <p>2 мин. үздіксіз баяу жүгіру.</p> <p>Тыныс алуды қалыпқа келтіру.</p> <p>1.Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару;<br/>2.Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару;<br/>3.Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару;<br/>4.Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару;<br/>5.Жұлқып дем шығару;<br/>6.Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауа санап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау.</p> <p>7.Арақашықтықты сақтай отырып, таяқ тармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                        |   |  |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|--|
|                        |   |  | <p>ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.</p>                                  |  | <p><b>айналмалы жаттығуларын жасау. «Ептілікке жаттығамыз!»</b><br/>Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br>Сақтық шаралары<br>Жолда жүру ережелері<br>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе! | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру<br>Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,<br>Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!   |

Жоспарыңды: Түпті

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 30-03 ақпан айы 2023ж

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|---|--|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Қайырлы таң  |  |  |  |   |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу   | Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру   | Балаларды жан жақты қарап қабылдап алу, дене қызуын бақылау,                     | Ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау, күнделікті мектепке әкеліп, алып кетулерін қадағалау. | Мәдени гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына, көңіл күйіне назар аудару | Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады  | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады                   | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.                            | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды    |
| Ертеңгілік жаттығу  | Таңғыжаттығу кешені №  | Таңғы жаттығу кешені №   | Таңғыжаттығу кешені №  | Таңғыжаттығу кешені №  | Таңғы жаттығу кешені №  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3.Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру | 1.Қоршаған орта<br>2.Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка                | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика<br>3.Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру                             | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған орта танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка                                      | 1.Сауат ашу<br>2. Математика<br>3Шығармашылық іс-әр<br>4.Дене шынықтыру |

|                           |   |   |   |   |  |
|---------------------------|---|---|---|---|--|
| <p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Ә.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттау</b><br/><b>Қаңтар</b><br/>Лебі мұздай ызғарлы,<br/>Алып келді қыс қарды.<br/>Қысқы түндер ұзарды,<br/>Ұзақ күндер қысқарды.<br/>Аяз сүйіп қарсы алған,<br/>Жердің аппақ тұлғасы.<br/>Басталады қаңтардан,<br/>Қыс айының ортасы<br/><b>Жапалақтап</b> – жалпақ,<br/>үлкен қарлардың көп жаууы.<br/><b>Қыс туралы мақал-мәтелдер:</b><br/>1. Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.<br/>3.Қыс қамынды жаз ойла.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Дауыссыз дыбыстарды анықта».</b><br/>Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс.</p> | <p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>«Тізбек» ойындық жаттығуы</b><br/>Біздің үйімізге нан қайдан келді?<br/>(Дүкеннен.)Ал, дүкенге қалай түсті?<br/>(Наубайханадан.)<br/>Наубайханада не істейді? (Нан пісіреді.)<br/>Нанды неден пісіреді?<br/>(Ұннан.)Ұнды неден істейді? (Бидайдан.)<br/>Бидай қайдан алынды?<br/>(Сабақтан.)<br/>Бидай сабағы қайдан шықты?(Егіс алқабында өсірілді).<br/><b>Әліппе-дәптермен жұмыс. «Тұқым» ойыны:</b><br/>Ойын шарты: музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды.Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талшынып өсе</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дидактикалық ойын «Жалпы атауын айт»</b><br/>1. Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ...<br/>(<i>киіз үй құралдары</i>).<br/>2. Сырға, білезік, сақина – ...<br/>(<i>зергерлік бұйымдар</i>).<br/>3. Асық ату, Ханталапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ...<br/>(<i>ұлттық ойындар</i>).<br/>4. Ірімшік, май, құрт, айран – ...<br/>(<i>сүттен жасалатын тағамдар</i>).<br/>5. Тұсаукесер, бесікке салу, шілдехана – ...<br/>(<i>ұлттық салт-дәстүрлер</i>).<br/>1. Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ...<br/>(<i>киіз үй құралдары</i>).<br/>2. Сырға, білезік, сақина – ...<br/>(<i>зергерлік бұйымдар</i>).<br/>3. Асық ату, Ханталапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ...<br/>(<i>ұлттық ойындар</i>).<br/>4. Ірімшік, май, құрт, айран – ...<br/>(<i>сүттен жасалатын тағамдар</i>).<br/>5. Тұсаукесер, бесікке салу, шілдехана – ...<br/>(<i>ұлттық салт-дәстүрлер</i>).<br/><b>Дидактикалық жаттығу: «Тіісті белгіні көтер»</b></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Ә.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттау.</b><br/><b>Қаңтар</b><br/>Лебі мұздай ызғарлы,<br/>Алып келді қыс қарды.<br/>Қысқы түндер ұзарды,<br/>Ұзақ күндер қысқарды.<br/>Аяз сүйіп қарсы алған,<br/>Жердің аппақ тұлғасы.<br/>Басталады қаңтардан,<br/>Қыс айының ортасы<br/><b>Жапалақтап</b> – жалпақ,<br/>үлкен қарлардың көп жаууы.<b>Қыс туралы мақал-мәтелдер:</b><br/>1. Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.<br/>3.Қыс қамынды жаз ойла.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Дауыссыз дыбыстарды анықта».</b><br/>Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы:«мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з»</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b><br/>Ойын шарты: қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/><b>Дидактикалық жаттығу: «Тіісті белгіні көтер»</b><br/>Жаттығу шарты: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен).</b><br/>Ойын шарты: бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: <i>pppрадио(p), уууылдырық(y), ааалма(a), қққасқыр(қ), мммақта(m), қққияр(қ), сссағат(c), қққыс(қ), ааалжапқыш(a),</i></p> |
|---------------------------|---|---|---|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Дәптермен жұмыс:</b><br/>Дәптердегі №21 тапсырманы орындау</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Ойын жаттығуы.</b><br/><b>«Пішінге ұқсас зат».</b><br/><b>Жұптық жұмыс.</b> Ойын шарты: Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Кез келген бала хат қалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады.<br/><b>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</b><br/>Ойын шарты: зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.<br/><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>1,2,3,4-тапсырмаларды орындау</p> | <p>бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді.<br/>Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)<br/><b>«Тағы кім?» ойыны</b><br/>Ойын шарты: Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).<br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/><b>Сөздік ойын:</b><br/><b>«Жалғасын тап».</b><br/>Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.<br/><i>Таңертең ... (тұрамын).</i><br/><i>Бетімді ... (жуамын).</i><br/><i>Тісімді ... (тазалаймын).</i><br/><i>Жаттығу ... (жасаймын).</i><br/><i>Шашымды ... (тараймын).</i><br/><i>Киімімді ... (киемін).</i></p> | <p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді.<br/>Мысалы: (а, ө, о, і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү).<br/><b>Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»</b> Балаларға ұян (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар(д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады.<br/><b>Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»</b><br/>– Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыны,</p> | <p>дыбысы – дауыссыз дыбыс.<br/><b>Дәптермен жұмыс:</b><br/>Дәптердегі №21 тапсырманы орындау<br/><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Балаларды «Саңырауқұлақтар» тақырыбындағы кеспелі суреттерді құрастыруға шақырады, ойын барысында саңырауқұлақтарға сипаттама береді.<br/><b>АҚ САҢЫРАУҚҰЛАҚ</b> — қалпағы қоңыр, дөңгелек, сабағы жауан болады.<br/><b>ҚАЙЫҢҚҰЛАҚ</b> — негізінен қайың ағашының түбінде өседі, қалпағы дөңгелек, қара-қоңыр түсті, сабағы жіңішке, биік болып өседі.<br/><b>ТЕРЕКҚҰЛАҚ</b> — қалпағы қызыл, сабағы биік болады.<br/><b>ТҮЛКІШЕК</b> — түсі сары, сабағы аласа, қалпағы иілген.<br/><b>ТОМАРҚҰЛАҚ</b> — ақшыл-қоңыр түсті саңырауқұлақ, сабағы жіңішке, жиегінде «жағасы» бар, «отбасымен» топтасып өседі.<br/><b>Бірінші топ:</b><br/><b>«Саңырауқұлақты</b></p> | <p><i>тттышқан(т), сссазан(с), өөөшіргіш(ө), жжжжұлдыз(ж), жжжжастық(ж), ддддиректор(д), жжжжсарық(ж), шшшшұлық(ш), мммметеп(м), ууууыз(у), ттттиін(т), ққққолишатыр(қ), ббббақа(б), шшшт(ш), т.б</i><br/><b>Дидактикалық жаттығу: «Жуан дауысты дыбысты тап»</b><br/>–Ойын шарты: Балалар, жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар.<br/>Мысалы: <i>гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, ұлу, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан</i><br/><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>1. Суретке қара. Сызба бойынша үш сөйлем құра.<br/>2. Дыбыстық талдау жаса.<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b><br/>Ойын шарты: үстелінде</p> |
|--|---|--|--|--|--|



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b><br/>35-беттегі № 55 тапсырманы орындау</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Жалпы атауын айт»</b></p> <p>1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... <i>(ыдыстар)</i></p> <p>2. Карамель, ирис, шоколад – ... <i>(кәмпиттер)</i></p> <p>3. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... <i>(саусақтар)</i></p> <p>4. Күрте, пальто, тон, плащ – ... <i>(киім)</i></p> <p>5. Тымақ, қалпақ – ...<i>(баскиім)</i></p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы «Тиісті белгіні көтер»</b></p> <p>Ойын шарты: Балаларға жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)</b></p> <p>Ойын шарты: Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала</p> | <p><i>Балабақшаға ... (барамын).</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін».</b></p> <p>Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды.</p> <p><b>Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін».</b> Балаларға жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс.</b></p> <p>1.Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді?</p> <p><b>3.Көркем әдебиет Жұмбақ</b></p> <p>Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не?<br/><i>(Мақта)</i></p> <p><b>Мақта-жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы <b>Ыбырай Алтынсарин атамның «Бір уыс мақта»</b> деген қызықты әңгімесін мәнерлеп оқимыз</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»</b></p> <p>Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет</p> | <p>үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>1. Салт дәстүрлердің қандай түрі бейнеленген? Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді ата. Буынға бөл.</p> <p>2. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас зат».</b></p> <p><b>Жұптық жұмыс.</b></p> <p>Ойын шарты: Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Кез келген бала хат қалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала</p> | <p><b>қалай дұрыс жинаймыз?»</b></p> <p>тақырыбында жасалған сызбалық суретпен жұмыс істейді.</p> <p><b>Екінші топ: «Саңырауқұлақ кімге қажет?»</b></p> <p>суретімен жұмыс істейді. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкалардың көмегімен бірнеше топқа бөлінеді; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдер мен жануарлардың атауына қарай. Пышақпен кесу қажет. Қолмен жұлуға болмайды. Улы саңырауқұлақтарды алуға болмайды.</p> <p>Себетке мұқият салу керек.</p> <p>Саңырауқұлақтармен бұландар, тиіндер, құстар, кірпілер, шырыштылар, ұлулар, бақалар қоректенеді. Оларды адамдар да жейді.</p> <p><b>Әліппе-дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>3.Көркем әдебиет Жұмбақ</b></p> <p>Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай.<br/><i>(Әтеуі)</i></p> <p>Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды.<br/><i>(Мысық)</i></p> | <p>бірнеше зат жатыр. Бала лар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде бір немесе екі заттың орын дарына ауыстырады. Бала лар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, зат тар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады.</p> <p>Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.</p> <p><b>Топпен жұмыс:</b></p> <p>Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b></p> <p>Ойын шарты: Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.</p>  |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы «Кәне, тауып көр»</b><br/>Ойын шарты: Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер.<br/>Мысалы:<br/>[р], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.<br/>2. Суреттерге қара. Ө дыбысы бар сөздерді ата.<br/><b>Өгіз, көл</b> сөздеріне дыбыстық</p> | <p>бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.<br/>Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.<br/>Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала .Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b> Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтар мен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>3. 1.Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.<br/>2.Жұмбақты шеш</p> | <p>қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады.</p> <p><b>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</b><br/>Ойын шарты:зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса,онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрысболса – қол шапалақтайды.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>1,2,3,4-тапсырмаларды орындау</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b><br/>35-беттегі № 55 тапсырманы орындау</p> <p><b>3. Қазақ тілі Ойын: «Сиқырлы қоржын».</b> ( Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай).</p> | <p>Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі)</p> <p><b>Орыс халқының «Мысық,әтеш және түлкі»</b><br/><b>Ертегісін мәнерлеп оқу</b><br/>Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p> <p><b>«Сиқырлы қапшық»</b><br/>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Мен қандаймын»</b><br/>Ойын барысы: Балаларға сұрақ қойылады сәйкесінше балалар сол сұраққа жауап береді<br/>– Сен қандай баласың? (Мен әдепті баламын.)</p> | <p>Мысалы:оңжақтағы жоғарғыбұрышта – дөңге лек,солжақтағы жоғарғы бұрышта шаршы,сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөрт бұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.</p> <p><b>Аз қимылдайтын ойын « Сиқырлы қозғалыстар»</b><br/>Ойындыбөлмеде де, дала дада өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызды немесе оларды арқаннан салады сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентімен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғыжәне төменгі жағын шартты түрде белгілейді.Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутқа көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/><b>Балаларға «Алдар-Көсе мен бай» ертегісін мәнерлеп оқу</b><br/><b>Түрлі-түсті қағаздармен жұмыс жасау</b></p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>талдау жаса.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Аңшылар із кеседі»</b> – жерге жорғалау мен таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүгірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Дала кезіп жүгіреді. Тынысын қалыпқа келтіреді де, әртүрлі қимылдарды Педагогтің нұсқауымен орындайды. Қысқа найзаларын (таяқтарды) алып, жаттығулар жасайды.</p> <p>1.Сапта арақашықтықты сақтап, таякпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды (№2). Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Педагогтің айтқандарын бұлжытпай орындауға тырысады.</p> <p>Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын түзу ұстауға тырысады. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығуларын</b> ойын тапсырмалар түрінде орындайды. (Екі команда бір мезетте бастайды).</p> | <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова).Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (К.Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру.«Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді.<b>Ән айту:</b> «Айнала ақша қар» (И. Мамақов).<b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев).Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку»,«айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К.Қуатбаев). Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады.Топ ішінен бойы ұзын бір бала және бойы аласа бір баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қайтала, көрсет».</p> <p>Ойын барысы: Балаларға киім түрлері мен суреттері беріледі. Айтылған киімді қайталап суретін тақтаға іледі</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс.</b></p> <p>1.Суретке қара. Сұраққа жауап бер.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Сырықтар жерде жатыр.</b>Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «кұрықтарды» аттап жүру. 3-4 баладан жүруге болады.</p> <p>Аяқты саннан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою. Ырғақпен, қолды еркін ұстап, кідіріспен тыныс алып жүгіру.Негізгі жаттығуларды орындау үшін 4 тізбекке сапқа тұру.</p> <p><b>Ұзын ағашпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары.</b> Өз қимылын басқа балалармен үйлестіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, жаттығулар кешені біткенше арқаны тік ұстауға тырысады.</p> | <p>– Арман, сен қандай баласың? (<i>Мен жақсы баламын.</i>) т.б.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b></p> <p>1.Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда.Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? Мысықтың, әтеш пен түлкінің дауысын және жүрісін сал.</p> <p>2.Қай аң жасырынғанын тап.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру.</p> <p>«Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Айнала ақша қар» (И. Мамақов). <b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку»,«айбат көрсету»</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> “Қандай пішін жетіспейді?”</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білім дерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p>Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру.</p> <p><b>«Фотоаппарат» ойыны.Ойын шарты:</b> <b>Сұрақтарға жауап беріп суреттерді тақтаға ілу</b></p> <p>1)Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң?</p> <p>2)Апанында ұйықтап жатқан аң?</p> <p>3) Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң?</p> <p>4)Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?</p> <p>Балалар шығармашылығы</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>1.</b>Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу қарқынмен жүгіру (1,5 минут).</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b></p> |
|--|--|--|--|---|---|

Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады.

**«Ең епті аңшы кім екен?»**

Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады.

40 см биіктікке көтерілген таяқшалардан аттап, жүгіріп өту. Бауырымен жорғалау: ішті жерге тигізіп, шынтаққа сүйеніп жерден 40 см көтерілген қатар-қатар таяқшалардың астынан жорғалап өту.

**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар»

Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың

бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.

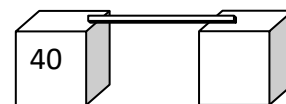
**Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).

Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.

**Секірулер:** сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.

**«Ең сақ кім екен?»**

**Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті тандайды.**



секілді қимылдарды үйренеді.

**Ойындар, хороводтар:** «Көлеңке» (К. Қуатбаев).

Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Топ ішінен бойы ұзын бір бала және бойы аласа бір баланы тандап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.

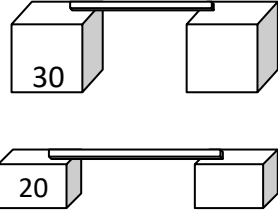
**Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).

«Біз спортпен айналыс амыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу – дем шығару.

Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басады, бір-біріне келтірмеуге тырысады. Жаттығу орындағанда әуеде бейнелеуге саусақпен жүргізіп, сурет салып көмектесу.

**Координацияны дамыту жаттығулары:** «Көз-қол»

1. «Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (6 рет).
2. көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу.
3. 1–9 сандарын көздерімен жазу.
4. Көздерімен көлденең 6 сегізді жазу.
5. Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш, сағат тіліне қарсы үшбұрыш салу.
6. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш,

|                               |   |   |  |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|
|                               | <p>ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.</p> |   |  <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p> |   | <p>шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу.<br/> <b>«Желпуіш саламыз»</b><br/> <b>«Тоннель».</b><br/>         Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.<br/>         Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау)</b></p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br/>         Сақтық шаралары. Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>                   | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру<br/>         Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p>   | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>  |

Жоспардың түртілімі

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 13-17 ақпан айы 2023ж

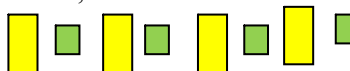
| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|--|--|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау   | Қайырлы таң  |   |  |   |  |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру   | Балаларды жан жақты қарап қабылдап алу, дене қызуын бақылау,                                | Ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау, күнделікті мектепке әкеліп, алып кетулерін қадағалау.   | Мәдени гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына, көңіл күйіне назар аудару                            | Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру   |
| Балалардың дер бес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: Жаттығулар орындайды, қызығушылық білдіреді   | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды            | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады   | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.   | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды   |
| Ертеңгілік жаттығу   | Таңғы жаттығу кешені   | Таңғы жаттығу кешені  | Таңғы жаттығу кешені   | Таңғы жаттығу кешені  | Таңғы жаттығу кешені   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық   | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру                                   | 1. Қоршаған орта тан.<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка                    | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру  | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған орта тан.<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Шығармашылық әрекет<br>4. Дене шынықтыру   |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ   | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Ермек Өтетілеуұлының «Кеме» өлеңін мәнерлеп оқу<br>Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? | <b>1. Қоршаған ортамен танысу</b><br>«Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны. | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>«Қайсысы қалай дыбыстайды?» ойыны<br>1. Жылқы . . . (кісінейді)<br>2. Сиыр . . . (мөңірейді)<br>3. Ит . . . (үреді)<br>4. Қой . . . (маңырайды) | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Ермек Өтетілеуұлының «Кеме» өлеңін мәнерлеп оқу<br><b>Жұмбақ</b><br>Бір көзім «кідір», – дейді, Бір көзім «жүгір», | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>«Қайсысы қалай дыбыстайды?» ойыны<br>1. Жылқы . . . (кісінейді)<br>2. Сиыр . . . (мөңірейді)<br>3. Ит . . . (үреді)<br>4. Қой . . . (маңырайды) |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>-Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады.</p> <p>-Кемелер жүзу үшін не керек? Ыдысқа су құйып қағаз кемені суға жіберу.</p> <p>-Кеме не үшін керек?</p> <p>Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Өзімізді кеме де отырмыз деп елестетейік.</p> <p>Кеме өлеңімен танысамыз. Оқып беру.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де Сапарға алыс шығамы н. Теңіз сырын ұғамын Жолсеріктей, жан достар дай бізден қалмай, шағал алар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай.</p> <p>Кемемізді жағалаулар шақырады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b></p> <p>Ойын шарты: Балалар қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады.</p> <p>Мысалы: әке, ана , аға, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық-ыдыс. Қасқыр, түлкі, жолбарыс - аң. Қызыл, сары, жасыл, көк - түстер.</p> <p>Ұшак, машина, кеме, поезд-</p> | <p>Ойын шарты: Балалар Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му- му...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі. Топтасып/ шағын топпен жұмыс істеу. Диаграмманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстайды</p> <p><b>«Ойлан, тап» атты ойын ойнауға шақырады:</b></p> <p>Ойын шарты: Балаларға қоршаған ортадағы заттарды атайды. Балалар сол</p> | <p>5. Мысық <i>-мияулайды</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> сөйлемнің басын айтады сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Анам үйге кірді. Інім картоп аршыды. Атам сиырды суғарды. Алма өте дәмді. Өзен қыста қатады. Лақтар өте сүйкімді. Достар шахмат ойнады. Медет – жақсы бала.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»</b></p> <p>Ойын шарты: балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, циркуль, чемпион, щетка піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, шабадан, чек т.б.</i> көк түсті дөңгелекті көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон,</i></p> | <p>– дейді, Бір көзім «абайла», – дейді, «Қарап ал маңайға», – дейді. (бадаршам)</p> <p><b>Дидактикалық ойыны: «Ойлап, тап!»</b></p> <p>Ойын шарты: Балаларға буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–Кір–</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады.</p> <p><b>Мысалы: әке, ана , аға, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – ...</b></p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау.</p> | <p>5. Мысық . . . (<i>мияулайды</i>)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек.</p> <p>Мысалы: Анам үйге кірді. Інім картоп аршыды. Атам сиырды суғарды. Алма өте дәмді. Өзен қыста қатады. Лақтар өте сүйкімді. Достар шахмат ойнады. Медет – жақсы бала.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»</b></p> <p>Ойын шарты: балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатан дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, шабадан, чек т.б.</i> көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, дос</i></p> |
|--|--|---|---|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>көліктер.</p> <p><b>2.Математика негіздері Ойын жаттығуы.</b><br/> <b>«Пішінге ұқсас зат».</b><br/> <b>Жұптық жұмыс.</b><br/> Ойыншарты: Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалтажатыр. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады.</p> <p><b>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</b><br/> Ойын шарты: зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p> <p><b>«Дөңгелекті құрас тыр» ойыны.</b><br/> Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру<br/> 1. Шаршының жиекте рін сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл жарты</p> | <p>нысандардың тіршілік ететін ортасын немесе тұрған жерін атап көрсетеді.</p> <p><b>«Кім адасты?» ойынын ойнайды.</b><br/> Ойын шарты: Балаларға бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен біртопқа жіктеуге келмейді. Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады. Мысалы: Сиыр, маймыл, ит, тасбақа, кенгуру Тасбақа. Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе Кенгуру Оның қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ.</p> <p><b>2.Қазақ тілі Сөздік ойын:</b><br/> <b>«Жалғасын тап».</b><br/> Ойын шарты: Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Балабақша (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз).</p> | <p><i>гүл, ғарышкер, дөңгелек, жер, зауза, бал т.б.</i></p> <p>көк түсті үшбұрышты көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: мысық, лақ, нан, радио, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, машина, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</p> <p><b>2. Математика негіздері «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</b><br/> Ойын шарты: Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p><b>Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b><br/> Ойын шарты: үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі затты</p> | <p><i>Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз!</i><br/> <i>Ағаштарды сугаруға уәде береміз!</i><br/> <i>Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз!</i><br/> <i>Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз!</i><br/> <i>Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз!</i><br/> <i>Ағаш діңдерін әктеуге!</i><br/> <i>Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!</i></p> <p><b>«Уақыт пойызы» ойыны</b><br/> Ойын шарты: Тақтада бір нысанның жылдың әр мезгіліндегі суретіне қатысты 4-5 сурет бар. Соның негізінде «Уақыт пойызын» құрастыруды ұсынады. Мәселен: Міне, мынау жапырақ жап-жасыл. Оған арнап «Уақыт пойызын» құрастырындаршы, балалар. Балалар бір қатарға тұрады: алдымен ашық жасыл түсті кішкентай жапырақ, оның артына үлкен жасыл жапырақ, сары жапырақ, жерге үзіліп түскен жапырақ тұрады.</p> <p><b>«Пайда-зиян» ойыны</b><br/> Ойын шарты: Балалар екі командаға бөлінеді.</p> | <p><i>, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, ғарышкер, дөңгелек, жер, зауза, бал т.б.</i> көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: мысық, лақ, нан, радио, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс</p> <p><b>2.Математика негіздері «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</b><br/> Ойын шарты: Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p><b>Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b><br/> Ойын шарты: үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде бір немесе екі заттың орындарын</p> |
|--|---|---|---|---|---|



2. Шаршының жиекте рін сәйкестендіріп төр тке бүктейді, бұлшире  
3. Шаршыны теңдей екіге кессе, бұл «тіктөртбұрыш»  
Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті ілініп,



балалар жарты көппе әлде бүтін көппе сұрағын талқылайды.

### 3. Сауат ашу негіздері «Сипатынан тап»

1. Бұл – жейтін зат. Ақ, тәтті, қатты. (қант)
2. Бұл – жеміс Сары, сопақ, қышқыл. Лимон
3. Бұл – аң. Ақ, мамық құлағы ұзын. (қоян)
4. Бұл – ойыншық. дома лақ үлкен, жеңіл. (доп)

### Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала» (доппен).

Бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады балалар бірінші дыбысты қайталап допты, кері лақтырады. Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у)ааалма, қққасқыр(қ), мммақта қққияр(қ), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыштт тышқан(т), ссазан

Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). Керуетте ... ұйықтаймыз  
**Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».** Ойын шарты: Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету.

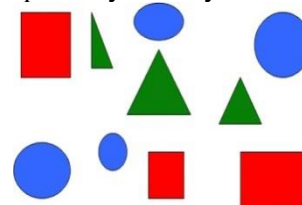
– Бұл кім?  
– Бұл – тәрбиеші.  
– Аты кім?  
– Дана Рамазанқызы  
– Дұрыс. Осылайша б.б жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.

**Ойын «Кім жылдам?»**  
Ойын шарты: Екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек.  
*Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.*

### 3. Көркем әдебиет Жұмбақ

Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш)  
Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық)  
Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі)

ң орындарына уыстырады. Балалар көзін ашып қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрынқайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр.  
**Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».** Ойын шарты: Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.



Мысалы: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.

### 3. Қазақ тілі Ойын: «Қолшатыр».

Ойын шарты: «Жанбыр» деген сөзден кейін, балалар алақанын

1-ші команда аталған нысанның пайдасын іздейді, ал, 2-ші команда – зиянды жақтарын табады. Түскен жапырақтар қандай пайда әкеледі, зияны қандай?

1-ші командадағы балалар: Жапырақтар аяқ астында сыбдырлап жатады, жерге түскені әдемі, одан әсем гүлдесте жасап, кептіріп қоюға болады.

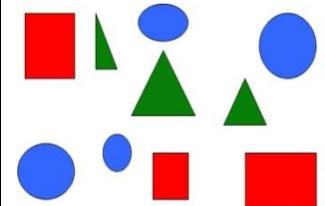
2-ші команданың балалары: Жауын жауған кезде аяқкиімге жабысады.

Жапырақтардың астында саңырауқұлақтарда көрінбейді. Жердегі төмпешікті байқамай сүрініп кетіп, құлап қаласын.

### 3. Көркем әдебиет «Үш қыз» ертегісін мәнерлеп оқу Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».

Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды

ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағындатұр, т.б.  
**Ойын жаттығуы.** «Өз өрнегің туралы айтып бер». Ойын ишарты: Балалар пішіндерді қарап олардың орналасуын атауы тиіс.

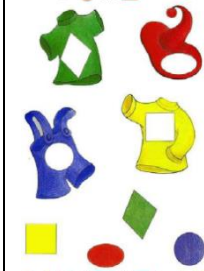


Мысалы: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, Сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.

### 3. Шығармашылық іс-әрекет

Балаларға «Алдар-Көсе мен бай» ертегісін мәнерлеп оқу

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>өөшіргіш(ө)жжжжұлдыз, жжжжастық(ж), дддиректор(д),жжжжарық(ж), шшшшұлық, <b>Дидактикалық жаттығу: «Жуан дауысты дыбысты тап»</b>Ойын шарты: Балалар,сендерге жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісендер, бір рет шапалақ ұрындар. Мысалы: <i>гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау,аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алтамыс, айна, етік, қарлығаш, ұлу, жүген,түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.</i></p> <p><b>4.Дене шынықтыру Координацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол»</b><br/>«Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (6 рет).көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу.1–9 сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденең 6 сегізді жазу.Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш,</p> | <p><b>Орыс халқының «Мысық,әтеш және түлкі»</b><br/><b>Ертегісін мәнерлеп оқу</b><br/>Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.<br/><b>«Сикырлы қапшық»</b><br/>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құралдары-жабдықтары: түсі,өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар.Ойынның мазмұны: Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап,түсін айтады<br/><b>Дидактикалық ойын «Мен қандаймын»</b><br/>Ойын барысы: Балаларға сұрақ қойылды сәйкесінше балалар сол сұраққа жауап берді<br/>– Сен қандай баласың? (<i>Мен әдепті баламын</i>)<br/>– Арман, сен қандай баласың? (<i>Мен жақсы баламын.</i>) т.б.<br/><b>Дәптермен жұмыс:</b><br/>1.Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда.Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі?Мысықт</p> | <p>төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқ сау сақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Үшке дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолын ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады.<br/><b>Ойын: «Кім жылдам?»</b><br/>Ойын шарты: Балалар себетке көгөністерді жинайды, атайды,сипаттайды<br/><b>«Дүкен» ойыны.</b><br/>Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру.Жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау.Санамақпен сатушыны таңдайды таңдайды. Бала дүкенге келеді.<br/>– Сәлеметсіз бе!<br/>– Маған өрік беріңізші.<br/>– Алыңыз.<br/>– Рақмет. Сау болыңыз.<br/>Ойынды күрделендіруге болады. Бала жемісті сипаттайды. Сатушы оның қандай жеміс екенін табады.<br/><b>4.Дене шынықтыру Сезімдік ойын: «Табиғаттың төрт күдіреті»</b><br/>Жайлаудағы ойындар мен шопандардың, жыл</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</b><br/>Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b><br/>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.<br/><b>4.Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю»</b><br/>(Е. Тиличеева). Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді.<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Бесік жыры» (Ш.Мұхамеджанов).<br/><b>Ән айту:</b> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).</p> | <p><b>Түрлі-түсті қағаздармен жұмыс жасау Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?»</b><br/>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру.</p> |
|--|---|--|---|--|



**«Фотоаппарат» ойыны**  
**Ойыншарты:Сұрақтарға жауап беріп суреттерді тақтаға ілу**

- 1)Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң?
- 2)Апанында ұйықтап жатқан аң?
- 3) Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң?
- 4)Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>сағат тіліне қарсы 6 үшбұрыш салу. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу.</p> <p><b>«Желпуіш саламыз» Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау)</b></p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>«Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады. Жел-тұрды!» – дегенде тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады.</p> | <p>ың, әтеш пен түлкінің да уысын және жүрісін сал.</p> <p>2.Қай аң жасырынғанын тап.</p> <p><b>4.Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Қоян», «Аю» Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді.</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Бесік жыры»Ш Мұхамеджано</p> <p><b>Ән айту:</b> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев)</p> <p>Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Топ ішінен бойы ұзын бір бала және бойы аласа бір баланы тандап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> | <p>қышылардың шаруасы жайлы әңгімелерді жалғастыру. Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе, қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» десе, құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе, қолдарын созып ал ай-дүлей айналдыра бас тайды.</p> <p><b>Түрлі биіктіктегі арқандардан секіру.</b></p> <p>Әр арқанға сай екпін алу, аяқпен тірелу және қолдарын уақытылы сермеп секіру. Бірінен соң бірі қажетті арақашықтықты сақтай отырып секіреді. Осы уақытқа дейін білген-үйренген дерін қолданады. Әр арқанға өз екпінін тандап алады. Қажет болса, орнынан итеріліп секіріп өтеді.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Қарсыласыңды көтер» Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап, табанымен тіреледі. Белгі</p> | <p><b>Билер:</b> «Полька» хорват халық әуені (өңдеген В. Герчик).</p> <p>Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</p> <p>Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Топ ішінен бойы ұзын бір бала және бойы аласа бір баланы тандап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Құлыншақ» (С. Урбах).</p> | <p><b>Балалар шығармашығы</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру Жаңылысқан ұтылады»</b></p> <p>«Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайша сын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау. Арқанмен айналып жаттығулар</p> <p><b>«Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру.</b> Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны «Арқаннан секіру»</b></p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшын аң ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналадырады. Айналыруды баяулап, тездетіп тұрады Айналыдырып тұрып ойыншыларғы тигізуге тырыса</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|                        |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|
|                        |  | <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Құлыншақ» (С. Урбах).                             | бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады Қарсыласын жұлып тұрғызған бала жеңеді Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге болмайды. |  | ды. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді. |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br>Сақтық шаралары Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе! | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Этика-эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы туралы                                     | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!   |

Жеделеріңді: Түнт

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 20-24 ақпан айы 2023ж

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|---|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау  | Қайырлы таң   |   |  |  |  |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу   | Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру  | Балаларды жан жақты қарап қабылдап алу, дене қызуын бақылау,                        | Ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау, күнделікті мектепке әкеліп, алып кетулерін қадағалау. | Мәдени гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына, көңіл күйіне назар аудару | Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Әңгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерің туралы әңгімелеп бер.»<br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын туыскандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты:<br>Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады                   | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.                            | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды                           |
| Ертеңгілік жаттығу  | Таңғы жаттығу кешені  | Таңғы жаттығу кешені  | Таңғы жаттығу кешені   | Таңғы жаттығу кешені   | Таңғы жаттығу кешені   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру   | 1.Қоршаған орта<br>2.Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка                   | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру                   | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2.Қоршаған ортамен тан<br>3.Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Шығармашылық әрекет<br>4.Дене шынықтыру |

|                           |   |  |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b><br/>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Кімде не бар?»</b><br/>Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.<br/>Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты: Ертегі дегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.<br/>Мысалы:<br/>«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;<br/>«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;<br/>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>«Суретті тап»</b><br/><b>дидактикалық ойыны</b><br/>Карточкалармен жұмыс ұсынады:Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар.Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы</p> | <p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау<br/>Шымшық ұшып-қонады, <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз)</i>. Бір орнында отыра алмас, <i>(бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз)</i>. Бір-екі, бір-екі, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз)</i>. Зуылдады тоқтамай. <i>(Бір орында тұрып айналамыз)</i><br/>Міне, бір минутқа отырды, <i>(Отырамыз.)</i><br/>Тұмсығымен кеудесін қасыды,<i>(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз)</i>.<br/>Ұшты, қонды, <i>(Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз)</i>. Шыр-шыр, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз)</i>.<br/>Шыр-шыр! <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз)</i>.<br/><b>«Үйшік» ойыны:</b><br/>Ойын шарты: өз қолындағы заттың тәрбиеші қолындағыдан айырмасын немесе ұқсастығын табуды ұсынады.<br/>Б: Түк-түк. Үйшікте қай жануар тұрады? П: Бұл – мен, әтеш. Өзіңше?</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Төлін айт» ойыны</b><br/>1. Ешкінің төлі – <i>(лақ)</i><br/>2. Қойдың төлі – <i>(қозы)</i><br/>3.Сиырдың төлі – <i>(бұзау)</i><br/>4. Жылқы төлі – <i>(құлын)</i><br/>5. Түйенің төлі – <i>(бота)</i><br/><b>Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт»</b><br/>Ойын шарты:– Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше түрін айтып допты кері лақтырасыңдар.<br/>Мысалы: <i>қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзім-жүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі- түлкілер, жіп-жіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер,</i><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Туісті белгіні көтер»</b><br/>Ойын шарты: Балаларға дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -идыбысын естісе қызыл белгіні көтереді.<br/>Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ...<br/>Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти...<br/>Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ...</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b><br/>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Кімде не бар?»</b><br/>Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды.<br/>Сипатталған затты қалған балалар табу керек.<br/>Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.<br/>Мысалы:<br/>«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;<br/>«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;<br/><b>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</b><br/><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Қимыл-қозғалыс жаттығуы</b></p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?»</b><br/>Ойын шарты:– Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар.<br/>1. Онымен салат жейміз – . . .<i>(шанышқы)</i>.<br/>2. Нан кесеміз – . . .<i>(пышак)</i>.<br/>3. Оған тамақ пісіреміз – . . .<i>(қазан)</i>.<br/>4. Онымен шай ішеміз – . . .<i>(кесе)</i>.<br/>5. Оған отырамыз – . . .<i>(орындық)</i>.<br/>6. Оған нан саламыз – . . .<i>(нан салғыш)</i>.<br/>7. Оған ыдыс саламыз – . . .<i>(сөре)</i>.<br/>8. Онымен сорпа құямыз – . . .<i>(ожау)</i>.<br/>9. Оған тамақ саламыз – . . .<i>(табақ)</i>.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Буынды жалға»</b><br/>Ойын шарты:– Мен сендерге сөздің басы буынын айтамын да допты лақтырамын, сендер сөздің екінші буынын жалғап допты кері қайтарасыңдар.<br/>Мысалы: <i>ба-нан, сұл- гі, ора-мал, кі-тап, қай-шы, жү-зім, са-рай, ар-ман, ал-мұрт, күй-ші, са-ғат, шал-бар, көй-лек, қал-пақ, қам-шы,</i></p> |
|---------------------------|---|--|---|--|---|

бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды Нұсқау бойынша іс қимыл жасайды.



Талқылап, сұрақтарға жауап береді.

### Дәптермен жұмыс 1,2,3-тапсырмаларды орындау

Шағын топпен жұмыс. «Суретті жұмбақта». Ойын шарты: Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында. Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналасуын сипаттайды. Графикалық диктантты орындауды ұсынады

### 3. Сауат ашу негіздері Дидактикалық ойын «Төлін айт» ойыны

1. Ешкінің төлі – (лақ)
2. Қойдың төлі – (қозы)
3. Сиырдың төлі – (бұзау)

Б: Мен қарғамын. Кіргізші мені үйіңе.  
П: Кіргізейін. Бірақ сен ол үшін біз бір-бірімізге ұқсаймыз деуің керек.  
Б: Біз құстармыз ғой. Сен де сайрай аласың, мен де... сенің де қанатың бар, менің де қанатым бар. Мен астықпен қоректенемін, сен де...

П: Ал енді біздің айырмашылықтарымызды айтып бер.

Б: Сен әтешсің, үй құсысың. Ал мен дала құсымын. Бір-бірімізге түсіміз де ұқсамайды. Мен жақсы ұшамын, ал сен ұша алмайсың...

### «Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойыны

Ойын шарты: Балаларға құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).

### 2. Қазақ тілі

#### Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»

– Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?

– Жидектер.

## 2. Математика

### негіздері

#### «Суретті тап»

#### дидактикалық ойыны

Карточкалармен жұмыс ұсынады:

Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар.

Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды Нұсқаулық бойынша іс қимыл жасайды. Талқылап, сұрақтарға жауап береді.

### Дәптермен жұмыс 1,2,3-тапсырмаларды орындау

Шағын топпен жұмыс.

«Суретті жұмбақта».

Ойын шарты: Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында. Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналасуын сипаттайды.

### 3. Қазақ тілі

Дидактикалық ойын:

«Өзіңнің досың туралы әңгімеле».

Тақпақ жолдарын айта отырып, соған сәйкес келетін қимылдар жасайды.

Ормандағы аюдың Құлпынай көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық.

### «Пайда-зиян» ойыны

Балаларды екі топқа бөледі және белгілі бір нысанның атын айтады.

### Ойын соңында «Пайдасы көп пе әлде зияны көп пе?» деген сұраққа жауап іздейді..

1-ші команда сол нысанның пайдалы жақтарын іздейді. Ал 2-ші команда зиянын іздейді.

П: Қасқыр. Пайдасы және зияны.

1-ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы өліп қалған жануарларды жейді; оның терісінен малақай, тон тігуге болады. Егер қасқырлар болмаса, қоян көбейіп кететін еді. Ал олар ағаштарды кеміріп құртар еді.

2-ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы кішкентай аңдарды құртады. Тіпті адамға да шабуыл

қа- мыс, құ-лын, қи-яр, қа-газ, ке-се, қо-

быз, қол-тық, жү-рек, тыр-нақ т.б.

### Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»

Ойын шарты: Балаларға бір сөз айтып допты лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады.

Мысалы: (ана-арба-алмұрт- тарақ- қармақ- қалта- айран-нан-нағашы-

ыдыс-сағыз- зәкір-рауғаш- шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.)

### Математика негіздері «Бұл қашан болады?» ойыны

Ойын шарты: Жыл мезгілдерін көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғытебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>4. Жылқы төлі – (<i>құлын</i>)<br/> 5. Түйенің төлі – (<i>бота</i>)<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт»</b><br/> Ойын шарты:– Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар.<br/> Мысалы: <i>қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзім-жүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі- түлкілер, жіп-жіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер,</i><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»</b><br/> Ойын шарты: Балаларға дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар - и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді.<br/> Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ...<br/> Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти....<br/> Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ...<br/> <b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары</b><br/> Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау.<br/> Нұсқауларды толық</p> | <p>– Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?<br/> – Жемістер.<br/> – Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?<br/> – Көгөністер.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</b><br/> Ойын шарты: Балаларға сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады.<br/> Фрукты – ... (жемістер).<br/> Овоци – ... (көгөністер).<br/> Ягоды – ... (жидектер).<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».</b><br/> Ойын шарты: Балалар бірден онға дейін сандарды ретімен қояды, санайды.<br/> 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4<br/> 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4<br/> 3 2 1<br/> <b>3.Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Үш қыз» ертегісін мәнерлеп оқу</b><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b><br/> Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> | <p>Ойын шарты:Балалар өз дері туралы және достары туралы әңгімелеу.<br/> <i>Менің атым -Тасним.</i><br/> <i>Мен бес жастамын.</i><br/> <i>Менің досымның аты – Кәусар.Біз тату ойнаймыз.</i><br/> <i>Менің атым-Ислам.</i><br/> <i>Мен бес жастамын.</i><br/> <i>Менің достарымның аттары-</i><br/> <i>Нұрсұлтан,Райымбек</i><br/> <i>Біз достарымызбен татумыз.</i><br/> <b>Ойын: Кім не істейді?</b><br/> Ұшқыш ұшады.<br/> Ғарышкер ұшады.<br/> Дәрігер емдейді.<br/> Құрылысшы үй салады.<br/> Сатушы сатады.Балалар Сөйлемдерді қайталайд<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Жалғастыр»</b><br/> Ойынның шарты: ойынды бастаушы сөздің бірінші буынын айтады, басқа балалар жалғастырып, сөз құрайды. Сөйлем құрауға жаттықтыру үшін бірінші сөзі айтылады. Бұл ойынды екі топ болып ойнауға да болады.<br/> <b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Топтарға бөлініп негізгі қимылдарды жасау. Баскетбол себетіне доп</b></p> | <p>жасауы мүмкін.<br/> Қасқырлар қойларды, ешкілер мен өзге де үй жануарларын жейді.<br/> <b>«Жерде, әуеде, суда» ойыны.</b><br/> Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі.<br/> Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді.Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды.<br/> «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады.<br/> «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді.<br/> Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.<br/> <b>3.Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Түлкі мен қоян» ертегісін мәнерлеп оқу</b><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал».</b><br/> <i>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у.</i><br/> <i>Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.</i></p> | <p><b>«Жыл бойы»</b> (доппен)<br/> <b>дидактикалық ойыны</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> допты лақтырып, сұрақ қояды:Ақпан жыл ішінде нешінші ай?<br/> Жылдың соңғы айы қандай?<br/> Қазаннан кейінгі қандай ай?<br/> Жазайларын ата жәнет.б.<br/> <b>«Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b><br/> Ойын шарты: Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алды мен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.<br/> <b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/> <b>Жұмбақ жасыру</b><br/> Сызылған үні,<br/> Сүйкімді тілі.<br/> Үрлесен ойнайтын,<br/> Аспаптың бірі.<br/> (Сыбызғы)<br/> Бір нәрсе қараңғыда қаймалайды, Азынаса көмейінде мал жылайды.<br/> Құйрығын қара жерге тіреп алып, Келеді баяғының әнін салып.<br/> (Қобыз)<br/> Жеті ішектен жеті түрлі үн шығар, Әуезінен жеті тарау мұң шығар. Ойнап кетсең, түрлі-түрлі қыр</p> |
|--|---|---|--|--|---|



|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>орындауға тырысады. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады. Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі.</p> <p><b>Себетке доп лақтыру.</b> Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p> <p><b>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу.</b> Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұр</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</b> Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b> Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>4. Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр»</b> (Л. Бетховен). Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау: «Жан анам»</b> (Е. Өміров). <b>Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз»</b> (И. Нүсіпбаев). <b>Билер: «Тырнарлар биі»</b> (Д. Абиров). Балалар екі топқа бөлініп, екі</p> | <p><b>лақтыру.</b> Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарына ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтап аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p> <p><b>Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу.</b> Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсу. Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағанда төрт саусағын сатының үстінен, басбар</p> | <p><i>Қойдың дауысын сал – ма-ә-ә.</i></p> <p><b>Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны.</b> Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</b> Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады. Туған жерге туынды ... <i>(тік).</i> Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... <i>(жер ырысы).</i></p> <p><b>4. Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр»</b> (Л. Бетховен). Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау: «Жан анам»</b> (Е. Өміров). <b>Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз»</b> (И. Нүсіпбаев). <b>Билер: «Тырнарлар биі»</b> (Д. Абиров). Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады.</p> | <p>шығар, Қандай аспап табуға кім құлшынар? (Жетіген)</p> <p><b>«Таны және ата» дидактикалық ойыны.</b> Ойын шарты: Балаларға слайд арқылы аспаптардың түрі көрсетіліп және үні, дыбысы тыңдатылады. Балалар жасырынған аспапты табады.</p> <p><b>«Алақан, үш саусақ, жарайсың»</b> ойын жаттығуы. Ойын шарты: Балалар шашылып жатқан музыкалық аспаптардың суреттерін алып, жалпы және ұлттық музыкалық аспаптарды ажыратып екі шеңбер ішіне орналастырады. Балалар шығармашылығы</p> <p><b>4. Дене шынықтыру Тренинг-ойын: «Өзіңді тыңда»</b> «Өзіңе қалай ыңғайлы, солай тұр. Көздеріңді жұмындар. Не естідіңдер? Сендерге не кедергі жасайды? Қандай дыбыстар кедергі жасайды? Сендерге шыныққан, дені сау болуға не кедергі болуы мүмкін?» Балалар қоршаған ортадағы денсаулыққа зиянды, жағымсыз факторларды атап айтады. Денсаулығын қалыптан тыс жағдайларды пайдаланып, нығайту ұсынылады».</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|                        |   |  |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|--|---|
|                        | <p>ыс қойып ұстау. Төрт сау сақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!»</p> <p>Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Педагогтің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады.</p> <p>«Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p> | <p>бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды. Екі шеңберде жүруді үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төлдер» (Д. Ботбаев). ойын шарты: Шеңбер бойында жүріп әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Атқа мініп шабамыз».</p> | <p>мағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»</b></p> <p>Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді.</p> | <p>Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды. Екі шеңберде жүруді үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төлдер» (Д. Ботбаев). ойын шарты: Шеңбер бойында жүріп әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников).</p> | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жердің төрт күші».</b></p> <p>Ойыншылар шеңбер бойында тұрады. Жүргізушінің нұсқауларын орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, «су» десе, қолдарын алға созып, жүзу қимылдарын жасайды, «ауа» десе, құстай ұшады, «от» десе, қолдарын айналдырады. Қателескен бала ойыннан шығады.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту</p> <p>Сақтық шаралары. Жолда жүру ережелері</p> <p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>  | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>  | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Этика-эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескер</p>  | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>  | <p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>   |

Жоспарыңды: Түпті

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі: 27-03 наурыз айы 2023ж

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|--|---|---|--|--|
| Балаларды қабылдау  | Қайырлы таң  |   |   |  |  |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу   | Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру   | Балаларды жан жақты қарап қабылдап алу, дене қызуын бақылау,  | Ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау, күнделікті мектепке әкеліп, алып кетулерін қадағалау.                        | Мәдени гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына, көңіл күйіне назар аудару | Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» және т.б тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Әңгіме құрастыру. «Өзің жақсы көретін туысқандарың туралы әңгімелеп бер» Мақсаты: Баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту | Ойын-жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау» Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты: Құрылыс материалдарымен ойын | Ойын: Гүлдерді тауып, оларды атап бер. Мақсаты: Топтағы өсімдік Бұрышы туралы әңгімелеу                              | Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды                                |
| Ертеңгілік жаттығу  | Таңғы жаттығу кешені   | Таңғы жаттығу кешені  | Таңғыжаттығу кешені   | Таңғыжаттығу кешені  | Таңғы жаттығу кешені   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Қоршаған орта<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған орта<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Шығармашылық әрекет<br>4. Дене шынықтыру |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ  | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Кімге не керек?»</b>   | <b>1. Қоршаған ортамен танысу</b>   | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дыбыстық жаттығу:</b><br><b>«Ұйқасын тап»</b>   | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Кімге не керек?»</b>                                   | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дыбыстық жаттығу:</b><br><b>«Ұйқасын тап»</b>                |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>Ойын шарты: Өртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады. Еңбек етсең ерінбей Абыройыңды асырған Бірақ өзі көрінбей, Бізден бойын жасырған «Мамандық» туралы жұмбақ шешу.</p> <p>1.Мектептің жүрегі, Білімнің тірегі.Ұстаз.<br/>2Сауықтырар сырқатты Жылы үнмен тіл қатты.<br/>3Тікті әсем киімді. Дүкенге әкеп ілінді.<br/>4.Кірпіштен сарай,үй салады.Ол адам кім болады. «Құрылысшы»</p> <p><b>«Таңдап ал да, атын айт».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p> <p><b>2.Математика негіздері «Бұл қашан болады?»ойыны</b></p> <p>Ойын шарты:Жыл мезгілдерін көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур балалар дан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұна тасындар соны мимика</p> | <p><b>«Гүлдер» атты дидактикалық ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: Балалар шеңбер құрып тұрады. Балалардың бірі бөлме гүлінің атын айтады (қожағай), содан соң допты көрші балаға береді. Ол басқа гүлдің атын айтады (бегония). Ойын осылай жалғаса береді. Жауап бере алмаған бала ойыннан шығады. Екінші айналымда ойынды жүргізуші бақша гүлінің атын атайды. Ойын әрі қарай жалғасады.</p> <p><b>«Неге ұқсайды» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: Айтқан затқа ұқсас заттарды атай бастайды. Мысалы:Кактустың инелері неге ұқсайды? Б: инеге, кірпінің инелеріне, ұстараның жүзіне, қаламның ішіндегі білігіне...</p> <p><b>«Кімге/неге айналамыз?»</b></p> <p>Ойын шарты:Сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Тұқым неге айналады? Жұлдызқұрт неге айналады? Жұмыртқа кімге айналады? Балапан кімге айналады?</p> | <p>Ойын шарты: Балаларға буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады.</p> <p>Ау-ау-ау, не деген биік тау.</p> <p>Гер-гер-гер, науқасты емдейтін . . . (дәрігер)</p> <p>Тік-тік-тік, қыста кидің . . . (етік)</p> <p>Қан-қан-қан, жайды әжем . . . (дастарқан)</p> <p>Яр-яр-яр, тұздағынымыз . . . (қияр)</p> <p>Тап-тап-тап, оқып отырмын . . .(кітап)</p> <p>Қы-қы-қы, жайылып жүр . . .(жылқы)</p> <p>Иыр-иыр-иыр, сүті қою . . .(сиыр)</p> <p>Не-не-не, қолыма кірді . . . (ине)</p> <p>Қа-қа-қа, бақылдайды . . . (бақа)</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзін айт»</b></p> <p>Ойын шарты:Айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтады</p> <p>жіңішке – . . . (жуан) үлкен – . . . (кіші) ұзын – . . . (қысқа) пысық – . . . (жалқау) ашты – . . . (жапты) құрғақ – . . . (ылғал) қара – .(ақ) биік –(аласа) жұмсақ – . . . (қатты) ыстық – . . . (суық)</p> | <p>Ойын шарты: Өртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық».</b></p> <p>А-а-а, ә-ә-ә.</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г</b> т.б.</p> <p><b>«Таңдап ал да, атын айт».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Дидактикалық ойыны. «Қайсысы артық?»</b></p> <p>Ойын шарты:жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).</p> | <p>Ойын шарты: Балаларға буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады.</p> <p>Ау-ау-ау, не деген биік тау.</p> <p>Гер-гер-гер, науқасты емдейтін . . . (дәрігер)</p> <p>Тік-тік-тік, қыста кидің . . . (етік)</p> <p>Қан-қан-қан, жайды әжем . . . (дастарқан)</p> <p>Яр-яр-яр, тұздағынымыз . . . (қияр)</p> <p>Тап-тап-тап, оқып отырмын . . .(кітап)</p> <p>Қы-қы-қы, жайылып жүр . . .(жылқы)</p> <p>Иыр-иыр-иыр, сүті қою . . .(сиыр)</p> <p>Не-не-не, қолыма кірді . . . (ине)</p> <p>Қа-қа-қа, бақылдайды . . . (бақа)</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзін айт»</b></p> <p>Ойын шарты:Айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтады</p> <p>жіңішке – (жуан) үлкен – (кіші),ұзын-қысқа,пысық-жалқау.ашты-жапты құрғақ –ылғал,қара-ақ биік –аласа,жұмсақ-қатты ыстық –суық.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Жасырылған сөз»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай,</p> |
|--|--|--|--|---|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>мен қимылдармен көрсе туін сұрады. Маусымды қ ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.)ұсынылды.</p> <p><b>«Жыл бойы»</b> (доппен) <b>дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> допты лақтырып, сұрақ қояды Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай?</p> <p>Қазаннан кейінгі қандай ай?</p> <p>Жазайларын ата жәнет.б.</p> <p><b>«Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b></p> <p>Ойын шарты: Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алды мен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы: «Сөз тіркесі недейді?»</b></p> <p>Ойын шарты: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онымен салат жейміз – . . . (шанышқы).</li> <li>2. Нан кесеміз – . (пышак).</li> <li>3. Оған тамақ пісіреміз – . . . (қазан).</li> <li>4. Онымен шай ішеміз – . . . (кесе).</li> <li>5. Оған отырамыз – . . . (орындық).</li> </ol> | <p>Ұн не болады? Бала кім болады?</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Ойын: «Алтын сақа». Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз, сөйлем айтады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алматы – әсем қала.</li> <li>– Алматыда метро бар.</li> <li>– Алматыда саябақ бар.</li> </ul> <p>Саябақ көп. Саябақтар әдемі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алматыда Медеу мұзайдыны бар.</li> <li>– Алматыда Көктөбе бар.</li> </ul> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»</b></p> <p>Ойынның шарты: педагог сөйлем айтады, балалар оның дұрыстығын анықтайды, дұрыс болса: «Дұрыс», – деп, дұрыс емес болса: «Бұрыс», – деп айтады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Қыста жаңбыр жауады</li> <li>– Бұрыс.</li> <li>– Жаңа жыл мерекесі жазда болады.</li> <li>– Бұрыс.</li> <li>– Қар сары.</li> <li>– Бұрыс.</li> <li>– Қыста суық, аяз болады.</li> <li>– Дұрыс.</li> <li>– Қыста біз шаңғы тебеміз.</li> </ul> | <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b></p> <p><b>«Жасырылған сөз»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.</p> <p>Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.</p> <p>Жауабы: қыс.</p> <p>Мысалы: <i>кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б</i></p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p><b>«Жанды апта»</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, үстелде беті мен төмен қарап қойыл ады. Балалар таңдаған карточкасының цифр іне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «МенДүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не артық?».</b></p> <p>Ойын шарты: Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады.</p> | <p><b>Әліппе-дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>«Сиқырлы қапшық»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>«Үйдің есігін жабайық»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.</p> <p>Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> | <p>оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.</p> <p>Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.</p> <p>Жауабы: қыс.</p> <p>Мысалы: <i>кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.</i></p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>«Жанды апта»</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, үстелде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифр іне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «МенДүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b></p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p><b>«Қонаққа барамыз»</b></p> <p>ойын жаттығуы.</p> <p>Бас бармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар. Бес саусағың – бақытың, Сонда балам, бар құтың. Бес саусағың біріксе,</p> |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>6. Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш).</p> <p>7. Оған ыдыс саламыз – . . . (сөре).</p> <p>8. Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау).</p> <p>9. Оған тамақ саламыз – . . . (табақ).</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Буынды жалға»</b></p> <p>Ойын шарты:– Мен сендерге сөздің басы буынын айтамын да допты лақтырамын, сендер сөздің екінші буынын жалғап допты кері қайтарасыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>ба-нан, сұл-гі, ора-мал, кі-тап, қай-шы, жү-зім, са-рай, ар-ман, ал-мұрт, күй-ші, са-ғат, шал-бар, көй-лек, қал-пақ, қам-шы, қа-мыс, құ-лын, қи-яр, қа-ғаз, ке-се, қо-быз, қол-тық, жү-рек, тыр-пақ</i> т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»</b></p> <p>Ойын шарты: Баларға бір сөз айтып допты лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p>Мысалы: ( <i>ана-арба-алмұрт- тарақ- қармақ- қалта- айран-нан-нағашы-ыдыс-сағыз- зәкір-</i></p> | <p>– Дұрыс.</p> <p>– Сәбіз ағашта өседі.</p> <p>– Бұрыс.</p> <p>Ойын «Жалғастыр».</p> <p>Ойын шарты: Бір баланы ортаға шығарып бір жануарды айтады балалар қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды.</p> <p>Мысалы: Аю ... (үлкен), түлкі ... (кішкене).<br/>Құстар ... (ұшады), қасқыр ... (жүгіреді).</p> <p><b>3.Көркем әдебиет «Түлкі мен қоян» ертегісін мәнерлеп оқу Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал».</b></p> <p><i>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у.</i></p> <p><i>Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.</i></p> <p><i>Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.</i></p> <p><b>Интерактивті тақтамен жұмыс:«Қайсысы артық?» ойыны.</b></p> <p>Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</b></p> | <p>(Жануарлар және көйлек суреттері).</p> <p>– Көйлек неге артық?</p> <p>– Көйлек – киім.</p> <p>– Сендерде қандай киім бар?</p> <p>Қуыршақ киімдері арқылы <i>жейде, шалбар</i> сөздерін естеріне түсіру.</p> <p>– Көйлек, шалбар, жейде – нелер?</p> <p>– Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.</p> <p>Мынау – ұзын жең жейде.</p> <p>Мынау қандай жейде?</p> <p>Мынау – ұзын жең жейде.</p> <p>Мынау – қысқа жең көйлек.</p> <p>Мынау қандай көйлек?</p> <p>Мынау – қысқа жең көйлек.</p> <p>Сөйлемдерді айтып жаттығады.</p> <p><i>Жең, ұзын</i> сөздерін дұрыс айтып жаттығу.</p> <p>Ең-ең-жең. Ұұұзын жең.</p> <p>Қа-қа-қысқа – қысқа жең.</p> <p><b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b></p> <p>Ойын шарты: Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.</p> <p><i>Таңертең ... (тұрамын).</i></p> | <p><b>Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».</b></p> <p><i>Мақсаты:</i> балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету.</p> <p>Балалардың сөйлеу тілін белсендіру.</p> <p><i>Материал:</i> қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар.</p> <p><i>Сипаты:</i> балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тамаша»</b></p> <p>Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді.</p> <p>– Гүлдің иісі қандай?</p> <p>– Лай суды ішуге бола ма?</p> | <p>Текке кетпес уақытың. Барлық саусақтар – достар, Бір-бірінсіз болмайды.</p> <p>Барлығына бұйрығым: жиналмапты үй бүгін, Босқа ойнап жүрмеңдер, кәне, жұмыс істеңдер! Балалар шығармашылығы Жұмбақ .Құлпырса қадірлейді, аялайды. Қураса сыпырғышқа жарамайды. Гүл. Қандай? Әдемі хош иісті. Не істейді?? Гүлдейді, Аңқиды, құлпырады. Гүл өссе -жердің көркі</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Ойын жаттығулары: «Шашырау»</b></p> <p>Шеңбер құрып тұру.</p> <p>Шеңбердің ортасында бастаушы тұрады.</p> <p>Бастаушының белгісімен хормен айқайлап айтады: <i>«Ау, балалар, санайық, Санап болсақ, қашайық!»</i></p> <p>Балалар бірінші-екіншіге саналады. Саналу нұсқаушы көрсеткен ойыншыдан басталады. Саналу біткен соң барлығы жан-жаққа қаша жөнеледі. Бастаушының мақсаты – ойыншылардың біреуін ұстап қалу.</p> <p><b>Қайталанба жаттығулар түрінде негізгі қимылдарды орындау.</b></p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p><i>рауғаш- шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.)</i></p> <p><b>4.Дене шынықтыру «Айдаһар» ( 3рет).</b><br/>Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар». Балалар арқасымен, кеуд есімен допты қысып тұра ады.<b>Белгі бойынша «айдаһарлар» мәреге қарай бет алады.</b><br/>Ешбір добынан айырылмай бірінші болып мәреге келген команда жеңіске жетеді.<br/><b>«Жолақтарға аттап секіру» ( 3 рет).</b><br/>Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойынылар бір-бірден жолақтан-жол аққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды.<br/><b>«Жүрдек пойыз» ( 6 рет).</b>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып жүгіру.Әр команда ның алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріп барып, конусты айналып өтіп, орнына қайтып келеді. Оған екінші ойыншы жармасады.Енді олар конусқа дейін бірге жүгіріп кетеді. Конусты айнал</p> | <p>Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады. Туған жерге туынды ... <i>(тік).</i><br/>Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... <i>(жер ырысы).</i></p> <p><b>4.Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Сағат»<br/>(Е. Андосов).<br/>Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Ақ әжем» (К. Қуатбаев).<br/><b>Ән айту:</b> «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай).<br/><b>Билер:</b> «Полька» эстон халық биі.<br/>Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету.<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев).<br/>Ойын шарты: Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы</p> | <p><i>Бетімді ... (жуамын).</i><br/><i>Тісімді ... (тазалаймын).</i><br/><i>Жаттығу . жасаймын).</i><br/><i>Шашымды (тараймын).</i><br/><i>Киімімді ... (киемін).</i><br/><i>Балабақшаға(барамын).</i><br/><b>Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін».</b><b>Ойын шарты:</b><br/>Балаларға жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру «Баскетбол»</b><br/>Допты бір-біріне кеуден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алған да мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру Бір-бірінен қашықтыққа сап түзейді.Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады Допты екі қолмен лақтырады. Лақтырған кезде қолдарын кеуде тұсын да ұстап шапшаң түзу леп, жоғары-алға траекториясымен жұбына береді.«Гимнастика»Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жа</p> | <p>– Құстардың даусы қандай?<br/>– Құстарды таспен атуға бола ма?<br/>– Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b><br/>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.<br/><b>4.Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Сағат»<br/>(Е. Андосов).<br/>Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Ақ әжем» (К. Қуатбаев).<br/><b>Ән айту:</b> «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай).<br/><b>Билер:</b> «Полька» эстон халық биі.<br/>Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру</p> | <p>Допты бір қолымен еденге соғып, екінші қолымен қағып алу.Аяғын иық еніндей, қолдарын белге қойып, бастапқы қалыпқа келіп тұрады.Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолымен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады.<br/><b>Ұзын орындықтың жіңішке қырымен жүру.</b><br/>Қажет жағдайда балалардың қолдарынан ұстап жүргізу.<br/>Шектеулі жазық бетімен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп қою.<br/><b>Секіртпеден бір орында тұрып секіру.</b><br/>Бастапқы қалыпқа тұрады.<br/>Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.<br/><b>Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді.</b><br/>Кегельдер арасымен допты алып</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                               |   |  |   |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|
|                               | <p>ып өтіп орындарына қайтып келгенде оларға үшінші ойыншы жабысады ... Ойын осылайша жалғаса береді. Жүгіріс кезінде шашырап кетпей, бірінші болып бітірген команда жеңіске жетеді. Өткел» <b>Әр командаға құрсау «қайық» беріледі. Командалар бір «жағадан» екіншісіне «қайықпен» өтуі керек. «Құрсаудан өту» (Зрет).</b> Бір-бірінен 3 м, 5 м арақашақтықта құрсаулар орналастырылған. Бірінші құрсауды жоғары көтеріп, өзіне кигізіп, жерге қою, ал екінші құрсаудың ішіне тұрып, оны жерден жоғары көтеріп, басынан асырып, шығарып, жерге қою. Әр команданың алғашқы ойыншылары бірінші құрсауға жүгіріп келеді. Оны жоғары көтеріп, өзіне кигізеді. Аяғын бүгіп, отырыңқырап барып жерге қояды да, екінші құрсауға қарай барады. Ал екінші құрсауға өздері ішіне тұрып, оны жерден жоғары көтеріп, басынан</p> | <p>қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Янка» беларусь халық биі.</p> | <p>най айналдырып барып аттап жүру. Жоғары көтерілген нысанада тұрып <b>тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді. Тепе-теңдік сақтау мен қауіпсіздік ережелерін сақтау. <b>«Қалашық»</b> Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқатаяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады. Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды. Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек</p> | <p>дағдыларын қайталап үйрету. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Ойын шарты: Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Янка» беларусь халық биі.</p> | <p>жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. <b>Қозғалыс ойындары:</b> «Қимылды есте сақта» Жүргізушінің белгісімен қол мен аяқ қимылдарын қайталайды. Қимылдардың ретін сақтап алған соң, белгі бойынша ойыншылар оларды кері ретпен орындайды.</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары. Жолда жүру ережелері Жолда</p>   | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,</p>   | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту ертегі немесе әңгіме айтуды кеңес беру Этика-эс</p>   | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі</p>   | <p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>   |



|  |  |  |   |                                 |  |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|
|  | жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе! | ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | тетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту | немесе әңгіме айтуға кеңес беру |  |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|

Жеңсеріңді: Түнт

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі: 06-10 наурыз айы 2023ж

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі 8-наурыз<br>мереке   | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау 8.00-8.15  |   |   |   |   |   |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару |   |   |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) <b>8.15-8.25</b>  |   |   |   |   |   |
| Таңғы жаттығу <b>8.25-8.30</b> Гимнастика №1  |   |   |   |   |   |
| Балалармен ойындар<br>ҰІӨ<br>дайындық   | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>-Ана!</b> Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар .Ол-көркем,сүйкімді әрі ұлы сөз.<br>-Әрқайсымыздың да анамыз бар,дұрыс емес пе?<br>-Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құрандар.<br>-Анаңның аты кім?<br>-Кім болып жұмыс істейді<br>-Анаңды сипаттап бере аласыңба?Ол қандай адам<br>Дидактикалық ойын:<br>«Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты: А,Ә бас әрпіне сөз ойлап | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>“Қандай пішін жетіспейді?”</b><br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br>Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру.<br><b>«Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы</b><br>Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.<br>1.Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? |   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b><br>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Кімде не бар?»</b><br>Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».<br>Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.Мысалы: | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>«Көпше түрін айтамыз»</b><br>ойынын ойнап оқу қызметін бастайды.<br>1. Аю – ... (аюлар)<br>2. Құс – ... (құстар)<br>3. Аң – ... (аңдар)<br>4. Қой – ... (қойлар)<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Тиісті белгіні көтер»</b><br>Ойын шарты: Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер.<br>Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан,</i> |

айтады. Мысалы:  
«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Ана» сөзіне «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; сөз ойлайды.  
**2. Математика негіздері «Жанды апта».** Ойынға 7 бала қатыстырылады. Олардың қолына аптаның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар таратылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар жапсырманы талдап, пішін бөліктерінің атауымен танысады.



**«Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)**  
Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру  
1. Шаршының жиектері н

2. Сүңгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды.  
3. Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?  
4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді.  
5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?  
6. Қалта шам, шам, көліктің шамы...  
**Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»**  
Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру.  
Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.  
Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды.  
Қарға ұшады, ал ат ... (шабады)  
Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды)  
Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді)  
Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды)  
Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді)  
Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті)  
**2. Қазақ тілі**

«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;  
«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;  
«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.

**2. Қоршаған ортамен танысу «Тізбек» ойындық жаттығуы**

Біздің үйімізге нан қайдан келді? (Дүкеннен.) Ал, дүкенге қалай түсті? (Наубайханадан.) Наубайханада не істейді? (Нан пісіреді.) Нанды неден пісіреді? (Ұннан.) Ұнды неден істейді? (Бидайдан.) Бидай қайдан алынды? (Сабақтан.) Бидай сабағы қайдан шықты? (Егісқабында өсірілді).  
**Әліппе-дәптермен жұмыс. «Тұқым» ойыны:**  
Ойын шарты: музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады (балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді.

*керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаши, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан т.б.*

**Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»**  
(Педагог суреттерді көрсетеді).  
– Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.  
Мысалы: *өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б*

**2. Математика негіздері «Жанды апта».** Ойынға 7 бала қатыстырылады.

сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл «жарты»  
2. Шаршының жиекте рін сәйкестендіріп төрт ке бүктейді, бұл ширек  
3. Шаршыны теңдей екіге кессе, бұл тіктөрт бұрыш» Осыдан кейін Тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті ілініп,



балалар жарты көппе әлде бүтін көппе сұрағын талқылайды.

**Демонстрациялық материалмен жұмыс «Сонша жина»**

**дидактикалық ойыны**  
Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды

**3. Сауат ашу негіздері «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.**

1. Қайың, терек, шырша –
3. Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ...
4. Манты, ет, сорпа, палау
5. Орындық, үстел, сөре, диван – ...

**Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»**

**Дидактикалық ойын:**

«Төлдерің ата және көрсет»  
Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.

**Дидактикалық ойын:**

«Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.  
Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.

Күліп тұрған бала  
Ренжіп тұрған бала  
Аузын ашып тұрған бала  
Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер

**Дидактикалық ойын «Керісінше айт»**

Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: **доп**  
Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше

Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)

**«Тағы кім?» ойыны**

Ойын шарты: Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).

**3. Көркем әдебиет**

**Дидактикалық ойын: «Нені жақсы көреді?»**

Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.

Шарты: қамқорлық, жануарларын қоректендіруге көмектесу Ойында Магнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы көретінін айтып суретін жанына орналастырады

**«Сиқырлы қапшық»**

Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар

Олардың қолына аптаның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады.

Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар таратылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар жапсырманы талдап, пішін бөліктерінің атауымен танысады.

**«Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)**

Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру  
1. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл «жарты»  
2. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп төртке бүктейді, бұл «ширек»  
3. Шаршыны теңдей екіге кессе, бұл «тіктөртбұрыш»  
Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті ілініп, балалар жарты көппе әлде бүтін көппе сұрағын талқылайды.

**Демонстрациялық материалмен жұмыс**

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>Ойын шарты: Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыс тан басталатын затты айтыңдар.</p> <p>Мысалы: әдемі -көлік заманауи -қала,биік -ғим арат, жасыл-желек, ұзын-көше,жедел-жәрдем,үш түсті -бағдаршам, жылда м-метро, аппақ -бұлт, үлкен -терезе,т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»</b></p> <p>Ойын шарты: балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп,дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.Мысалы: палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат,цируль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Ойын жаттығулары: «Шашырау»</b></p> <p>Шеңбер құрып тұру. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрады. Бастаушының белгісімен хормен айналып айтады: «Ау, балалар, санайық, Санал болсақ, қашайық!» Балалар бірінші-екіншіге саналады. Саналу нұсқаушы көрсеткен ойыншыда</p> | <p>сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...</p> <p><b>3.Көркем әдебиет Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс».</b></p> <p>– Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз)</p> <p>– Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тамаша»</b></p> <p>Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді.</p> <p>– Гүлдің иісі қандай?</p> <p>– Лай суды ішуге бола ма?</p> <p>– Құстардың даусы қандай?</p> <p>– Құстарды таспен атуға бола ма?</p> <p>– Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b></p> <p>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> |  | <p>«Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»</b></p> <p>Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.</p> <p>Күліп тұрған бала<br/>Ренжіп тұрған бала<br/>Аузын ашып тұрған бала<br/>Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу»Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу.</p> | <p><b>«Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді.Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер,«Лего»бөлшектері ,геометриялық фигуралар, бұршақтар,қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды</p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Үлгі сызық бойымен үшбұрыштарды қиып, оларды бәріміз бірге қосылып санаймыз.</p> <p>– Балалар, неше үшбұрыш қидық?</p> <p>– Неше үлкен үшбұрыш бар?</p> <p>– Дұрыс айтасындар, қалған17-сі кішкене үшбұрыштар. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көмектеседі. Қиып алған үшбұрыштарымызбен 71-беттегі үлгі орамалды әшекейлеп жапсырайық.</p> <p>1. Сол жағына 7 үшбұрыш жапсырамыз.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>н басталады. Саналу біткен соң барлығы жан-жаққа қашажөнеледі. Бастаушының мақсаты – ойыншылардың біреуін ұстап қалу. Түрлі бастапқы қалыптардың жүгіріп кету етпетінен жатып, малдас құрып отырып. Шеңбер бойымен баяу жүгіреді, шапшаң қимылдап сол қалыптан жүгіріп кетеді. Жүгіргенде жүгіріп келіп тоқтағанда қауіпсіз арақашықты сақтауға тырысады.</p> <p><b>Қайталанба жаттығулар түрінде негізгі қимылдарды орындау. Допты бір қолымен еденге соғып, екінші қолымен қағып алу.</b></p> <p>Аяғын иық еніндей, қолдарын белге қойып, бастапқы қалыпқа келіп тұрады. Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолымен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады.</p> <p><b>Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады.</b></p> <p><b>Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге</b></p> | <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева).</p> <p>Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау.</p> <p>Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай?</p> <p>Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар?</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Анашым» (Е. Хасанғалиев).</p> <p>Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар?</p> <p>Әннің көңіл күйі қандай?</p> <p>Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> |  |  | <p>Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау.</p> <p>Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай?</p> <p>Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар?</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Анашым» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар?</p> <p>Әннің көңіл күйі қандай?</p> <p>Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай).</p> <p>Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады.</p> | <p>2. Оң жағына да 7 үшбұрыш жапсырамыз.</p> <p>3. Бір үшбұрышты орамалдың ұшына жапсырамыз.</p> <p>Үлкен үшбұрышты және екі кішкене үшбұрышты ортасына жапсырамыз.</p> <p><b>Балалар шығармашылығы.</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру Ырғақты гимнастика (№1)</b></p> <p>Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыка ырғағымен қимылдарды ырғаққа сай, жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орындайды.</p> <p>Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға тырысады.</p> <p><b>Топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды. «Баскетбол»</b></p> <p>Допты 4 метр қашықтықта заттардың арасымен екі қолмен жүргізу.</p> <p>Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолмен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады.</p> <p><b>«Гимнастика»</b></p> <p>Ұзын орындықтың бетімен жүру.</p> <p>Шектеулі бетпен жаттығулар</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><b>тырысады.</b>Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. <b>Кегельдер арасымен допты алып жүреді.</b>Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. «Денсаулық» дискісімен жаттығу.Дискімен нұсқаулық бойынша жаттығулар орындау. Орындау барысында тепе-теңдік сақтап, қажет жағдайда дисктен түсіп кетеді.<b>Қозғалыс ойындары:</b> «Қимылды есте сақта» белгісімен қол мен аяқ қимылдарын қайталайды. <b>Қимылдардың ретін сақтап алған соң, белгі бойынша ойыншылар оларды кері ретпен орындайды.</b></p> | <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b>Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады. Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап, Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> |  | <p>Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап, Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> | <p>орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек. <b>«Футбол»</b> Допты 2 метрден екі аяқпен кезек-кезек жүргізу. Допты екі аяқпен кезек-кезек аяқ басының ішкі жағымен ақырындап теуіп жүргізуге тырысады. Жұмсалатын күшін мөлшерлейді. <b>«Қалашық»</b> Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады. Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды. Ұратын таяқшаны жер</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|                        |   |  |   |  |  |
|------------------------|---|--|---|--|--|
|                        |   |  |   |  | бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек. |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br>Сақтық шаралары бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе! | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту. | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!   |



Жеңсеріңді: Түнт

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі: 13-17 наурыз айы 2023ж

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|--|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау 8 <sup>00</sup>  |  |  |   |  |  |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару<br>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 <sup>15</sup> 8 <sup>25</sup> |  |  |   |  |  |
| Таңғы жаттығу 8 <sup>25</sup> -8 <sup>30</sup> Гимнастика   |  |  |   |  |  |
| Балалармен ойындар<br>ҮІӨ<br>дайындық   | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру  | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».</b><br>Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.<br><b>Дидактикалық ойын «Күшік мен мысық»</b><br><b>Ойын барысы:</b><br>Ойын шарты: Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>«Кім адасты?» ойынын ойнайды.</b><br>Ойын шарты:<br>Балаларға бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді. Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады.<br>Мысалы:Сиыр, маймыл, ит, тасбақа, кенгуру Тасбақа. Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе кенгуру. Оның | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b><br>Ойын шарты: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.<br><b>Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»</b><br>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын,мағынасы | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».</b><br>Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.<br><b>Дидактикалық ойын «Торғай мен мысық»</b><br><b>Ойын барысы:</b><br>Ойын шарты: Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді.<br>Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br><b>«Тиісті белгіні көтер»</b><br>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»</b><br>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>«торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b></p> <p>Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.</p> <p>Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;</p> <p>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</p> <p><b>2. Математика негіздері Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар» Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»</b></p> <p>Балаларға «Түрлі түсті Күйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды</p> | <p>қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау</b></p> <p>Шымшық ұшып-қонады, <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз)</i>. Бір орнында отыра алмас, <i>(бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз)</i>. Бір-екі, бір-екі, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз)</i>. Зуылдады тоқтамай. <i>(Бір орында тұрып айналамыз)</i> Міне, бір минутқа отырды, <i>(Отырамыз.)</i></p> <p>Тұмсығымен кеудесін қасыды, <i>(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз)</i>. Ұшты, қонды, <i>(Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз)</i>. Шыр-шыр, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз)</i>. Шыр-шыр! <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз)</i>.</p> <p><b>2. Қазақ тілі Ойын: «Жалғастыр».</b></p> <p>Педагог бастайды, балалар аяқтайды.</p> <p>– Үй жануарлары не жейді?</p> <p>– Үй жануарлары ... жейді.</p> <p>– Мысық нені жақсы көреді?</p> <p>– Мысық ... жақсы көреді.</p> <p>– Мысыққа сүтті кім береді?</p> <p>– Адамдар мысыққа ... береді.</p> | <p>ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың... (кітап), жұқа... (мата), жұмсақ... (мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»</b></p> <p>– Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө),</p> | <p>ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған</p> <p>«торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b></p> <p>Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;</p> <p>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</b></p> <p><b>«Жерде, әуеде, суда» ойыны.</b></p> <p>Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп</p> | <p>Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың... (кітап), жұқа... (мата), жұмсақ... (мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»</b></p> <p><i>(Педагог суреттер көрсетеді)</i>.</p> <p>– Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</p> |
|---|--|--|---|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады</p> <p><b>Топпен жұмыс</b></p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері «Көпше түрін айтамыз» ойынын ойнап оқу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аю – ... (<i>аюлар</i>)</li> <li>2. Құс – ... (<i>құстар</i>)</li> <li>3. Аң – ... (<i>аңдар</i>)</li> <li>4. Қой – ... (<i>қойлар</i>)</li> </ol> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»</b></p> <p>– Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер.</p> <p>Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжсек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан т.б.</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</b></p> | <p>– Адамдар құстарға жем береді.</p> <p>– Адамдар құстарға не береді?</p> <p>– Адамдар құстарға ... береді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Тақияны тап»</b></p> <p>Ойын барысы: Балаларға суреттер беріледі. Суретте көрсетілген қыз бен жігіттің тақияларын сәйкестендіреді</p>  <p><b>Дидактикалық ойын «Кім жылдам»</b></p> <p>Ойын барысы: балалар суреттер берілген қыз бен жігітке киімдерді топтастырып, киім үлгісіне атау береді. Жасау уақыты: 1-2 минут</p> <p><b>3.Көркем әдебиет Дидактикалық ойын: «Нені жақсы көреді?»</b></p> <p>Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Шарты: қам қорлық, жануарларын қоректендіруге көмектесу</p> <p>Ойында Магнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы</p> | <p>ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</p> <p><b>2. Математика негіздері Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атандар» Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін(орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»</b></p> <p>Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады</p> <p><b>3. Қазақ тілі Ойын: «Дауысынан таны»: ұнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап, ажырату.</b></p> <p><b>Ойын: Кім не істейді?</b></p> <p>Ұшқыш ұшады.</p> <p>Ғарышкер ұшады.</p> | <p>ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады.</p> <p>«Суда» дегенде суда жүзген секілді кимылдар көрсетеді.</p> <p>Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</b></p> <p>Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b></p> <p>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</b></p> | <p><b>2.Математика негіздері «Мені таны» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: Балаларға жұмбақ оқылады. Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</li> <li>2. Сопакша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</li> <li>3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</li> <li>4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопакша.)</li> <li>5. Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</li> <li>6. Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</li> </ol> |
|---|--|---|---|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>– Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)</i> т.б</p> <p><b>4.Дене шынықтыру «Баскетбол»</b></p> <p>Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру.</p> <p>Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді.</p> <p><b>«Секіргіштер»</b><br/><b>15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону</b>7Секіру</p> | <p>көретінін айтып суретін жанына орналастырады <b>«Сиқырлы қапшық»</b> Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»</b> Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.</p> <p>Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер</p> <p><b>4.Музыка</b></p> | <p>Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.</p> <p><b>Ойын: «Қандай сөз артық?».</b> Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны).</b> (4 рет) Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-біріншынтағынан ұстайды. Бұл-лақтар. Ең бірінші болып олардың бастау шысытұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды.</p> <p>«Орын ал» (Татар ойыны) (5 рет)Шеңбер «Жүгір!» дегенде, тоқтай қалуы керек. Тек шеңбермен жүгіруге болады. Шеңберді кесіп өтуге</p> | <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <p>– Үлкен кісіні ... керек.</p> <p>– Үлкендердің ... алу керек.</p> <p>– Кішілерге ... керек.</p> <p>– Ойыншықтарды ... керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал».</b> <i>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</b> Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады.</p> <p>– Туған жерге туынды ... (тік).</p> <p>– Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (жер ырысы).</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көр сетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қим</p> | <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»</b> Ойын шарты:Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Ұяны мынадай ретпен жасаймыз:<br/>Үлестірмелі материалдың 67-бетіндегі сюжетті суретке мұқият қарап, 69беттегі қоңыр түсті ұя бөліктерін қиямыз. Қиюды төменгі жағынан бастаймыз. <b>Сергіту сәті.</b> Педагогтің айтуы бойынша балалар қимыл-қозғалыстар жасайды.</p> <p>– Құстар дем алуада.</p> <p>– Құстар ұшады.</p> <p>– Құстар жем шокиды,</p> <p>– Құстар ұясына қонады.</p> <p>Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көмектеседі.</p> <p>3.68-беттегі үлгіге дайын болған ұяны мынадай ретпен жапсырамыз:</p> <p>– ұяны жапсыру;</p> <p>– шатырын жапсыру;</p> <p>– есігін жапсыру;</p> <p>– еденін жапсыру.</p> <p>Балалар шығармашылығы</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> |
|---|--|--|--|--|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндеп итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады. «Футболшылар» – «Допты дәл беру» Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады. Дыбыстарды айтып тұрып, тыныс алу гимнастикасы. «Я» дыбысы. Дыбыстарды айту өкпенің астыңғы жағына, жүрекке, бауырға, асқазанға жақсы әсер етеді. Ауырғанды басады, өз-өзіне деген сенімділігін арттырады. Бастапқы қалып – еркін тұрыс. Терең тыныс алады да, демін шығарғанда созып «аяяя» деп дыбысты айтады. Дыбысты мүмкіндігінше созады.</p> | <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды. <b>Музыка тыңдау:</b> «Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Ән айту:</b> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді, балаларға а қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асық пай, мәнеріне келтіріп орындау керек. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым» (Е. Хасанғалиев</p> | <p>болмайды. Жүгіріп келе жатып, шеңберге тиіп кеткен ойыншы ойыннан шығады. Ойыншылардың біреуін жүргізуші шіетіп сайлайды. Қалғандары қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүреді. Жүргізуші шеңбер бойы мен қарсы бағытта жүреді: Сауысқандай саңқылдап, Ата қаздай қаңқылдап, Үйшігімді қорғаймын, Қорқақ бала болмаймын! Сені иықтан ұрамын, Жүгір! Жүгір! «Жүгір!» дегенде, жүргізуші бір ойыншыны иықтан ақырын соғып қалады. Шеңбер күрт тоқтайды. Ал иығынан соққан бала шеңберден шығып, жүргізушіге қарама-қарсы бағытта жүгіре жөнеледі. Бос орынға жүгіріп келіп тұра қалуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы енді жүргізуші болады. «Соқыртеке» (орыс ойыны) (5 рет) Жүргізуші сығалап қоймауы керек. Ойын кезінде ешкім шеңберден шыға алмайды. Ойыншылар үлкен шеңберге тұрады. Жүргізушіні сайлап, көздерін байлап, шеңбердің ортасына қояды. Жүргізуші ойыншыларды ұстап алып, атын атауы керек.</p> | <p>ылдарын музыкаға ілесіп жасайды. <b>Музыка тыңдау:</b> «Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Ән айту:</b> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> | <p><b>Тыныс алу жаттығулары «Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» – аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту.</b> «Күнде-күнде өсеміз!» Сағат санап өсеміз! қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару. Қимыл-қозғалыстарын бұрыннан орындап келе жатқан қимыл түрлерімен байланыстырады. Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді. Негізгі қимыл-қозғалыстар: Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет. Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру. Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау. Допты бір қолмен, екі қолмен домалату. Допты артқа лақтыру. Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады. <b>Ойын жаттығулары:</b></p> |
|--|---|---|---|---|---|

|                        |   |  |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|--|
|                        |   | <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> | <p>Ал ойыншылар одан еңкейіп, шалқайып, ұстатпай қашады. Тек шеңберден шықпайды. Егер жүргізуші бір ойыншыны ұстап, атын дұрыс айтса, барлық балалар «көзіңді аш!» деп айқайлайды, ал егер дұрыс атай алмаса, балалар дыбысын шығармай, тек жан-жақтан шапалақ ұрып, қателескенін білдіреді. Ойын одан әрі жалғаса береді.</p> | <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> | <p>«Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br>Сақтық шаралары<br>Жолда жүру ережелері<br>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе! | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру   | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру<br>Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескерткіштерді күнделікті ескерту  | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру   | Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!   |

Жеделеріңді: Түпті

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі: 27-31 наурыз 2023ж

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|---|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау 8 <sup>00</sup>  |   |  |  |   |   |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару |   |  |  |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup>   |   |  |  |   |   |
| Таңғы жаттығу 8 <sup>25</sup> -8 <sup>30</sup> Гимнастика   |   |  |  |   |   |
| Балалармен ойындар ҰІӨ дайындық   | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру  | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!»</b><br>Ойын шарты:<br>Балаларға буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.<br>мысалы: ал–Кір–<br><b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b><br>Ойын шарты:<br>Балаларқолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама баламасын айтады.<br>Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>«Кім? Не?» (зат есімдер)</b><br>Ойынның мақсаты:<br>Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі.<br>Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?,жансыз болса не? Сұрағы қойылады. | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Ойын: «Жалауды көтер»</b><br>(дыбыс, буын, сөз)<br>дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к...<br>Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур , ту, лак, ми, ри, на, ту, на, пақ.....<br>Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....<br>Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.<br><b>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»</b> | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!»</b><br>Ойын шарты: Балаларға буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.<br>мысалы: ал–Кір–<br><b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b><br>Ойын шарты:<br>Балаларқолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы.<br>Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – ...<br><b>Дидактикалық ойын:</b> | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»</b><br>– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.<br>Мысалы:<br>Әкем балғамен шегені ...<br>(шегеледі).<br>Әжем шұлық ...<br>(тоқыды).<br>Көбелек гүлге ...<br>(қонды).<br>Бағдаршамда қызыл түс ...<br>(жанды). |

Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – ...

**Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».**

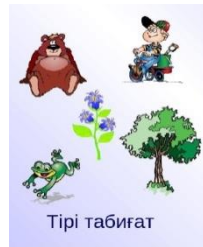
Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.

**2.Математика негіздері «Мені таны» ойыны**

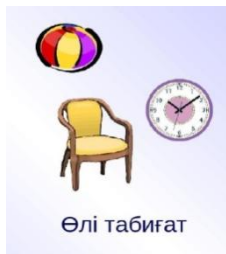
Ойын шарты: Балаларға жұмбақ оқылады. Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады

1. Сен маған мұқият кара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)

2. Сопакша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)



Тірі табиғат



Өлі табиғат

**Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»**

Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.

Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға... (қаркылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой...

Д

– Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.

**Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»**

– Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жапы...рақ, көр...пе

**«Жасырынған ойыншықты тап».**

Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.

**2. Қоршаған ортамен танысу Демонстрациялық материалдармен жұмыс. «Жерде, әуеде, суда» ойыны.**

Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді кимылдар көрсетеді. Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.

**«Сикырлы қапшық»**

Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.

Ойынның мазмұны: Балалар «Сикырлы қапшықтың»

Құрылысшы кірпіш ... (қалады).

Дәрігер науқасты ... (емдеді).

Атам газет ... (оқыды).

Балалар далада ... (ойнады).

Әпкем ыдысты ... (жуды).

Ағай күй ... (тартты).

**Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»**

**Мақсаты:** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.

**Көрнекілігі:** «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.

**Мазмұны:** балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр.

**Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**

–Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты



|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табактар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</p> <p>4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.) 5.Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.) 6.Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»</b></p> <p>Ойын шарты:Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге</p> | <p>(маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант...(тәтті)</p> <p><b>2.Қазақ тілі Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b></p> <p>Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Балабақша ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».</b></p> <p><i>Педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес суреттерді көрсету, сөйлем құрап, қима материалдармен жұмыс жүргізіледі.</i></p> <p>– Мынау қандай ойыншық?<br/>– Мынау – доп.<br/>Доп неден жасалған?<br/>– Резеңкеден жасалған ойыншық.<br/>– Менде неше доп бар? Доптар қандай?</p> | <p><b>2. Математика негіздері «Мені таны» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты:Балаларға жұмбақ оқылады.Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады</p> <p>1.Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</p> <p>2. Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</p> <p>3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табактар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</p> <p>4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)</p> <p>5.Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</p> <p>6.Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді,</p> | <p>ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>«Үйдің есігін жабайық»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b></p> <p>Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тамаша»</b></p> <p>Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді.</p> <p>– Гүлдің иісі қандай?<br/>– Лай суды ішуге бола ма?</p> | <p>қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады.</p> <p>Мысалы: <i>балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ, кеселер – кесе, қасықтар – қасық, қозылар – қозы, лақтар – лақ, тайлар – тай, құстар – құс, көбелектер – көбелек, мысықтар – мысық, үйлер – үй, достар – дос, көлік</i></p> <p><b>2.Математика негіздері «Мені таны» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты:Балаларға жұмбақ оқылады.Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады</p> <p>1.Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</p> <p>2. Сопақша да емеспін,</p> |  |
|---|---|--|---|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>« Жалауды көтер»</b> (дыбыс, буын, сөз)</p> <p>Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к...</p> <p>Па, шу, ио, уын, ку, ти, са, лау, сур , ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ.....</p> <p>Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....</p> <p>Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b></p> <p><b>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»</b></p> <p>– Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: <i>алма (қызыл), тон(жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық</i></p> | <p>– Мынау – ... (үлкен доп, кішкентай доп, қызыл доп, сары доп, ...)</p> <p>– Мынау қандай ойыншық?</p> <p>– Мынау – кірпі.</p> <p>– Кірпі неден жасалған?</p> <p>– Пласмассадан жасалған ойыншық.</p> <p><b>Ойын «Кім жылдам?»</b> . екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек.</p> <p><i>Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i></p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Не істеу керек?»</b></p> <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <p>– Үлкен кісіні ... керек.</p> <p>– Үлкендердің ... алу керек.</p> <p>– Кішілерге ... керек.</p> <p>– Ойыншықтарды ... керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Жануардың дауысын сал».</b></p> <p><i>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у.</i></p> <p><i>Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.</i></p> | <p>Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Бұл неге ұқсайды?»</b> Ойын шарты:Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Ойын: «Қолшатыр».</b></p> <p>«Жаңбыр» деген сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқ саусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Педагог үшке дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолын ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Тыңда, есте сақта, қайтала».</b> Қуыршақ Сәуле сан тіркесімен отбасы мүшелерін айтады, балалар тыңдап алып, қайталаулары керек. Мысалы: <i>менің 2 әжем, 1 атам, анам, 3 інім бар.</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p><i>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің</i></p> | <p>– Құстардың даусы қандай?</p> <p>– Құстарды таспен атуға бола ма?</p> <p>– Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»</b></p> <p>Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.</p> <p>– Бұл қандай жануар?</p> <p>– Қандай ертегіде кездеседі?</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді?</p> <p>Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралысұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу.</p> | <p>емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</p> <p>3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</p> <p>4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)</p> <p>5.Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</p> <p>6.Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Бұл неге ұқсайды?»</b> Ойын шарты:Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш,</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>(темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»</b></p> <p>– Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасындар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жапы...рақ, көр...не</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Допты аяқ басымен қысып жүреді.Залдың</p> | <p>Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</b><br/>Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады.<br/>– Туған жерге туыңды ... (тік).<br/>– Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (жер ырысы).</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбіреді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу. Интерактивті тақтада көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету.</p> | <p>досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.<br/>Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>«Қорғаушылар» (6 рет).</b><br/><b>Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру.</b><br/>Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады.</p> <p><b>«Шабуылшылар»</b><br/><b>Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен.(9 рет).</b><br/><b>Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару. Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан</b></p> | <p>Интерактивті тақтада көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету.<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович).<br/>Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.<br/><b>Ән айту:</b> «Көктем» (Д. Гусинцев).<br/>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жаңаруы көтеріңкі көңіл күймен жырланады. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.<br/>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.<br/><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).<br/>Өткен сабақта үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастырып, биді таза үйлесімді билеуге талпыну. Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау.</p> | <p>текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>«Желкенді қайық» сюжетті суретіне балалардың назарын аударады. Сурет бойынша балаларға сұрақ қояды. Қайықтың бөліктерін геометриялық пішіндермен салыстыру жұмысын жүргізеді.<br/>– Қайық қандай геометриялық пішіндерден тұрады?<br/>– Желкені неге ұқсайды?<br/>– Балалар, мына теңізші досымызға ат қояйық.<br/>– Мақсатқа теңізге саяхатқа шығу үшін (61-беттегі суретке назар аударту) қайық жасауға көмектесеміз.<br/>– Балалар шығармашылығы</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.</b><br/>Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады.</p> <p>Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі. Бірқалыпты тыныс алуға тырысады.</p> <p><b>«Шапшаң доп»</b> (Баскетбол)</p> <p>Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау.</p> <p>Түрлі-түсті жүйрік доп Шалынбайды, шабады, Жиі, жиі жерге соғылып, Аласа секіріп барады.</p> <p>Секір, секір, секекте, Секір, төбеге жетпекке, Секір, секір, жетпейсің, Бізден қашып кетпейсің!</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Қараторғай» (Ақан сері, өндеген Б. Ерзакович). Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Көктем» (Д. Гусинцев).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жаңаруы көтеріңкі көңіл күймен жырланады. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Өткен сабақта үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастырып, биді таза үйлесімді билеуге</p> | <p><b>үлгеруге тырысады. Доптың бағытын жоғалтпайды.</b></p> <p><b>«Қақпашылар»</b> (4 рет).</p> <p>«Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1– ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып, допты қағып алады. Барлық қимылдарында шапшаңдыққа тырысады.</p> <p><b>Ойын жаттығулары</b></p> <p><b>«Епті саусақтар»</b> – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап қалу.</p> <p><b>Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді.</b></p> | <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b></p> <p>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> | <p>қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.</p> <p><b>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру»</b></p> <p><b>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.</b></p> <p><b>«Секіргіштікті жаттықтыру»</b></p> <p>20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады.</p> <p>Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденге қонғанда аяқтарын тізесінен бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p><b>Зейінді дамытуға арналған Сезімдік ойын: «Еріккендер».</b></p> <p><b>Ойыншылар қолдарынан ұстанып,</b></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|                        |  |  |   |   |   |
|------------------------|--|--|---|---|---|
|                        | <p>«Допты дәл беру» (Футбол)<br/> Футбол добын бір-біріне дөңгелене тұрып оң аяғы және сол аяғымен беру. Қалауынша шеңберге тұрады. Допты оң аяқпен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды. Допты аяқ басының ішкі жағымен тебеді.</p> | <p>талпыну. Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау.<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.<br/> <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> |   |   | <p>шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгереді. Дұрыс бұрылмаған ойыншы ойыннан шығады.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br/> Сақтық шаралары<br/> Жолда жүру ережелері<br/> Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>   | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>  | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру<br/> Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,<br/> Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>   |

Жоспарыңды: Түпті

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 03.04-07.04 2023ж

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|--|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау 8 <sup>00</sup>  |  |  |   |  |  |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару |  |  |   |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup>   |  |  |   |  |  |
| Таңғы жаттығу 8 <sup>25</sup> -8 <sup>30</sup>  |  |  |   |  |  |
| Балалармен ойындар<br>ҮІӨ<br>дайындық   | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру  | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелеп береді және дыбыстарға сөз ойлайды. 3-С Дыбыстарының ұқсастығын бойларын қулық, айлакерліктен алыс ұстауды түсінеді.«З»- «С» дұрыс айта алады.<br>За-за-за таза.Зе-зе-зе-Зере. Са-са-са-сана.Се-се-се-кесе.Со-со-со-сона.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Түлкінің құйрығын тап»<br><b>«Сипаттамасы бойынша таны»</b><br>Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Дидактикалық «Кім? Не?» (зат есімдер)</b><br>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?,жансыз болса не? Сұрағы қойылады.<br><b>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</b><br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт”</b><br>Ал енді мен айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтындар.<br>жіңішке – . . . (жуан) үлкен – . . . (кіші)<br>ұзын – . . . (қысқа) пысық – . . . (жалқау)<br>ашты – . . . (жапты) құрғақ – . . . (ылғал)<br>қара – . . . (ақ) биік – . . . (аласа)<br>жұмсақ – . . . (қатты) ыстық – . . . (суық)<br><b>Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”</b><br><b>Шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелеп береді.Дыбыстарға сөз ойлап айтады,ертегіні драмалайды.<br>«З»- «С» дыбыстарға сөз ойлап айтады.Жүзім-күзім, Жүзік-білезік.<br>Жазым-Назым.<br>Сана -сағыз,сөре-соқа<br><b>«Керісінше айт»</b><br>Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: <b>доп.</b> Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да | <b>1.Сауат ашу негіздер</b><br><b>Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”</b><br><b>Шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.<br>Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.<br>Жауабы: қыс.<br><b>Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»</b><br>– Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»</b><br/>ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасындар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсындар.</p> <p><b>«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны</b><br/>Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек.</p> <p><b>«Жыл он екі ай» ойыны.</b><br/>Балалар шеңбер құрап тұрады. Жүргізуші допты лақтырады және түрлі сұрақтар қояды: «Ақпан нешінші ай? Жыл қандай аймен аяқталады? Қазаннан кейінгі ай қалай аталады? Жаз айларын айтып бер»</p> | <p>қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті)</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/><b>Дидактикалық ойын: «Не артық?».</b><br/>Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Қайтала, көрсет».</b><br/>Балаларға киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Керісінше айт»</b></p> | <p>Мысалы: “<i>Ол күз мезгілінен кейін келеді</i>”, “<i>Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді</i>”. Жауабы: қыс.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/><b>«Жыл он екі ай» ойыны.</b><br/>Балалар шеңбер құрап тұрады. Жүргізуші допты лақтырады және түрлі сұрақтар қояды: «Ақпан нешінші ай? Жыл қандай аймен аяқталады? Қазаннан кейінгі ай қалай аталады? Жаз айларын айтып бер» және т.б. Сұраққа жауап берген адам басқа сұрақ қойып, допты басқа ойыншыға лақтырады. Бұл ойындар балалардың аптадағы күндерді, айларды, олардың ретін, «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдарының мәнін оңай жаттауына көмектеседі</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b><br/><b>Дидактикалық ойын «Қайтала, көрсет».</b><br/>Балаларға киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Керісінше айт»</b><br/>Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: доп</p> <p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген</p> | <p>допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...</p> <p><b>«Бір сөзбен айт»</b><br/>Ойынның мақсаты: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>«Кім адасты?» ойынын ойнайды.</b><br/>Ойын шарты: Балаларға бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді. Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады. Мысалы: Сиыр, маймыл, ит,</p> | <p>дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтындар. Мысалы: әдемі ... (көлік), заманауи ... (қала), биік ... (ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ... (көше), жедел ... (жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам), жылдам ... (метро), аппақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>«Сиқырлы қапшық»</b><br/>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.</p> |
|--|--|---|---|--|

және т.б. Сұраққа жауап берген адам басқа сұрақ қойып, допты басқа ойыншыға лақтырады. Бұл ойындар балалардың аптадағы күндерді, айларды, олардың ретін, «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдарының мәнін оңай жаттауына көмектеседі

**3.Сауат ашу негіздері**  
**Дидактикалық жаттығу:**  
**“Қарама-қарсы сөзін айт”**  
 Ал енді мен айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтындар.  
 жіңішке – . . . (жуан) үлкен – . . . (кіші)  
 ұзын – . . . (қысқа)  
 пысық – . . . (жалқау)  
 ашты – . . . (жапты) құрғақ – . . . (ылғал)  
 кара – . . . (ақ) биік – . . . (аласа)  
 жұмсақ – . . . (қатты) ыстық – . . . (суық)

**Дидактикалық жаттығу:**  
**“Жасырылған сөз”**  
**Шарты:** бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.  
 Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.  
 Жауабы: қыс.  
**Дидактикалық жаттығу:**  
**«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»**

Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.  
 Ойынның құрал-жабдықтары: доп.  
 Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: қатты-жұмсақ, биік-аласа.

**3.Көркем әдебиет**  
**Дидактикалық ойын: «Нені жақсы көреді?»**  
 Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Шарты: қам қорлық, жануарларын қоректендіруге көмектесу  
 Ойында Магнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы көретінін айтып суретін жанына орналастырады

**Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»** Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам

сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...

**4.Дене шынықтыру**  
**Көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары.**  
 Бұл жаттығулар статикалық күйзелістен айырылуға, көз бұлшық еттеріндегі қан айналымының жақсаруына, көлденең жазықтықтағы қимыл әрекеттерін бағдарлау-басқаруының жақсаруына, вестибуляр аппаратының реакцияларын жалғастыруға, көз қимылдарының жақсаруына септігін тигізеді.  
 30 сек интервалмен көзді қатты ашып-жұмуды 5–6 рет қайталау. 2-3 сек көзді айналдыру. 3–4 рет. 1–2 мин ішінде тез-тез жыпылықтау. 30–40 сек алысқа қарап тұру, көзді 25–30 см қашықтықта тұрған саусақтың ұшына ауыстыру (3–5 сек) 3–5 рет. Екі қолдың үш саусағымен әр көздің үстіңгі жағын ақырындап 1-2 сек басып тұру (3–5 рет) Бір қолын алдыға, мөлшері беттің орта тұсына созып ұстау. Қолынан көз алмастан оны мұрнына қарай жақындату (3–4 рет)  
**«Арқаннан секіру»** ( 6 рет). Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатастырып айналдыру. Арқанның аяғының

тасбақа, кенгуру  
 Тасбақа. Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе кенгуру. Оның қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ. **Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау** Шымшық ұшып-қонады, (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз). Бір орнында отыра алмас, (бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Бір-екі, бір-екі, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Зуылдады тоқтамай. (Бір орында тұрып айналамыз) Міне, бір минутқа отырды, (Отырамыз.) Тұмсығымен кеудесін қасыды, (Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз). Ұшты, қонды, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Шыршыр, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).

Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

**3.Шығармашылық іс-әрекет**  
**Дидактикалық ойын: “Қандай пішін жетіспейді?”**  
 Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  
 Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру.

**4.Дене шынықтыру**  
**«Қазан»** – асықтырды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады. Негізгі қимылдарды орындайды. Құрсауларды айналып



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>– Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтыңдар. Мысалы: <i>әдемі ... (көлік), заманауи ... (қала), биік ... (ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ... (көше), жедел .. (жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам), жылдам ... (метро), аппақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б.</i></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Саусақтарды жаттықтыру»</b> – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.</p> <p>Алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.</p> <p>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшандыққа жаттықтыру»</p> <p>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады. «Секіргіштікті жаттықтыру»</p> <p>20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп</p> | <p>безендірген топ жеңімпаз атанады</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Аюлар биі» (Е. Тиличиева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюдың жүрісін салады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Ақ сиса» (Жаяу Мұса).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Наурыз тойы» (Т. Мұратов).</p> <p><b>Билер:</b> «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев). Халық биінің элементтерін үйрену: жүн түту, ұршық иіру, жүнді сабау. Қолды білек буынынан бұрап жаттығу.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Үйшік» (В. Витлин).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Сәулем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p> | <p>астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп немесе қашып үлгеруге тырысады.</p> <p><b>«Аңшылар»</b> ( 6 рет). Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту. Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді.</p> <p>«Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқырларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді.</p> <p><b>«Тосқауыл»</b> ( 4 рет) Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстас «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау.</p> | <p>Шыр-шыр! <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).</i></p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Нені жақсы көреді?»</b></p> <p>Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Шарты: қамқорлық, жануарларын қоректендіруге көмектесу Ойында Магнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы көретінін айтып суретін жанына орналастырады</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Аюлар биі» (Е. Тиличиева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюдың жүрісін салады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Ақ сиса» (Жаяу Мұса).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Наурыз тойы» (Т. Мұратов).</p> <p><b>Билер:</b> «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев). Халық биінің элементтерін үйрену: жүн түту, ұршық иіру, жүнді сабау. Қолды</p> | <p>тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтарды ортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар анықталады.</p> <p><b>«Малдас құрып отырған қалыптан»</b> асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанын ауыстырады. Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды.</p> <p>«Шабандоз»</p> <p>Ойыншы-шабандоз санау біткенше қамшымен жерден тақияны көтеріп алуы керек. Жүргізуші шақырады: «Ау, жігіттер, келіңдер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар.</p> <p>Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіңдер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!»</p> <p>Өз күшін көрсеткісі келген ойыншы жауап береді: «Бір, екі, үш, Жастар алып күш! Теңгеге</p> |
|--|---|---|---|---|

|                               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|                               | <p>бір аяғына қонады.Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденге қонғанда аяқтарын тізесінен бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p><b>Зейінді дамытуға арналған Сезімдік ойын:</b><br/> <b>«Еріккендер».</b><br/> Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгереді. Дұрыс бұрылмаған ойыншы ойыннан шығады.</p> |  |   | <p>білек буынынан бұрап жаттығу.</p>   | <p>дәл тигізіп, Тақияны аламыз!</p> <p>Біз – жігіттер қалмаймыз, Арғымақпен шабамыз!</p> <p>«Бір, екі, үш, Жастар алып күш!»Ойыншы-шабандоз санау біткенше қамшымен жерден тақияны көтеріп алуы керек.</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br/> Сақтық шаралары<br/> Жолда жүру ережелері<br/> Жолда жүгірме,<br/> бөгелме,бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>   | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру<br/> Этика – эстетика, мәдениет,<br/> жеке бас гигиенасы,<br/> Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Жолда жүгірме,бөгелме,<br/> бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>  |

Жеңсеріңді: Түнт

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 10.04-14.04 2023ж

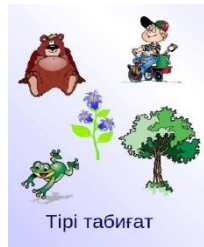
| Күн тәртiбi   | Дүйсенбi  | Сейсенбi   | Сәрсенбi   | Бейсенбi   | Жұма  |
|---|---|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау 8 <sup>00</sup>  |   |  |  |  |   |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару |   |  |  |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup>   |   |  |  |  |   |
| Таңғы жаттығу 8 <sup>25</sup> -8 <sup>30</sup> Гимнастика №1  |   |  |  |  |   |
| Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық   | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру  | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Ж,Ш дыбыстарының ұқсастығын үйрету. Балаларға Жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру.<br>-Қандай үй жануарларын білесіңдер?<br>-Оларды неге үй жануарлары деп атайды?<br>-Үй жануарларының адамдарға пайдасы барма?<br>-Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?<br>-Төлдер алғашында немен қоректенеді?<br>-Дұрыс айтасыңдар,өз аналарының сүтімен қоректенеді. | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>Үй жануарларының атауын білу, және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін дамыту.<br>Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай.Ол не? Өтеш<br>Ақ тауық-ай, ақ тауық<br>Ақ тауық неден қақсауық?<br>Ертемен қыт-қыттап,<br>Ауламыздан шықпайды.<br><b>«Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы</b><br>Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.<br>1.Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді?<br>2.Сүнгиді, жерде жүреді, | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Жыл бойы алған білімдерін тиянақтау.Дидактикалық ойындар барысында есте сақтау,көру,ой -қиялын сезіну,қабылдау,жүйелі сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу.<br><b>Дидактикалық ойын: Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос</b><br>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын,мағынасын ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.<br>Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ...қаламсап ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Сөйлеу әдебін,жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. Жаса,жасыл жапырақ,жадыра. Шана,шолпан,шағала, Жа-жа-жа-жаса. Жа-жа-жа-жасыл Ша-ша-ша-шана Ша-ша-ша-шағала Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да дауысын сал.» Үй жануарларының дауысын салу. Көл бойында тынығып, Күнге күйіп,шынығып Жүресің сен жайрандап Кең даланы сайрандап, Жайлау,жайлау-жасыл бак | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық ойын: Тиісті белгіні көтер</b><br>– Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер.<br>Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек,</i> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>-Суретте тағы не көріп тұрмыз?Киіз үй,ата-апалар,ойнаған балалар,Тау,бәрі жап-жасыл шөптер,ағаштар ,таулар.</p> <p><b>Сергіту жаттығуы</b></p> <p>-Осы төрт түлік мал жазда жайлауда болады. Жайлау малға жайлы мекен.</p> <p>Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға Жүйрік желмен жарысып, Қозы,лақпен,табысып,</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><i>Логикалық ой-өрісін дамыту,пәнге қызығушылығын арттыру,есептерт шығару,ұйымшылдыққа ,шапшаңдыққа белсенділікке тәрбиелеу.</i></p> <p><b>«Сиқырлы қапшық»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>«Үйдің есігін жабайық»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: заттар</p> | <p>ұшады, барылдайды.</p> <p>3.Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?</p> <p>4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді.</p> <p>5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?</p> <p>6.Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b></p> <p>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>«Кім? Не?» (зат есімдер)</b></p> <p>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?,жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> | <p>... (көктем), дәмді ... (нан), жылы ...кіім,сүтті сиыр момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ...балмұздақ қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға)</p> <p><b>Ойын: Жалауды көтер</b></p> <p>(дыбыс, буын, сөз)</p> <p>Балаларға дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: к,н,т, п,ш,с.Ка,на,тау,па,ша,са Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....</p> <p>Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.</p> <p><b>2. Математика негіздері «Сиқырлы қапшық»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>«Үйдің есігін жабайық»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау</p> | <p>Мәз боламыз асыр сап</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Үй жануарларының мекен ету ортасы,коректенуі туралы түсінеді.Жұмбақ ,көрнекілік пайдалана отырып оларды қорғауға қамқор болуға үйрету.</p> <p>1.Өзі ірі жануар, Үстінде екі тауы бар. ( Түйе)</p> <p>2.Басында мүйізі бар, Үстінде киізі бар.(Сиыр)</p> <p>3.Аласа ғана бойы бар Айналдырыа киген тоны бар.</p> <p><b>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</b></p> <p>Үй жануарларын сиыр,қой,ешкі,жылқы :Тауық ,қаз,үйрек</p> <p>Шарты: жерде, әуеде, суда жүретін үй жануарларының ,құстарының суретін көрсету.</p> <p>«Жерде» деп сиыр,қой,жылқы суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп қаздың ,суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде үйректің суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді. Балалар үй жануарлары мен құстарын таний біледі.</p> <p><b>«Сиқырлы қапшық»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір</p> | <p><i>бақа, ағаш, гүл, балық</i></p> <p><b>Ойын: Жалауды көтер</b></p> <p>(дыбыс, буын, сөз)</p> <p>Балаларға дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к...</p> <p>Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур , ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ.....</p> <p>Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....</p> <p>Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.</p> <p><b>2.Математика негіздері «Жанды апта».</b></p> <p>Ойынға 7 бала қатыстырылады. Олардың қолына аптаның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұста тамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс. балаларға шаршылар, дөңгелектер,сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар таратылады.Одан кейін</p> |
|--|--|--|---|--|

ды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

**3.Сауат ашу негіздері**  
**Дидактикалық ойын:**  
**Туісті белгіні көтер**  
– Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер.  
Мысалы: *маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжсек, бақа, ағаш, гүл, балық*

**Дидактикалық ойын:**  
**Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос**  
– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.



## 2.Қазақ тілі

### Дидактикалық ойын «Бұл кім?».

Ойын барысы: Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады.

### Дыбыстық жаттығу

Ғ-ғ-ғ- ғап-қолғап- қолғап  
Ұ-ұ-ұ-ұл-құл-кұ-лақ-шын.

### Тақпақ жаттау:

Мен естияр баламын,  
Өзім кие аламын.  
Көйлегімді, күртемді,  
Аяккіім, пәлтемді.  
Інімді де үйретем,  
Жөн жобамды көрсетем.  
Е.Өтетілеуұлы

### Дидактикалық ойын:

#### «Қайтала, көрсет».

Ойын барысы: Балаларға киім түрлері мен суреттері беріледі.

Айтылған киімді қайталап суретін тақтаға іледі

### 3.Көркем әдебиет

#### Дидактикалық ойын

##### «Мен қандаймын»

Ойын барысы: Балаларға сұрақ қойылады сәйкесінше

қабілетін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.

Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

## 3. Қазақ тілі

### Дидактикалық ойын «Бұл кім?».

Ойын барысы: Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады.

### Дыбыстық жаттығу

Ғ-ғ-ғ- ғап-қолғап- қолғап  
Ұ-ұ-ұ-ұл-құл-кұ-лақ-шын.

### Тақпақ жаттау:

Мен естияр баламын,  
Өзім кие аламын.  
Көйлегімді, күртемді,  
Аяккіім, пәлтемді.  
Інімді де үйретем,  
Жөн жобамды көрсетем.  
Е.Өтетілеуұлы

### Дидактикалық ойын:

#### «Қайтала, көрсет».

Ойын барысы: Балаларға киім түрлері мен суреттері беріледі.

Айтылған киімді қайталап суретін тақтаға іледі

### 4.Дене шынықтыру

**Жиі аттап жүгіру** – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады.

Педагогтің белгісімен

қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.

Ойынның мазмұны:

Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.

### «Үйдің есігін жабайық»

Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

## 3.Көркем әдебиет

### Дидактикалық ойын

#### «Мен қандаймын»

Ойын барысы: Балаларға сұрақ қойылады сәйкесінше балалар сол сұраққа жауап береді

– Сен қандай баласың? (*Мен әдепті баламын.*)

– Арман, сен қандай баласың? (*Мен жақсы баламын.*) т.б.

тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. балалар жапсырманы талдап, пішін бөліктерінің атауымен танысады.



### «Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)

Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру

1. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл «жарты»  
2. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп төртке бүктейді, бұл «ширек»  
3. Шаршыны теңдей екіге кессе, бұл тіктөртбұрыш» Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті ілінп,



балалар жарты көппе әлде бүтін көппе сұрағын талқылайды.

## 3.Шығармашылық іс-әрекет

«Фотоаппарат» ойыны

Ойын *шарты*  
**Сұрақтарға жауап беріп суреттерді**

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың... (кітап), жұқа... (мата), жұмсақ... (мақта), керек ... (балға)</p> <p><b>Ойын: Жалауды көтер</b> (дыбыс, буын, сөз)<br/>Балаларға дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к... Па, шу, ио, уын, ку, ти, са, лау, сур, ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ.....<br/>Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....<br/>Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарбақ»</b> (4рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстанып, төрт-төрттен бір-біріне қарама-қарсы қатарға тұрады.<br/>Орыс халық әуендерімен</p> | <p>балалар сол сұраққа жауап береді<br/>– Сен қандай баласың? (<i>Мен әдепті баламын.</i>)<br/>– Арман, сен қандай баласың? (<i>Мен жақсы баламын.</i>) т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</b><br/>Ойын барысы: Мақалдың басы айтылады, балалар жалғастырады<br/>Туған жерге туыңды ... (<i>тік</i>).<br/>Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (<i>жер ырысы</i>).</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова).<br/><b>Ән айту:</b> «Қайырлы таң» (Е. Өміров).<br/><b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді.<br/>Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді.<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төлдер» (Д. Ботбаев).<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p> | <p>қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. Түзету жаттығуларын орындайды. Бүкіл жаттығулар кешенінің барысында назарларын арқасын тік ұстау мен зейінін тұрақтандыруға тырысады. Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді.<br/><b>Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№4).</b><br/>Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады. Неғұрлым алысқа лақтыруға тырысады. Негізгі қимылдарды орындау:<br/><b>Лақтыру</b> – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады.<br/>Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек. Жүппен тапсырмалар орындау<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</b><br/>Ойын барысы: Мақалдың басы айтылады, балалар жалғастырады<br/>Туған жерге туыңды ... (<i>тік</i>).<br/>Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (<i>жер ырысы</i>).</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова).<br/><b>Ән айту:</b> «Қайырлы таң» (Е. Өміров).<br/><b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді.<br/>Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді.<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төлдер» (Д. Ботбаев).<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p> | <p><b>тақтаға ілу</b><br/>1) Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң?<br/>2) Апанында ұйықтап жатқан аң?<br/>3) Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң?<br/>4) Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?</p> <p><b>Балаларға еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау туралы ескерту жасау</b><br/><b>Түрлі түсті қағаздармен жұмыс жасау:</b><br/>Балалар қоян, сәбіз, қар т.б геометриялық пішіндерді қайшымен қыйып бөліктерді бір біріне қосып таза қағазға жабыстырады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>«Қай аңшы мықты екен?»</b> (3 рет). -қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге □ Аяқты санын жоғары, 90 қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүру. Жерде н 40 см көтер іліп, қат ар-қатар қойылған таяқшалардан жүгіріп</p> |
|---|---|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>эр қатар қарама-қарсы қатардағы балаларға барып иіледі. Сосын өз орнына қайтып келеді. Көңілді әуен басталғанда бар білетін қимылдарын жасап, балалар шашырап, секіріп билей бастайды. Музыка тоқтай қалғанда эр қатар өз орнына қатарға тұра қалуы керек. Олар айқастырып қол ұстасып, «шарбақ тоқиды». «Тентек доп» – армян халқының ойыны. (4 рет).</p> <p>Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды.</p> <p>Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп</p> |  | <p>тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.</p> | <p>өту -қа көтеріп, тепе-теңдік Аяқты санынан жоғары, 90 сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүреді. Аяқтың алдымен ұшына басады, сосын толық табанына басады. Қолдарын белге қояды. Келесі қайталағанда көздерін жұмып жүріп өтеді. Қалашықты 4 м қашықтықтан соғып алу ұсынылады. Ататын таяқшаға екпін бере отырып, жер бауырлап ұшатындай етіп лақтыру керектігіне басты назар аударамыз. Оны баяу айналмалы қозғалысқа келтіре отырып, бірқалыпты әкеліп сермейді. Бастапқы қалыпқа келеді. Ататын таяқшаны жерге параллель ұшатындай етіп лақтырады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен қайталайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен үйректер».</b></p> <p>Ойыншылар аңшылар мен «үйректерге» бөлінеді. Алаңқайда «Ұзынкөл» жасалады «Аңшылар» көл сыртына (сызықтың сыртына), үйректер»</p> |
|--|--|---|--|

|                        |  |   |   |   |  |
|------------------------|--|---|---|---|--|
|                        | <p>өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді.</p> <p>Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады.</p>                      |   |   |   | <p>сызықтардың ортасына тұрады.</p> <p>Мұғалімнің белгісі бойынша «аңшылар» доппен «үйректерді» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығады. Барлық үйректер ұсталған соң, топтар орын ауыстырып, ойынды жалғастырады.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту</p> <p>Сақтық шаралары</p> <p>Жолда жүру ережелері</p> <p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> <p>Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,</p> <p>Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>  |



Жоспарыңды: Түпті

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі: 17.04-21.04 2023ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|--|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау 8 <sup>00</sup>   |  |  |   |  |   |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару2 |  |  |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 <sup>15</sup> -8.25   |  |  |   |  |   |
| Таңғы жаттығу 8 <sup>25</sup> -8 <sup>30</sup> Гимнастика №1   |  |  |   |  |   |
| Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық  | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру  | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет  | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b><br>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Кімде не бар?»</b><br>Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b><br>Ойын шарты: Ертегідегі | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Балаларды 3 топқа бөліп тапсырма береді:</b><br>Бірінші топтағы балаларға матаны зерттеуді ұсынады. Екінші топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында ұйымдастырады. Үшінші топ металмен жұмыс істейді.<br><b>Әліппе-дәптермен жұмыс.</b><br><b>«Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы</b><br>Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.<br>1.Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br><b>Түсіп қалған буынды жалға</b><br>– Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>Буынды қос</b> (доппен)<br>– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b><br>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Кімде не бар?»</b><br>Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Белгілі дыбысқа сөз</b> | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br><b>Түсіп қалған буынды жалға</b><br>– Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>Буынды қос</b><br>– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала |

кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды

**2. Математика негіздері «Жанды апта».** Ойынға 7 бала қатыстырылады. Олардың қолына аптаның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар таратылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар жапсырманы талдап, пішін бөліктерінің атауымен танысады.



**«Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)**  
Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру

2. Сүңгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды.  
3. Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?  
4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді.  
5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?  
6. Қалта шам, шам, көліктің шамы...

**Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»**  
Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.  
Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды.  
Қарға ұшады, ал ат ... (шабады)  
Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды)  
Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді)  
Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды)

айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ай- на, алты-бақан, ба-қа, май-мыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.  
**Дидактикалық жаттығу: Сөйлемге қажетті сөзді қос**

– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.  
Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).  
Әжем шұлық ... (тоқыды).  
Көбелек гүлге ... (қонды).  
Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).  
Құрылысшы кірпіш ... (қалады).  
Дәрігер науқасты ... (емдеді).  
Атам газет ... (оқыды).  
Балалар далада ... (ойнады).

**2. Математика негіздері 1 тапсырма.** Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық

**таңда».**  
Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды

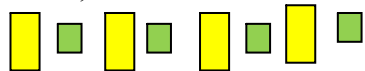
**2. Қоршаған ортамен танысу «Кім адасты?» ойынын ойнайды.**  
Ойын шарты: Балаларға бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді. Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады.  
Мысалы: Сиыр, маймыл, ит, тасбақа, кенгуру Тасбақа. Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе кенгуру. Оның қалтасы бар, басқаларда қалта

допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ай- на, алты-бақан, ба-қа, май-мыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.

**Дидактикалық жаттығу: Сөйлемге қажетті сөзді қос**  
– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.  
Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).  
Әжем шұлық ... (тоқыды).  
Көбелек гүлге ... (қонды).  
Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).  
Құрылысшы кірпіш ... (қалады).  
Дәрігер науқасты ... (емдеді).  
Атам газет ... (оқыды).  
Балалар далада ... (ойнады).

**2. Математика негіздері 1 тапсырма.** Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды

1. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл «жарты»  
 2. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп төртке бүктейді, бұл «ширек»  
 3. Шаршыны теңдей екіге кессе, бұл «тік төртбұрыш»  
 Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті ілініп,



балалар жарты көппе әлде бүтін көппе сұрағын талқылайды.

### 3. Сауат ашу негіздері

#### Дидактикалық жаттығу: Түсіп қалған буынды жалға

– Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды

жалғап отырасындар.

Мысалы: сауын...шы,  
 асқа...бақ, таңқу...рай,  
 құлпы...най, жас...тық,  
 мақ...та, балмұз...дақ,  
 қар...быз, жаң...ғақ,  
 бақта...шы, қуыр...шақ,  
 құмырс...қа, қам...шы,  
 қа...йық, қал...қан, ли...мон,  
 апель...син, домбы...ра

#### Дидактикалық ойын:

##### Буынды қос (доппен)

– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала

Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді)  
 Лимон қышқыл, ал кант... (тәтті)

### 2. Қазақ тілі

#### Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»

– Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.

#### Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.

Күліп тұрған бала  
 Ренжіп тұрған бала  
 Аузын ашып тұрған бала  
 Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер  
**Дидактикалық ойын**  
**«Қайтала, көрсет».**  
 Балаларға киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар

және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?  
 Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды  
**«Сонша жина»**  
**дидактикалық ойыны**  
 Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар)  
 Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды

### 3. Қазақ тілі

#### Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»

– Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.

#### Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.

жоқ.

**Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау** Шымшық ұшып-қонады, (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз). Бір орында отыра алмас, (бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Бір-екі, бір-екі, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Зуылдады тоқтамай. (Бір орында тұрып айналамыз) Міне, бір минутқа отырды, (Отырамыз.) Тұмсығымен кеудесін қасыды, (Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз). Ұшты, қонды, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Шыр-шыр, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Шыр-шыр! (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).

#### 3. Көркем әдебиет Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.

құрастырады, шешеді, жауабын атайды  
**«Сонша жина»**  
**дидактикалық ойыны**  
 Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар)  
 Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды

### 3. Шығармашылық іс-әрекет Жұмбақ жасыру

Сызылған үні, Сүйкімді тілі. Үрлесен ойнайтын, Аспаптың бірі. (Сыбызғы)  
 Бір нәрсе қараңғыда қаймалайды, Азынаса көмейінде мал жылайды. Құйрығын қара жерге тіреп алып, Келеді баяғының әнін салып. (Қобыз)  
 Жеті ішектен жеті түрлі үн шығар, Әуезінен жеті тарау мұң шығар. Ойнап кетсең, түрлі-түрлі жыр шығар, Қандай аспап табуға кім құлшынар?

(Жетіген)

#### «Таны және ата»

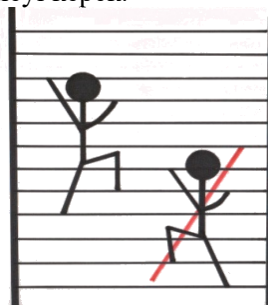
**дидактикалық ойыны.**  
 Ойын шарты: Балаларға слайд арқылы аспаптардың түрі

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ай-на, алты-бақан, ба-қа, май-мыл, жыл-қы, түйме-дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br/><b>Сөйлемге қажетті сөзді қос</b></p> <p>– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (<i>шегеледі</i>).<br/>Әжем шұлық ... (<i>тоқыды</i>).<br/>Көбелек гүлге ... (<i>қонды</i>).<br/>Бағдаршамда қызыл түс ... (<i>жанды</i>).<br/>Құрылысшы кірпіш ... (<i>қалады</i>).<br/>Дәрігер науқасты ... (<i>емдеді</i>).<br/>Атам газет ... (<i>оқыды</i>).<br/>Балалар далада ... (<i>ойнады</i>).</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>«Балапан ұядан ұшады»<br/>Б.к.: аяқтарын иық еніндей етіп қою. Қолдары шынтақтан бүгіліп, білектерін көлденең, саусақтарының арасы ашылған, алақандарын кеудесіне қаратып ұстап тұру. Шынтақтарын</p> | <p>сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Біздің көңіл - күйіміз»</b><br/>Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.<br/>Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.<br/>Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.<br/>Күліп тұрған бала<br/>Ренжіп тұрған бала<br/>Аузын ашып тұрған бала<br/>Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Қайтала, көрсет».</b><br/>Балаларға киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/><b>Өртүрлі тәсілдермен гимнастикалық қабырғаға өрмелеу</b> – кезекпен аттап өрмелеу, сатылардан дұрыс ұстану, қауіпсіздік ережелері. (3 рет)<br/>Баспалдаққа шығуды орындайды. Дұрыс ұстану үшін төрт саусақты сатының үстінен келтіріп, бас бармаған астынынан келтіріп ұстайды. Бір сарынды қозғалып, өз</p> | <p>Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.<br/>Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.<br/>Күліп тұрған бала<br/>Ренжіп тұрған бала<br/>Аузын ашып тұрған бала<br/>Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Қайтала, көрсет».</b><br/>Балаларға киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/><b>Өртүрлі тәсілдермен гимнастикалық қабырғаға өрмелеу</b> – кезекпен аттап өрмелеу, сатылардан дұрыс ұстану, қауіпсіздік ережелері. (3 рет)<br/>Баспалдаққа шығуды орындайды. Дұрыс ұстану үшін төрт саусақты сатының үстінен келтіріп, бас бармаған астынынан келтіріп ұстайды. Бір сарынды қозғалып, өз</p> | <p>Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.<br/>Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.<br/>Күліп тұрған бала<br/>Ренжіп тұрған бала<br/>Аузын ашып тұрған бала<br/>Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Кім жылдам?»</b><br/>Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді.<br/>Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады</p> <p><b>4. Музыка</b><br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді би» (И. Штраус).<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров).<br/>Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу.</p> | <p>көрсетіліп және үні, дыбысы тындатылады.</p> <p>Балалар жасырынған аспапты табады<br/><b>«Алақан, үш саусақ, жарайсың»</b> ойын жаттығуы.<br/>Ойын шарты: Балалар пашылып жатқан музыкалық аспаптардың суреттерін алып, жалпы және ұлттық музыкалық аспаптарды ажыратып екі шеңбер ішіне орналастырады.<br/>Балалар шығармашылығы</p> <p><b>4. Дене шынықтыру Себетке доп лақтыру.</b> ( 3 рет)<br/>Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп, қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады.<br/>Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Аяқтарын иық еніндей қашықтыққа қойып, бір аяғын жарты қадам ілгері орналастырады. Салмақты екі аяққа бірдей бөліп, денені алға бұрады. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денеге жанай таяу ұстайды. Допты бір орында тұрып, себетке екі қолмен кеудеден итеріп лақтырады. <b>Гимнастикалық</b></p> |
|--|---|---|---|--|

мүмкіндігінше артқа қарай жібергенде демін ішке тарту. Ал б.к. қайта оралғанда – демін сыртқа шығару (6 рет қайталау). **Тырна қанат жазады.** (Екі жаққа бұрылыстар). Б.к.: қолдарын алдыға – жоғары – алдыға – екі жаққа баяу көтерген кезде оң аяғының тізесін бүгіп, жерге параллель етіп көтеріп, біраз кідіру – демін ішке тарту. Б.к. – демін сыртқа шығару. Келесі аяқпен осы қимылдарды қайталау. **Жылан билейді.** Б.к.: аяқтары иық еніндей етіп қою, қолдарымен ұстасып, желкесіне қойылған. Шынтақтары мүмкіндігінше артқа тартылған. Басы мен табанын қозғалтпай, белін айналдырады. Жасыл желекті жел тербейді. Б.к.: аяқтарын алшақтау қойып тұру. Сол аяғына қарай қисаю, қол саусақтарын аяғына тигізу – демін ішке тарту. Б.к.: демін шығару. Сол қимылдарды оң жағына қайталау. **Қолыңмен көкті итер.** Б.к.: тұру. Қолдарын баяу алдыға көтеру. Денені түзеп, тыныс алуды қалпына келтіру. 8 рет. **Футбол** – жұптарға бөлініп, 3 метр қашықтықтан бір-біріне допты дөңгелету. **(10 рет)** Нұсқау – допты серігінің дәл аяғына беру,

**4.Музыка**  
**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді би» (И. Штраус).  
**Музыка тыңдау:** «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров).  
Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу.  
Балаларға 12 сәуір Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру.  
Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.  
**Ән айту:** «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов).  
**Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).

қимылын басқаруға тырысады. Баспалдақтан түскенде сатыларын қалдырмай, секіріп түсіп кетпеуі керек.



**Тепе-теңдік сақтау.** (4 рет)  
Еденге бұралыңқы тасталған баудың үстімен қолдарын екі жаққа созып, артпен жүреді. Тепе-теңдік сақтап, арқасын тік ұстауға тырысады. Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Жаттығулар кешенін толық орындап біткенше тепе-теңдік сақтап, арқасын тік ұстап, басын төмен түсірмеуге, қолдарын екі жаққа созып, баудың үстімен әдемі болып, бірқалыпты жүріп өтуге тырысады.  
**Ойын жаттығуы:** «Іліп кетпе!» – айналып тұрған секіртпеден секіріп өту. Ойынға белсене қатысады. Секіртпе қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өтіп үлгеруге тырысады. (2рет)

Балаларға 12 сәуір Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.  
**Ән айту:** «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов).  
**Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).

**қабырғаға аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш өрмелеу.** (3 рет) Баспалдақтан-баспалдаққа өткенде аяқ пен қол қимылдарын үйлестіру, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп шығады да, аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш түседі. Баспалдақ сатыларынан мықтап ұстайды: төрт саусақпен үстінен, бас бармақпен сатынан ұстайды. Ойын жаттығуы «Тыңда, орында!». (2 рет) Жүргізуші 1-2 қимылды айтып, қайталайды. Тек қалай орындалатынын түсіндіріп, көрсетпейді. Балалар тура сол ретпен қимыл-қозғалыстарды қайталауы керек.  
Бастапқы қалыпқа дұрыс. Аяқтарын иық еніндей қытққа қойып, бір аяғын жарты ілгері орналастырады. Аяқты екі аяққа бірдей бөліп, і алға бұрады. Қолдарын ақтан бүгіп, денеге жанай таяу ады. Допты бір орында тұрып, екекі қолмен кеудеден итеріп ады.

|                        |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|
|                        | допты ұру күшін мөлшерлеу, допты тек табанымен тоқтату.   |   |   |   |   |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br>Сақтық шаралары<br>Жолда жүру ережелері<br>Жолда жүгірме,<br>бөгелме,бөгде адамдармен сөйлеспе! | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру<br>Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,<br>Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Жолда жүгірме,бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе! |

Жоспарыңды: Түпті

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 24.04-28.04 2023ж

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|---|---|---|---|--|---|
| Балаларды қабылдау 8 <sup>00</sup>  |   |   |   |  |   |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару |   |   |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup>   |   |   |   |  |   |
| Таңғы жаттығу 8 <sup>25</sup> -8 <sup>30</sup>  |   |   |   |  |   |
| Балалармен ойындар<br>ҮІӨ<br>дайындық   | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br>Сөзді буынға бөлуді дамыту.Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.<br>Ойға толып санамыз<br>Бестік болып бағамыз<br>Баласындай бір үйдің<br>Тату болсын арамыз.<br>Жұмбақ шешу:<br>1.Торын құрып қояды,<br>Шыбындарды жояды. (өрмекші)<br>2.Екі басы жұдырықтай,<br>Ортасы қылдырықтай,(Құмырсқ<br>3.Құйқылжытып дала күйін,<br>Үй ішіне салады үйін(қарлығаш<br>Олай болса Ы.Алтынсарин<br>атамыздың «Өрмекші, құмырсқа<br>және қарлығаш» әңгімесін | <b>1.Қоршаған ортаментанысу</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</b> Мақсаты:<br>Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру.<br>Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты:<br>Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады,ал ат ...(шабады) Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды) .Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды)<br><b>Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау</b> | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Сөйлем құрауға,сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.<br><b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>«Кім тапқыр?»</b><br><i>Мен дыбыстарды атаймын,сендер қолдарыңдағы қызыл және көк текшені атаған дыбысқа қандай екенін біліп сол дыбысқа байланысты көтересіңдер.</i><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>Қазып ал</b><br>– Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Сөздік қорын молайту,сөйлеу тілін дамыту.Жұмбақ шешу,сұрақ жауап.Әңгімені қайталау.<br>1.Еңбек сүйгіш қандай жәндіктерді ,құстарды білесіңдер?<br>2.Атасы немересіне нені үлгі етті?<br>3.Немересі байқағандары жайлы не айтты?<br>Сергіту сәтін жасау.<br>Ұзын мұртты құмысқа<br>Келе жатты жұмысқа.<br>Мақал-мәтелді қайталау.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b><br>Ойын шарты: балалар | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Тіл байлығын дамыту ,сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу,бала бойына ада мгершілік қасиеттерді қалыптастыру.<br>Жарқырап күнде ашылды<br>Айналаға нұр шашылды.<br>Қайырлы күн!<br>Біз көңілді балаламыз<br>Қайырлы күн!<br>Біз сүйкімді баламыз.<br>Қазір ойындар ойнаймыз.Сұрақтарға толық жауап береміз.<br>Ал ендеше тұрмайық<br>Ойнымызды бастайық |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>тындаймыз.</p> <p><b>Мақал айту.</b> 1.«Еңбек-адамның екінші анасы»2.«Еңбектің наны тәтті,жалқау жаны тәтті»</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b></p> <p>Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.Мысалы:</p> <p>«Өрмекші» сөзіндегі «ө» дыбысына;</p> <p>«Қарлығаш» дегендегі «Қ» дыбысына;</p> <p>«Құмырсқа»деген сөздегі «Қ» дыбысына сөз ойлайды.</p> <p><b>2.Математика негіздері.</b></p> <p>Есептік және реттік санау дағдыларын бекіту.1-10 дейінгі сандарды тура және кері санау. Ойын «Кім жаңылыспайды» 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10.9.8.7.6.5.4.3.2.1. Көршісін тап ойыны. ..2 ..5....9. Логикалық есептер:</p> <p>Тарелкеде Балма бар еді,мен оның екеуін Замираға бердім.Тарелкада неше алма қалды? 3 алма қалды.</p> <p>Нұрсұлданда 9 қарындаш бар, ол қарындашының үшеуін Райымбекке берді.Нұрсұлтанда неше қарындаш қалды. 5 қарындаш қалды.</p> <p>Санамақ.</p> <p>Бір дегенім -Білмек<br/>Екі дегенім-Еңбек<br/>Үш дегенім-Үлгі<br/>Төрт дегенім-Төзім</p> | <p>Шымшық ұшып-қонады, <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз)</i>. Бір орнында отыра алмас, <i>(бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз)</i>. Бір-екі, бір-екі, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз)</i>.Зуылдады тоқтамай. <i>(Бір орында тұрып айналамыз)</i> Міне, бір минутқа отырды, <i>(Отырамыз.)</i></p> <p>Тұмсығымен кеудесін қасыды,<i>(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз)</i>. Ұшты, қонды, <i>(Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз)</i>. Шыр-шыр, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз)</i>. Шыр-шыр! <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз)</i>.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Балалардың білімін тиянақ тап,берілген тапсырмаларды жігермен орындату.Балаларды ң зейінін ,есте сақтау қабілетін ой-қиялын,сөздік қорын дамыту.</p> <p>-Балаларлар сендер мектепке бірінші сыныпқа баруға дайынсыңдарма?<br/>-Мектепке барғанда сендерді кім деп атайды?<br/>-Мектепке бару үшін сендерге не қажет?<br/>-Бұларды бір сөзбен қалай атаймыз?</p> <p>1.«Логикалық тапсырма» Мектепке барғанда өздеріңмен бірге не алып барасыңдар?Суретке қарап жауа береді.</p> | <p>мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: кққасқыр(к), еетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), кққоңыз(к), кққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж),ооотын(о) кққарға(к) сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т)</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>10 көлемінде сандар құру мен салыстыру әдістерін қайталау.Геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту.1-10 көлеміндегі сандарды қосу және азайту. «Көршісін тап» ойыны. ..5....8....2....4... Сандарды салыстыру. 10*8 , 7 *9 , 5 *4</p> <p><b>«Мені таны» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты:Балаларға жұмбақ оқылады.Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады</p> <p>1.Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</p> <p>2. Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</p> <p>3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп</p> | <p>тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Кімде не бар?»</b></p> <p>Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</b></p> <p><b>«Жерде, әуеде, суда» ойыны.</b></p> <p>Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі.</p> <p>«Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады.</p> <p>«Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді. Балаларға Ұлы Отан соғысы және атакты</p> | <p>Не үйрендік ,не білдік Соны ортаға салаайық.</p> <p>«Ойлан тап ойыны» Жұмбақ жасыру.</p> <p>1.Қабат -қабат қаттама Ақылың болса аттама.</p> <p>2.Өшірді,сүртті,өзгені құртты,өзін де құртты. «Өз орныңды тап»ойын</p> <p>Күз,қыс,көктем,жаз.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>1.Бір жылда неше мезгіл бар?</p> <p>2.Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>3.Әр мезгілде неше ай бар?</p> <p>«Сөз ойла көп ойла»ойыны.</p> <p>Дыбыстардан,буындард ан сөз құрату.</p> <p>Мысалы:Кітап,әже, ,алмұрт,қияр сөздерін қатыстырып сөйлем құрау.</p> <p>1.Мен кітап оқыдым.</p> <p>2.Әжем ұршық иірді.</p> <p>3.Алмұрт ағашта өседі.</p> <p>4.Мен қияр жедім.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>Буынды айтып сөз құра</b></p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: Ал.. . . ма , ба. . . қа., са...ғыз,</p> |
|---|---|--|--|--|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Бес дегенім-Бестік<br/>Алты дегенім- Алғыс<br/>Жеті дегенім-Жеңу<br/>Сегіз дегенім-Сену<br/>Тоғыз дегенім-Тоқу<br/>Он дегенім-Оқу<br/>«Ойлан тап» ойын</p> <p>1.Бір сиырдың мүйізі нешеу?2<br/>2.Үш адамның қолы нешеу?6.<br/>3.Бір мысықтың аяғы қанша?4<br/>4.Бір аптада неше күн бар?7<br/>5.Кемпірқосақтың неше түсі бар?7.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері.</b><br/>Сөздердің жалпы атауын атауға,дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p> <p>1.Балалар біз дыбысты не істейміз?<br/>-Дыбысты біз естиміз.<br/>2.Дыбыстар нешеге бөлінеді?2.<br/>Дауысты дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді.<br/>3.Дыбыстарды қандай текшелермен белгілейміз.<br/>-Қызыл дауысты,көк дауыссыз.<br/>Қызықты тапсырмалар.<br/>Сурет көрсету.мынау ненің суреті.<br/>Сиыр-қай дыбыстан басталады.?С дыбысы дұрыс.енді әр дыбысты жеке-жеке атап дыбыстаймыз.Сиыр сөзінде неше дыбыс бар екен? 4-дыбыс .Дұрыс.Сиыр сөзін буынға бөлеміз. Неше буын екен?2 -буынға бөлінеді.<br/>Неше дауысты дыбыс бар сиыр сөзінде.2-кі дұрыс.Сиыр сөзіне сөйлем құрастырамыз.Менің</p> | <p>2.Дыбыстар нешеге бөлінеді?<br/>Сөздік ойын»Қай дыбыстан басталады?Ө.К,А,Қ,С,<br/>Өшіргіш-Ө<br/>Қаламсап-Қ<br/>Алма-А<br/>Кітап-К<br/>Гүл-Г</p> <p><b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b> Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.<br/><i>Таңертең ... (тұрамын).</i><br/><i>Бетімді ... (жуамын).</i><br/><i>Тісімді ... (тазалаймын).</i><br/><i>Жаттығу ... (жасаймын).</i><br/><i>Шашымды ... (тараймын).</i><br/><i>Киімімді ... (киемін).</i><br/><i>Балабақшаға ... (барамын).</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін».</b> Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Көздерінді жұмып ғажайып аспан әлемін елестетеміз.Жарқыраған сан алуан жұлдыздар.Сендер аспанда ғарышкер болып ұшып жүрсіндер..<br/>-Ғарышкер дегеніміз кім?<br/>-Ғарышкер- аспан әлеміне ұшатын адамдар.<br/>Ғарышкер аспанға зымыранмен ұшады.Оны ғарыш кеме деп атайды.Олар ғарышқа ұшып барып ,аспан ілемін зерттейді.<br/>-Кім ғарышкер болғысы келеді?</p> | <p>нәрсе бір маған ұқсайды:<br/>Әртүрлі табақтар,<br/>Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).<br/>4. Менен де бұрыштар таппайсың,<br/>Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап,<br/>Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)<br/>«Адасқан сандар» ойыны 10,4,2,3,1,5,8,7,9,</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b><br/><b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b> Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.<br/><i>Таңертең ... (тұрамын).</i><br/><i>Бетімді ... (жуамын).</i><br/><i>Тісімді ... (тазалаймын).</i><br/><i>Жаттығу ... (жасаймын).</i><br/><i>Шашымды ... (тараймын).</i><br/><i>Киімімді ... (киемін).</i><br/><i>Балабақшаға ... (барамын).</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін».</b> Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды.<br/><b>Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін».</b> Балаларға жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> | <p>қаһармандар туралы әңгімелеу.«<b>Сиқырлы қапшық</b>»<br/>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br/>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.<br/>Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.<br/><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br/>Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.<br/>Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> | <p><i>ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи...яз, бә...тенке, т.б.</i></p> <p><b>2.Математика негіздері.</b><br/>1-10көлеміндегі сандарды қайталау,тура кері санау сандардың құрамын пысықтау.<br/>4+1= 6-1= 4-1= 7+1= 5-1= 8-1=</p> <p><b>Ойын жаттығуы.</b><br/><b>«Пішінге ұқсас зат».</b><br/><b>Жұптық жұмыс.</b> Ойын шарты: Үстелдерде пішіндердің:дөңгелек,үшбұрыш,шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Кез келген бала хат қалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.<br/>Одан кейін рөлдерімен ауысады.</p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Балаларға ғарыш,ғарышкер,зымыран,аспан жайлы түсіндірме қалыптастыру.Зымыран бейнесін түсті геометриялық пішіндерден қиып, мүсіндеп,суретін салып кеістікті бағдарлай отырып парак</p> |
|--|---|--|--|--|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>үйімде екі сиыр бар.Текшемен сиыр сөзін жазу.<br/>         Қой,алма,сәбіз,мектеп,бала сөздерін текшемен жазі.<br/>         Буын ұйқастыр.<br/>         Ра-ра-ра ұшып жүр ара<br/>         Ар-ар-ар далада толы қар.<br/>         Ры-ры-ры -жапырақтар сары.<br/>         Ір-ір-ір-үсті басы кір.<br/>         Қ.Ерешовтың «Ала бұзау» әңгімесін оқып беру.У-у-у желдің дыбысы<br/>         Ш-ш-ш -ағаш жапырақтары шулайды.<br/>         З-з-з маса ызындайды.<br/>         Р-р-Р ит ырылдайды<br/>         С-С-С -жылан ысылдайды.<br/>         Ж-ж-ж ыжылдаған аралар</p> <p><b>Дидактикалық ойын Жозалған дыбыс</b><br/>         – Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек.<br/>         Мысалы: - ...олбарыс(ж),<br/>         ...ысық(м), ...аймыл(м),<br/>         ...асбақа(т), ...ышқан(т),<br/>         ...рыстан(а),<br/>         ...арабан(б), ...әріхана(д),<br/>         ...арандаш(қ), ...аламсап(қ),<br/>         ...өзілдірік(к), ...үшік(к),<br/>         ...втобус(а),<br/>         ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А),<br/>         ...алапан(б), ...айық(қ),<br/>         ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б),</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>         «Жылан» Фитболды заттардың</p> | <p>-Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?<br/>         Тоқтар Әубақиров<br/>         Талғат Мұсабаев<br/>         -Біз бүгін ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын»өлеңімен танысамыз.<br/>         Аспан ,аспан,арайлым,<br/>         Саған жиі қараймын.<br/>         Сені көзбен шоламын,<br/>         Мен ғарышкер боламын.<br/>         Сергіту сәті:<br/>         Жұмбақ шешу.<br/>         Аспанда бір алып құс<br/>         Ызғып ұшып барады.<br/>         Қарап тұрсаң ғажайып,<br/>         Соңында із қалады.(Зымыран)</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Мен қандаймын»</b><br/>         Ойын барысы: Балаларға сұрақ қойылады сәйкесінше балалар сол сұраққа жауап береді<br/>         – Сен қандай баласың? (<i>Мен әдепті баламын.</i>)<br/>         – Арман, сен қандай баласың? (<i>Мен жақсы баламын.</i>) т.б.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Құстар» (Т. Ломова).<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> «Көкек» (Х. Мұхамедова).<br/> <b>Ән айту:</b> «Көктем» (А. Жайымов).<br/> <b>Билер:</b> «Көкпар» биі<br/> <b>Ойын:</b> «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық</p> | <p>Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу.Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау. Типтік қателер: Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелетеді. Алдыға қарай дөңгелеп арқасына аунап түсу – аунап келіп қайтадан аяғына тірелу акробатикалық жаттығулары «Орындарыңмен ауысындар» қозғалыс ойындары Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ</p> | <p>Әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру.Тілдік ойлау қабілетін дамыту.Достарын құрметтеуге тәрбиелеу.<br/>         Шаттық шеңберін жасау:<br/>         -Бір-бірімізбен доспыз<br/>         -Досыңа адал бол<br/>         -Досым сен сондай жақсысың!<br/>         Жұмбақ жасыру:<br/>         Көлеңкесінен қорқып безектейді,<br/>         Ал оның баласын көжек дейді.(Қоян)<br/>         -Балалар,көжек деген не<br/>         -Көжек қандай болады?<br/>         Көжек кіп-кішкентай,жүні жұп-жұмсақ,сүйкімді болады. Бүгін Ботан Қашымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз.<br/>         -Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келеді?<br/>         -Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды?<br/>         -Достары не істеді?<br/>         -Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді?<br/>         Ұйқасын тап:<br/>         Дамыл таппай бір мезет,<br/>         Жортумен жүр ақ (көжек)<br/> <b>«Сикырлы қапшық»</b><br/>         Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға,</p> | <p>ортасына орналастыра,ұқыпты таза жұмыс жасау.Ұсақ қол мотори касын жетілдіру.<br/>         Ең алғаш аспанға ұшқан нелер?<br/>         -Иттер олар<br/>         Белка,Стрелка.Содан кейін адам ұшты ол Ю.Гагарин.Содан бері көптеген адамдар аспанға ұшып келіп жатыр.Ал мына ғарышкерлер ,ол біздің Қазақстанның ғарыш керлері.Тоқтар Әубақиров пен Талғат Мұсабаев.<br/>         Сергіту<br/>         Кәне қанат жазайық,<br/>         Зымыранбоп,ұшайық<br/>         Ай бетінде болайық<br/>         Қайта жерге қонайық.<br/>         -Айтыңдаршы зымыранның қандай бөліктері болады?<br/>         -Зымыранның адам отыратын жері корпус негізі деп аталады.<br/>         Терезесі-Иллюминатор дейміз<br/> <b>Балалар шығармашылығы.</b><br/> <b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Секірулер:</b> ілгері жылжи отырып, бір</p> |
|---|--|---|---|---|

арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып, фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады. «Шабандоз» Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Ойыншы «арғымаққа» (хоп-фитбол) мініп, бүкіл дистанциядан өтіп, келесі ойыншыға береді. **Тепе-теңдік сақтау** – ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүру. Тепе-теңдік сақтауға назар аудару. Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүреді. Қолдарын беліне қойып, басын төмен түсірмеуге тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны : «Шеңбер» ( 3 рет). Құрсауларды шеңбер бойымен орналастырып қою. Ойыншылар өз құрсауларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады. Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгі бойынша ойыншылар өз құрсауларына жүгірген кезде

ойын.. Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету.  
**Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников).

ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді.

топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.  
**4.Музыка**  
**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова).  
**Музыка тыңдау:** «Көкек» (Х. Мұхамедова).  
**Ән айту:** «Көктем» (А. Жайымов).  
**Билер:** «Көкпар» биі  
**Ойын:** «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын.. Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету.  
**Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников).

аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының басымен итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпені айналып, бір аяқпен секіріп жүру. Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпені тез ала қоюға тырысады. 50 см, 40 см, 30 см биіктікке көтеріліп тартылған секіртпенің астынан өту. Нұсқау – денені барынша жинақтап, жұмырлану, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысу. Секіртпенің астынан өту тәсілін оның керілу биіктігіне қарай таңдап, тиімді жол қолданады. Денені барынша жинақтап, жұмырланып, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысады. Балаларға қалауынша топтарға бөлініп алып, еденге геометриялық фигуралар, ұзын жол құрастыру ұсынылады. Доминаттық тан гөрі бірлесу, ынтымақтастық, достық тактикасының жеңіске жеткізетіндігін тағы айта кету.

|                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
|                               | <p>ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> |  |  |  |  |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br/>Сақтық шаралары<br/>Жолда жүру ережелері<br/>Жолда жүгірме,<br/>бөгелме,бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>   | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту ,ертегі немесе әңгіме айт уға кеңес беру<br/>Этика – эстетика,<br/>мәдениет, жеке бас гигиенасы,</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Жолда жүгірме,бөгелме,<br/>бөгде адамдармен сөйлеспе!</p> |

Жоспарыңды: Түпті

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды сыныбы.

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 02.05-05.05 2023ж

| Күн тәртiбi   | Дүйсенбi  | Сейсенбi   | Сәрсенбi  | Бейсенбi   | Жұма  |
|---|---|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау 8 <sup>00</sup>  |   |  |   |  |   |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару |   |  |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup>   |   |  |   |  |   |
| Таңғы жаттығу 8 <sup>25</sup> -8 <sup>30</sup>  |   |  |   |  |   |
| Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық   | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   |   | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>«Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы</b><br>Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.<br>1. Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді?<br>2. Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды.<br>3. Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?<br>4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br><i>Сөйлем құрауға,сөйлем сызбасын сызуға сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйрену</i><br><i>«Ойлан тап»ойыны</i><br><i>Суреттер бойынша жұм бақ жаасыру.</i><br><i>Қабат -қабат қатта ма,ақылың болса аттама.</i><br><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br><b>«Қайсысы дұрыс?»</b><br><i>Балалармен бір дыбыбсын Анығырық созып,қандай да бір сөзді айтамын,ал сенд ер тура солай қайталау</i><br><i>.Қалай айту керек? Қайсы сы дұрыс екенін анықтаймыз.Мысалы:ааалжапқыш алжапқыыыш.Шааапалақ-шапалааақ.Жааапырақ-</i> | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру<br>Сөйлегенде бейнелі сөз дерді ,сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту.<br>Өңгіме.Мандай тер.<br>-Өңгімеде кімдер тура лы айтылды?<br>-Хамит атасынан не туралы сұрады?<br>-Атасы осы кезде не деді?<br>-Хамит тоғайдан не қаз ып әкелді?<br>Көп жылдар өткен соң не болды?<br>-Атасы Хамитті қайда әкелді?<br>-Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті? | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br><b>“Қарама-қарсы сөзін айт”</b><br>Ал енді мен айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтыңдар.<br>жіңішке -жуан, үлкен -кіші ұзын-қысқа, пысық -жалқау ашты -жапты,құрғақ-ылғал қара-ақ,биік-аласа жұмсақ-қатты, ыстық-суық.<br><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br><b>Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос</b><br>– Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтыңдар.<br>Мысалы: әдемі ... (көлік), заманауи ... (қала), биік |

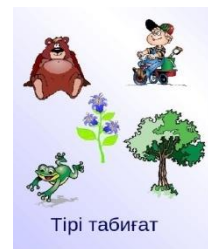
5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?  
6. Қалта шам, шам, көліктің шамы...

**Дидактикалық ойын:**  
**«Бұл қандай ойыншық?»**

Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.

**«Кім? Не?» (зат есімдер)**

Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны Балаларға суреттер беріл еді. Балалар ол суреттерде не бейне ленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.



Тірі табиғат

**2. Қазақ тілі**  
**Сөздік ойын: «Жалғасын тап».**

Ойын шарты: Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды,

*жапырааақ, Дооомбыра-домбыыыра. Қоообыз-қобыыыз.*

**“Жасырылған сөз”**

**Шарты:** бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.

Мысалы: *“Ол қыс мезгілінен кейін келеді”*, ол келмесе *«Қар ерімейді, ағаштар көктемейді”*.

Жауабы: көктем

**2. Математика негіздері**

Ұлттық ақшамыз теңге туралы түсінік беру. Теңге - ұлттық ақшаның атауы. Оның түрлері: ұсақ теңгелер қағаз, темір, ірі, ұсақ. 1, 2, 5, 10 және т.б. болып ірілене береді.

Монеталардың суретін көрсету, санау.

Райымбектің 5-теңгесі болды анасы оған 2-теңге берді. Райымбекте барлығы неше теңге болды.

**Ойын жаттығуы.**

**«Пішінге ұқсас зат».**

**Жұптық жұмыс.** Ойын шарты: Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Кез келген бала хат қалтадан пішінді шығарып, оны атайды ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан

**Дидактикалық ойын:**

**«Кімге не керек?»**

Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.

**2. Қоршаған ортамен танысу**

**Дидактикалық ойын:**

**«Ойлан да аяқта»** Мақсаты:

Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой маңырай -ды)

**Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау**

Шымшық ұшып-қонады, (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз). Бір орнында отыра алмас, (бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Бір-екі, бір-екі, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Зуылдады тоқтамай. (Бір орында тұрып айналамыз) Міне, бір

... (гимарат), жасыл ... (желек), ұзын

... (көше), жедел .. (жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам), жылыдам ... (метро), аппақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б.

**2. Математика негіздері**

**Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны**

Ойын шарты: үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде бір немесе екі заттың орындарына ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.

**Топпен жұмыс:** Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.

**Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».**

Ойын шарты: Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Мысалы: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш ал ортада үшбұрыш орналасқан.

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.<br/> Балабақша ... (әдемі, жарық, таза).<br/> Таңертең жаттығу ... (жасаймыз).<br/> Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз).<br/> Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).<br/> Керуетте ... (ұйықтаймыз)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Тыңда, көрсет, қайтала».</b> Ойын шарты: Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету.<br/> – Бұл кім?<br/> – Бұл – тәрбиеші.<br/> – Аты кім?<br/> – Алтынгүл Саней<br/> – Дұрыс, сендердің тәрбиешілерің – Дана Рамазанқызы.<br/> Осылайша балабақшада жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.</p> <p><b>Ойын «Кім жылдам?» .</b><br/> Ойын шарты: Екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. <i>Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i></p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Ғажайып қоржын».</b></p> | <p>кейін рөлдерімен ауысады.<br/> <b>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</b><br/> Ойын шарты: зат пен форманы атайды. Мысалы, доп дөңгелек, «қорап доп тәрізді» Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b><br/> Сауат ашу әлеміне қош келдіңдер. Менің тапсырмаларым өте қызықты.<br/> -Әріп дегеніміз не?<br/> -Дыбыстан не құралады?<br/> -Буыннан не құралады?<br/> -Сөзден не құралады?<br/> Дыбыстарды сандықтарға салу.<br/> Ойынның шарты: балалар берілген дыбыстарды ажыратып сандыққа бөліп орналастыру керек.<br/> Жұмбақ өлеңдер шешу:<br/> Ойынның шарты: Балалар айтылған сөздердегі дыбыстарды ойлап табады.<br/> Суретті ребустер шешу:<br/> Тас+бақа, Ай+гүл, Айна+гүл<br/> Түйе+құс.<br/> Сары+ағаш.<br/> Етік сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/> Денені жұмырлап, алдыға</p> | <p>минутқа отырды, (Отырамыз.)<br/> Тұмсығымен кеудесін қасыды, (Орнымыздан тұрып, басымызды оңғасолға иеміз). Ұшты, қонды, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Шыр шыр! (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Шыр-шыр! (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/> Қазақ халқының тұрмыс тіршілік туралы түсінігін қалыптастыру.<br/> Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздың, киіз текемет суреттерін көрсету.<br/> Киіз үй ата-бабамыздан Келе жатқан асыл мұра Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы Киіз үй тегіс, су батпайтын құрғақ, жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Ғажайып қоржын».</b><br/> Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Бұл қандай ойыншық?»</b><br/> Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады.</p> | <p><b>Аз қимылдайтын ойын «Сықырлы қозғалыстар»</b><br/> Ойынды бөлмеде де, далада өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы Белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тек сәре алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b><br/> Көбелек туралы түсінік беру, бейнені ойлаудың, зейінін қиялын және жапсыру мүсіндеу суретін салу арқылы ұсақ қол қимылдарын дамыту. Бөлік, денесі мұрты, қанаты.<br/> -Олар көрмейді, естімейді.<br/> -Жылы мезгілде тіршілік етеді.<br/> -Олар қуыршақтан пайда болады.<br/> -4 қанаты бар, өте нәзік, гүлмен қоректенеді.<br/> -Қыста ұйықтап жатады.<br/> Дидактикалық ойын: Көбелек қандай ауа-райын ұнатады? Неге?<br/> Көбелек-ау, көбелек<br/> Әдемісің гүлдейсің<br/> Ойнамайсың күлмейсің<br/> Ұстап сені не керек</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары ары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Дәмін тат».</b></p> <p>Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Бұл қандай ойыншық?»</b></p> <p>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева).<br/><b>Ән айту:</b> «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков).<br/><b>Билер:</b> «Көкпар» биі»<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Әуенді сағат» ойыны Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын</p> | <p>қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау. Типтік қателер: Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелетеді. Алдыға қарай дөңгелеп арқасына аунап түсу – аунап келіп қайтадан аяғына тірелу акробатикалық жаттығулары «Орындарымен ауысындар» қозғалыс ойындары Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгірі!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші</p> | <p>Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ғажайып қоржын».</b></p> <p>Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева).<br/><b>Ән айту:</b> «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков).<br/><b>Билер:</b> «Көкпар» биі»<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Әуенді сағат» ойыны Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.</p> <p>(Дидактикалық ойындар жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов).</p> | <p>Көбелек үлгісін ілу:4-көбелектің қанаты.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>«Ең епті аңшы кім екен?» (4рет Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады. Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүру. Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады. <b>Биіктікке секіру (4 рет).</b> Баланың қолын созғандағыдан 25 см биіктікке ілінген таспаны жүгіріп келіп секіріп алу. Аяқпен итерілу күші мен қолдың сермей қозғалуын түзету. Жүгіріп келіп екі аяқпен жоғары секіреді – аяқпен қажет жерден итеріледі: алыс та емес, лентаның дәл түбінен де емес. Орындаған соң өз орындарына келіп тұрады.<br/><b>Арқанның астынан әртүрлі тәсілдермен өту.</b> Өту тәсіліне қарай аяқ қолын жинап ұстау. (3 рет). Керіп тартылған арқанның астынан өтеді. Арқанды басымен іліп кетпеу үшін еңкеюге тырысады. Арқанның астынан өткен соң құрсаудан-құрсауға айналып өтіп, жүгіріп өз орнына келіп тұра қалады.</p> |
|--|--|--|---|---|--|



|                        |  |  |  |   |   |
|------------------------|--|--|--|---|---|
|                        |  | <p>тыңдаған музыкаларын еске түсіру.</p> <p>(Дидактикалық ойындар жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов).</p> | <p>болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді.</p>  |   |   |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту</p> <p>Сақтық шаралары</p> <p>Жолда жүру ережелері</p> <p>ері жолда бөгде адамдармен сөйлеспе!</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>  | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Этика-эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p> |

Жеңсеріңді: Түнт

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 10.05-12.05 2023ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма   |
|--|----------|----------|---|---|--|
| Балаларды қабылдау 8 <sup>00</sup>   |          |          |   |   |  |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару<br>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup> |          |          |   |   |  |
| Таңғы жаттығу 8 <sup>25</sup> -8 <sup>30</sup> Гимнастика №1   |          |          |   |   |  |
| Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық  |          |          | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет  |          |          | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»</b><br>– Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы:<br><i>сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр..шақ, құмырс...қа, қам...шы,қа..йық, қал..қан, ли..мон, апель..син, домбы..ра</i><br><b>Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»</b><br>– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.<br>Мысалы:<br>Әкем балғамен шегені ... ( <i>шегеледі</i> ).<br>Әжем шұлық ... ( <i>тоқыды</i> ).<br>Көбелек гүлге ... ( <i>қонды</i> ).<br>Бағдаршамда қызыл түс ... ( <i>жанды</i> ). | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</b><br>Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Дыбыстарды дауыстап айтайық».</b><br>А-а-а, ә-ә-ә.<br>Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г</b> т.б.<br><b>«Тандап ал да, атын айт».</b><br><b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.<br><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Кім? Не?» (зат есімдер)</b><br>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Буынды қос»</b> (доппен)<br>– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, май-мыл, жыл-қы, түйме- дақ, ).<br>Ойынды өзгертуге болады.<br><b>Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»</b><br>– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.<br>Мысалы: |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Құрылысшы кірпіш ... (қалады).<br/> Дәрігер науқасты ... (емдеді).<br/> Атам газет ... (оқыды).<br/> Балалар далада ... (ойнады).</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p><b>Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде бір немесе екі заттың орындарына ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.</p> <p><b>Топпен жұмыс:</b> Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b></p> <p>Ойын шарты: Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Мысалы: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не артық?».</b></p> <p>Ойын шарты: Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Көйлек неге артық?</li> <li>– Көйлек – киім.</li> <li>– Сендерде қандай киім бар?</li> </ul> | <p>Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <div data-bbox="1104 359 1429 550" data-label="Image"> </div> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды.</p> <p>Қарға ұшады, ал ат ... (шабады)<br/> Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды)<br/> Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді)<br/> Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды)<br/> Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді)<br/> Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті)</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b></p> <p>Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</b></p> <p>Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап,</p> | <p>Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).<br/> Әжем шұлық ... (тоқыды).<br/> Көбелек гүлге ... (қонды).<br/> Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).<br/> Құрылысшы кірпіш ... (қалады).<br/> Дәрігер науқасты ... (емдеді).<br/> Атам газет ... (оқыды).<br/> Балалар далада ... (ойнады).</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p><b>«Бұл қашан болады?» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: Жыл мезгілдерін көрсетеді, ал балалар оларды атайды.</p> <p>Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.</p> <p><b>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай?<br/> Жылдың соңғы айы қандай?<br/> Қазаннан кейінгі қандай ай?<br/> Жазайларын ата жәнет.б.</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p><b>«Фотоаппарат» ойыны</b></p> <p><b>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап беріп суреттерді тақтаға ілу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң?</li> <li>2) Апанында ұйықтап жатқан аң?</li> </ol> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>Қуыршақ киімдері арқылы <i>жейде, шалбар</i> сөздерін естеріне түсіру.<br/>     – Көйлек, шалбар, жейде – нелер?<br/>     – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.<br/>     Мынау – ұзын жең жейде.<br/>     Мынау қандай жейде?<br/>     Мынау – ұзын жең жейде.<br/>     Мынау – қысқа жең көйлек.<br/>     Мынау қандай көйлек?<br/>     Мынау – қысқа жең көйлек.<br/>     Сөйлемдерді айтып жаттығады.<br/> <i>Жең, ұзын</i> сөздерін дұрыс айтып жаттығу.<br/>     Ең-ең-жең. Ұұұзын жең.<br/>     Қа-қа-қысқа – қысқа жең.<br/> <b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b><br/>     Ойын шарты: Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.<br/> <i>Таңертең ... (тұрамын).</i><br/> <i>Бетімді ... (жуамын).</i><br/> <i>Тісімді ... (тазалаймын).</i><br/> <i>Жаттығу ... (жасаймын).</i><br/> <i>Шашымды ... (тараймын).</i><br/> <i>Киімімді ... (киемін).</i><br/> <i>Балабақшаға ... (барамын).</i><br/> <b>Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін».</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Балаларға жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>     Негізгі қимылдарды орындау (10 рет):<br/>     Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – допты алдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусақ бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу. Допты басынан асырып жібермеуге тырысады. Бір</p> | <p>кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b><br/>     Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады.<br/>     Ойыншық туралы өз ойын айтады.<br/> <b>4.Музыка</b><br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>     «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> «Балдырғандар маршы»<br/> <b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні»<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Соқыртеке»<br/>     Е. Хасанғалиев).. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке».Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді.<br/>     "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса,әннің 2-шумағын айтып, қайтадан"соқыртеке" болып қалады.</p> | <p>3) Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң?<br/>     4)Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?<br/> <b>Балаларға еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау туралы ескерту жасау</b><br/> <b>Түрлі түсті қағаздармен жұмыс жасау:</b><br/>     Балалар қоян, сәбіз, қар т.б геометриялық пішіндерді қайшымен қыйып бөліктерді бір біріне қосып таза қағазға жабыстырады.<br/>     Балалар шығармашылығы.<br/> <b>4.Дене шынықтыру</b><br/>     Ойын жаттығуы: <b>«Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!».</b> ( 10 рет) Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққанда саусақтарын еркін ұстайды. <b>Тепетендік сақтау</b> – бұралаңдап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып, артпен жүреді.Теңіз толқиды» ( 3 рет). Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала</p> |
|--|--|--|--|---|

|                        |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|---|
|                        |  | орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер доп домалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек апарып салады. 4 метрге допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеу. (2 р |  | орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай».</b> Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай» ортада тұрады. Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Балалар болса, оларды ұстап алуға тырысады. |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Ата-аналарға балалардың жетістіктері н айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Этика-эстетика, мәдениетін, жек е бас гигиена   | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!  |

Жеделеріңді: Түпті

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі: 15.05-19.05 2023ж

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|--|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау 8 <sup>00</sup>  |  |  |  |   |  |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар ауда |  |  |  |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup>   |  |  |  |   |  |
| Таңғы жаттығу 8 <sup>25</sup> -8 <sup>30</sup>  |  |  |  |   |  |
| Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық   | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру  | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру  | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1.Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3.Шығармашылық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».</b><br>Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Торғай мен мысық»</b><br><b>Ойын барысы:</b><br>Ойын шарты: Тәрбиеші – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>«Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы</b><br>Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.<br>1. Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді?<br>2. Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды.<br>3. Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?<br>4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді.<br>5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>«Ойыншықты таңда» ойыны</b><br><b>Дидактикалық міндеті:</b><br>берілген сөздегі буынның санын дұрыс анықтауға үйрету.<br><b>Қажетті заттар:</b><br>ойыншықтардың түрлі жинақтары (немесе суреттер).<br><b>Мазмұны:</b> тәрбиешінің тапсырмасы бойынша, балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – 1 буыны бар карточканы көрсету және т.б. Тапсырманы өзгертуге болады. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>«Сөйлемге қажетті сөзді қос» ойыны</b><br>Тәрбиеші бір сөзі жетпе йтін сөйлем айтады, ал балалар сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы сәйкес келетін тиісті сөз ді қосулары керек.<br>Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).<br>Әжем шұлық ...тоқыды<br>Ағам керуетте ...жатыр<br>Көбелек гүлге ... қонды<br>Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).<br>Құрылысшы кірпіш ... (қалады).<br>Дәрігер науқасты .. (емдеді). | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>«Буынды қос» ойыны</b><br><b>Дидактикалық міндеті:</b><br>сөзді буынға бөлу дағдысын жетілдіру.<br><b>Қажетті заттар:</b> доп, фанталар, карточкалар,<br><b>Мазмұны:</b> балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші буынды айтып, бір балаға допты лақтырады. Бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын төлейді. Мысалы: ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла. Ойынды өзгертуге болады. |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған торғай мысық болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: Белгілі дыбысқа сөз таңда.</b></p> <p>Ойын шарты: Ертегі дегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: Әже сөзіндегі «Ә» дыбысы «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; Тауық және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p><b>«Бұл қашан болады?» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: Жыл мезгілдерін көрсетеді, ал балалар оларды атайды, балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> | <p>6. Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b></p> <p>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>«Кім? Не?» (зат есімдер)</b></p> <p>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> |  <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</b></p> <p>Ойын шарты: Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> | <p><b>«Шешімді таңда» ойыны</b></p> <p><b>Дидактикалық міндеті:</b> сөздің құрылымы туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> буындар және сөздер жазылған карточкалар</p> <p><b>Мазмұны:</b> тәрбиеші сөздерді және буындарды екі дыбыстан, содан соң үш дыбыстан араластырып айтады, мысалы: су, па, ме, то, доп және т.б. Балалар әрбір буынға немесе сөзге сәйкес құрылым бойынша карточканы көрсетеді. Кім қате жібереді, сол орнынан тұрады.</p> <p><b>«Қатесін тап» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың есту қабілеттерін дамыту, көп буынды сөздерді анық айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> педагог балаларға аңның немесе ойыншықтың суретін немесе муляжын көретіп, ол істемейтін іс-әрекетті айтады. Балалар дұрыс-дұрыс емес екенін анықтап айтады. Дұрысы қалай болады, соны толық айтып берулері керек. Мысалы: <i>Ит кітап оқыды.</i> Балалар дұрыс немесе дұрыс емес екенін айтады. Педагог иттің не</p> | <p>Атам газет... (оқыды). Балалар далада ..ойнады Әпкем ыдысты ... жуды Ағай күй ... (тартты).</p> <p><b>«Жалпы атауын ата» ойыны</b></p> <p>Көбелек, құмырсқа, қоңыз, өрмекші – ... Алма, алмұрт, жүзім, анар – ... Қызанақ, қияр, сәбіз, пияз – ... Маржан, Ажар, Асыл, Ерке – ... Жомарт, Серік, Берік –</p> <p><b>«Сөз қай жердікі?» ойыны</b></p> <p>Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (театр)</p> <p>Орындық, касса, рупор – ... (вокзал)</p> <p>Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (дүкен)</p> <p>Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (жуынатын бөлме)</p> <p><b>«Артығын тап» ойыны</b></p> <p>Автобус, троллейбус, пойыз, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық.</p> | <p><b>«Қызықты құрылымдар» ойыны</b></p> <p><b>Дидактикалық міндеті:</b> балаларды сөзді дыбыстық құрамына талдауға жаттықтыру.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> сөздердің құрылымдары, жетондар.</p> <p><b>Мазмұны:</b> тақтада үш сөздің құрылымдары, мысалы: <i>доп, шана, қоян, әке және т. б.</i> Балалар берілген құрылымдар бойынша сөздерді тауып айтады. Жеңімпаз балаларға жетондар беріледі.</p> <p><b>«Біз суретте нені көреміз?» ойыны</b></p> <p><b>Дидактикалық міндеті:</b> сурет бойынша сөйлемдерді құрауға үйрету; жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», Дүкенде тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.</p> <p><b>Мазмұны:</b> тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем келе жатыр.</i> Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p><b>Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атандар» Ойын барысы:</b> Балаларға айналасынан</p> |
|---|---|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p><b>«Затты сипатта» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.<br/> <b>Көрнекілік қажетт заттар:</b> ыдыс, муляж, сурет көгөністе<br/> <b>Ойын барысы:</b> әртүрлі жемістер немесе көгөністер суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, буынға бөледі.<br/> <b>Ойын шарты:</b> бала ыдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б. қасиеттерін айтады. Немесе баланың көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да оны сипаттайды, атын айтады.<br/> <b>«Кімбілгіш?» ойыны</b></p> | <p><i>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.</i><br/> <i>Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз.</i><br/> <b>Ойын: Кім не істейді?</b><br/> Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Жалғастыр»</b><br/> Ойынның шарты: ойынды бастаушы сөздің бірінші буынын айтады, басқа балалар жалғастырып, сөз құрайды. Сөйлем құрауға жаттықтыру үшін бірінші сөзі айтылады. Бұл ойынды екі топ болып ойнауға да болады.<br/> <b>3.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал».</b><br/> <i>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у.</i><br/> <i>Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.</i><br/> <i>Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.</i></p> | <p>істейтінін сұрайды. – Ит не істейді?<br/> Мысалы:<br/> Ит күзетеді.<br/> Ит үреді.<br/> Ит ұйықтайды<br/> Ит су ішеді.<br/> Ит тістейді т.б.<br/> – Жылқы мөңіреді.<br/> – Жылқы мөңіремейді.<br/> – Жылқы не істейді?<br/> – Кісінейді, шабады, жайылады, секіреді, тістейді, тебеді, аунайды, жүреді, желеді, құлайды т.б.<br/> <b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»</b><br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін(орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.<br/> <b>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»</b><br/> Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады,</p> | <p>Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон.<br/> <b>«Жалпы атауын ата» ойыны</b><br/> Сыр, ешкі, қой, жылқы – ...<br/> Тау, ағаш, гүл, тас – ...<br/> Қазан, қасық, кесе, тәрелке – ...<br/> Қаймақ, ботқа, ірімшік, май – ...<br/> <b>2. Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</b><br/> Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.<br/> Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады)<br/> Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды)<br/> Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді)<br/> Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды)</p> | <p>қандай заттардың көп екенін(орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.<br/> <b>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»</b><br/> Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады<br/> <b>Топпен жұмыс</b><br/> <b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b><br/> <b>Саусақ жаттығуы: Бес саусаққа бұйрық.</b><br/> Бас бармағым – батырым, барғой сенің ақылың.<br/> Сұқ саусағым батылым, барлық саусақ жақының!<br/> Ортан қолым – алыбым, ағасысың бәрінің!<br/> Аты жоқ қол – көкешім, қалай бөлек кетесің?<br/> Шынашағым – бөпешім, қашан сен ер жетесің?<br/> Барлығыңа бұйрығым: жиналмапты үй бүгін,<br/> Босқа ойнап жүрмеңдер, кәне, жұмыс істемдер!<br/> Балалар шығармашылығы<br/> <b>Ойын жағдаяты.</b> Балалардың назарын ұнтаспадан шыққан құстардың сайраған даусына, өзеннің сарқырап аққан сылдырына, жәндіктердің</p> |
|--|---|---|--|--|---|



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>Тақтадан дыбыстар айтылады, балалар текшені көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>- Дауысты дыбыс тарғақызыл текше.</p> <p>- Дауыссыз дыбыс тарға көк текше көтеру арқылы ажыратады</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Киіз үй»</b> (татар халқының ойыны) 4 рет. Балалар төрт бұрышқа төрт дөңгелек болып қол ұстасып, төрт топқа бөлініп тұрады. Әр шеңбердің ортасында оюлы орамал жатады. Балалар қырындап, жанына қарай қозғалып жүріп айтады: Біз көңілді баламыз, Дөңгелек ене қаламыз. Алаң қайда жүгіріп, ойнап, Әсем әнге саламыз. Музыка әуенімен балалар жанына қарай қырындап басып, ортақ шеңберге тұрады. Әуен тоқтай қолғанда олар тез келіп, орамалды алып бастырынан асырып, шатыр сияқты етіп көтеріп жабады. Сонда киіз</p> | <p><b>Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны.</b></p> <p>Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</b></p> <p>Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады. Туған жерге туынды ... (тік).</p> <p>Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (жер ырысы).</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).</p> <p><b>Билер:</b> «Еркебұлан»</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев).. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар</p> | <p>оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады</p> <p><b>Топпен жұмыс</b></p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Радио» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды байқампаздыққа баулу және сөздік қорларын толықтыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды өз бетінше сөйлеу мәнері мен мәнерлеп айту іскерлігін қалыптастыру.</p> <p>Жай және күрделі сөйлемдерді қолдануға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> біз бүгін «Радио» деп аталатын жаңа ойын ойнаймыз. Радиодан сөйлейтін адамды <i>диктор</i> дейді. Бүгін диктор радиодан біздің топтың балалары туралы айтады. Ол біздің ішіміздегі бір баланы сипаттайды, ал біз оның сөзінен ол баланы табуымыз керек.</p> <p>Алдымен мен диктор боламын.</p> <p><b>•Тыңдаңыздар!</b></p> <p><i>Тыңдаңыздар! Балабақша ауласынан мына қызды кім көрді? Ол үстіне қызыл күртеше, қара белдемше киген. Шашы ұзын. Бұрымында ақ бантик тағылған. Ол</i></p> | <p><b>Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау</b></p> <p>Шымшық ұшып-қонады, (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз). Бір орнында отыра алмас, (бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Бір-екі, бір-екі, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Зуылдады тоқтамай. (Бір орында тұрып айналамыз) Міне, бір минутқа отырды, (Отырамыз.)</p> <p>Тұмсығымен кеудесін қасыды, (Орнымыздан тұрып, басымызды оңғасолға иеміз). Ұшты, қонды, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Шыр-шыр, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Шыр-шыр! (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>«Жыл мезгілдері» ойыны</b></p> <p><b>Дидактикалық міндеті:</b> жыл мезгілдері және айлардың кезеңдігі туралы балалардың түсініктерін бекіту; айларды жыл мезгілдеріне сай</p> | <p>ызындап шыққан дыбыстарына аудару.</p> <p>— Балалар, құлақ салындаршы, бұл ненің дыбысы?</p> <p>— Иә, бұл бізге келе жатқан көктем аруы сияқты. Көктем өзімен бірге бізді ормандағы алаңқайға саяхат жасауға шақыра келіпті.</p> <p>Балалардың назарын шағын орман макетіне аудару. Кәне, кім біледі, орманда нелер бар? (Жабайы аңдар, құстар.)</p> <p>— Балалар, тағы бір орман мекендеушілері бар. Ол орман мекендеушілерін жұмбақтың шешуін тапсаңдар ғана білетін боласындар.</p> <p>Жұмбақ жасыру. (Көбелек)</p> <p>Гүлдерге қонады, Шырынын сорады. Түр-түсі сары ала. Бұл не? (Ара)</p> <p>Балалардың жәндіктер туралы білімдерін мнемокесте сызбасы арқылы пысықтау. (Жәндіктердің түр-түсі, қорегі, дене құрылысы, қозғалысы, көлемі туралы.)</p> <p>Жәндіктер туралы қызықты мәліметтер:</p> <p>Ешқашан ұйықтамайтын жәндікті білгілерің келсе, ол – құмырсқа. Көбелектер дәмді аяғының көмегімен сезеді екен. Мына қызықты естігендерің бар ма? Араның</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>үйге ұқсап қалады .«Сек-секек» (татар халқының ойыны) Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойын шылар дөңгелете қойылған құрсауларға орналасады. Жүргіз уші ортада тұрады. Жүргізуші «Сек-сек ек» дегенде, ойын шылар бір аяқпен секіріп, тез орында рын ауыстырады. Жүргізуші де олар мен бірге бір аяқпен секіріп орын табуға тырысады. Өкшеге басып отырған күйден «тастарды» лақтырып, қайта қағып алу – алақанды ауыстыру. Өкшеге басып отырған күйден «тастарды» алақанын жазып лақтырып, қағып алады. Келесі лақтырғанда алақанын аударады. «Қасқырға қақпан» ( қазақ халқының ойыны) 4 рет. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ қасқырға қойылған қақпан құрып, дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ал екінші топ</p> | <p>бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді."Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан "соқыртеке" болып қалады.<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников).</p> | <p><i>өлеңді жақсы айтады және Айгүлмен дос.</i><br/>Осылай тәрбиеші ойынды бастап, балаларға сипаттау үлгісін көрсетеді. Балалар өз топтарындағы қызды көрсетеді. «Ал енді сендердің араларыңнан біреу диктор болады», – дейді. Жаңа дикторды санамақ арқылы таңдап алады. Тәрбиеші ойын кезінде балалар өз жолдастарының мінез-күлкын, киімін дәл, дұрыс айтуын қадағалайды.<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Батмингтон</b><br/>Желбіршекпен жаттығулар орындау: Бір орында тұрып, желбіршекті бір қолынан екінші қолына лақтырып ауыстырады; бір орында тұрып, желбіршекті бір қолымен жоғары лақтырып, екінші қолымен ауада қағып алады. Ракеткамен жаттығулар орындау: ракетканы бір қолынан екінші қолына дұрыс ұстауды сақтап салады, қол білезігін ракеткасымен бірге айналдырады. Желбіршекті ракеткамен сызықтан асырып ату. Желбіршекті жоғары-алға бағыттап, траекториясын дұрыс мөлшерлеп,</p> | <p>салыстыру біліктерін бекіту.<br/><b>Қажетті заттар:</b> әр балада және тәрбиешіде төрт көрсеткіштен(ақ, жасыл, қызыл және сары парақтар, яғни қыс, көктем, жаз, күз мезгілдерінің түсін білдіретін парақтар болады.<br/><b>Мазмұны:</b> тәрбиеші жыл мезгілді атағанда, балалар сәйкес түспен көрсеткішті көрсетеді. Педагог көрсеткішті көрсетеді (мысалы, сары түспен), ал балалар күз мезгілінің айларын атайды.<br/><b>Не қалай дыбыстайды?» ойыны</b><br/>Ойын «Кұстар» деген тақырып бойынша жүреді. Суреттерге қарап, қай құс қандай дыбыс шығаратынын айтып, олардың қимылдарын келтіріп, музыкамен қимылдау. Мысалы, торғай шырылдайды (торғай секілді секеңдетіп, оның қимылын да салғызуға болады).<br/><b>4.Музыка</b></p> | <p>бес көзі бар. Қанқыз өзіне қауіп төнген жағдайда, аяқтарынан жағымсыз иісі бар сұйықтықты бөлу арқылы құтылады екен. Бүгін біз сендермен ормандағы алаңқайды жәндіктер мекеніне айналдырамыз. Жұмыстың жасалу жолы:<br/>1. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы көгалға аудару.<br/>2. Сюжеттегі бейнелердің қандай пішіндерден дайындалғаны туралы талдау жұмысын жүргізу.<br/>3. Жәндіктердің дене бөліктерін үлгіден түрлі тәсілдерді қолдана отырып және ретімен қиып дайындап алу: Араның басын, денесін және қанаттарын шаршы және тіктөрбұрыштардың бұрыштарын қиып алу Көзін және аузын фломастермен салу.<br/>Көбелек: қанаттарын, дене бөлігін, қанатындағы әдемі бейнелерді үлгіден түрлі тәсілдер арқылы қиып алу; үлгіден көбелек қанатының бір бөлігі бейнеленген бейнені қиып алу және осы қанатты дәл ортасынан екіге бүктеп қиып алу; денесін үлгіден қиып алу;<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>«Баскетбол»</b> – допты еденге оң қол, сол қолды алмаст</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>енбектеп, қақпанның астынан кіріп-шығып аралап жүреді. «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!»! – дегенде, бірінші топ қолдарын төмен баса қалады. Қақпан жабылды. Қақпанда қалып қойған қасқырлар ойыннан шығады. Сосын командалар орындарын ауыстырып ойын жалғаса береді.</p> |  | <p>желбіршекті алдыдан ұру керектігіне назар аударту. Алаңқайдың бір шетіне қатар түзеп тұрады. 6 м, 8 м қашықтыққа сызықтан асырып ұруға тырысады. Желбіршекті қайта алып келу үшін барлық бала ұрып болған соң, Педагогтің белгісімен ғана барады. «Қалашық» 5 метр қашықтықтан фигураны соғып алу ұсынылады. Ұратын таяқшаны жер бауырлап, айнала ұшатындай етіп жеңіл лақтыру керектігіне назар аударту.«құдық» «зеңбірек ұясы» Балалар белгіленген жерге «қалашыққа» қарап тұрады. Оң қолмен ұратын таяқшаны лақтырғанда сол аяғын ілгері, ал оң аяғын бір қадам артқа қояды. Бастапқы қалыпқа келген соң, ойыншы бар салмағын оң аяғына түсіріп, таяқшаны айналдыра сермеп ілгері ұмтылады. Сермеу барысында салмағы сол аяғына түседі</p> | <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Полька» (М. Красев).<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусилковский).<br/> <b>Билер:</b> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан).Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру.<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.<br/> <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p> | <p>ырып соғу.Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақан мен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады. Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады. Допты тізесіне қысып алып, <b>секіріп</b>. Жаттығу кезінде секіру мен астынан өтуді алмастырып тізбекпен орындайды: Допты тізесіне қысып алып, 3 метр қашықтыққа секіріп барады. Қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның <b>астынан өту</b> – өту тәсіліне байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырлану.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Күн мен түн»</b> (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет) Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады. Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн». Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|                        |   |  |   |  |  |
|------------------------|---|--|---|--|--|
|                        |   |  |   |  | қарсыластарының командасына көшеді.                |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br>Сақтық шаралары<br>Жолда жүру ережелері жолда жүгірме, бөгде адамдармен сөйлеспе! | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру<br>Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы. | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе! |

Жоспарыңды: Түпті

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 22.05-26.05 2023ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау 8 <sup>00</sup>   |   |   |   |   |   |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру, балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу, дене қызуын бақылау, ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау, күнделікті мектепке әкеліп, алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары, балалардың қызығушылығына, көңіл күйіне назар аудару<br>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup> |   |   |   |   |   |
| Таңғы жатығу 8 <sup>25</sup> -8 <sup>30</sup> Гимнастика №1  |   |   |   |   |   |
| Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық  | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру  | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка   | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру   | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Қоршаған ортамен танысу<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Шығармашылық іс-әрекет<br>4. Дене шынықтыру   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет  | <b>1. Сөйлеуді дамыту «Сипаттамасы бойынша таны»</b><br>Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Ерт егі: Түлкі мен қоян әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді | <b>1. Қоршаған ортамен танысу</b><br>Ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелеу<br>«Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш | <b>1. Сауат ашу негіздері «Қарама-қарсы сөздер» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> антоним сөздерді салыстыру жолымен балалардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздермен молайту, зейінділігін арттыру.<br><b>Көрнекілігі:</b> доп, карточкалар.<br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған балаларға кезекпен допты лақтырып, қандай да бір сөзді айтады, ал допты ұстап алған бала педагогке кері лақтырып, айтылған | <b>1. Сөйлеуді дамыту «Сөйлемді толықтыр» ойыны</b><br><b>Дидактикалық міндеті:</b> балаларды жай және күрделі сөйлемдер құрауға үйрету.<br><b>Мазмұны.</b> тәрбиеші сөйлемді бастайды, ал балалар жалғастырады, мысалы: <i>Асхат таңертең ...</i><br><b>«Сикырлы текше» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> текшедегі аңдардың дауысын келтіріп, тембырын өзгерту мүмкіндігінше жоғару көтеру.<br><b>Ойын шарты:</b> көңілді әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала | <b>1. Сауат ашу негіздері «Дыбыстар қайда орналасқан» ойыны</b><br><b>Ойын мақсаты:</b> дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету.<br><b>Ойын шарты:</b> үш сандықша жасалынады. Бірінші сандықшада дауысты дыбыс басында, екінші дауысты дыбыс ортасында, үшінші дауысты дыбыс соңында көрсетілген. Балаларға жазылған сөздер үлестіріліп береді. Дауысты дыбыстар сөздің қай жерінде кездеседі сол сөзді сандықшаларға салады. |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үш ін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкінінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді.Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p> <p><b>«Керісінше айт»</b><br/>Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.Ойынның құрал-жабдықтары: доп</p> <p>Ойынның мазмұны:Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...</p> <p><b>«Бір сөзбен айт»</b><br/>Ойынның мақсаты: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету.Ойын</p> | <p>аң-қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсыну «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар». Тәрбиеші жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілеркөрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды</p> | <p>сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек.</p> <p><b>Мысалы:</b> үлкен – кішкентай», биік – аласа т.б.</p> <p><b>«Бағдаршам» ойыны</b><br/>Тәрбиешінің қолында үш түсті – жасыл, сары, қызыл дөңгелектер (диаметрі – 10 см) болады. Жасыл түсті көтергенде, балаларға сөйлеп, жүгіріп, шулауға болады. Сары түсті көтергенде, бір-бірімен сыбырласып сөйлеседі, ал қызыл түсті көтергенде, қозғалмай, сөйлемей отырулары керек.</p> <p><b>«Сөз ойла, тез ойла» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Көрнекі қажетті заттар:</b> дыбыстар (суреттермен) қалтасы, текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін</p> | <p>текшені ортаға лақтырады. Текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысықтың қалай амандасатын көрсетуін сұрайды.</p> <p><b>«Қамшы» ойыны</b><br/><b>Ойын шарты:</b> балалар шеңбер жасап тұрады, ортаға бір ойыншы шығады, қолында қамшы, музыка сүйемелдеуімен шеңбердің ішінде секіріп жүгіреді, музыка тоқтаған кезде ортадағы ойыншы тоқтап қамшыны екі баланың ортасына қояды, екі бала екі жаққа жүгіріп тез келіп қамшыны алулары керек. Жылдам келіп, қамшыны алады да, сол бала ойынды жалғастырады.</p> <p><b>«Ойлан да аяқта» ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b> дұрыс ауызкей сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Ат шабады, ал қарға ... (ұшады) Ит үреді, ал қарға ... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық ... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді)</p> | <p>«Сикырлы сандық ойыны»<br/><b>Мақсаты:</b> дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту.<br/><b>Ойын барысы:</b> педагог әдемі сикырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.<br/><b>«Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b>балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі арақатынас туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Ойын жаттығуы:</b><br/>«Фигураларды орналастыр» Тәрбиеші ойын жағдайын жалғастырады, зұлым сикыршы фигуралар салынған қораптарда толық тәртіпсіздік жасағанын хабарлайды. Қорапта әртүрлі пішіндегі және түрлі түсті фигуралардың араласмақеттері жатыр.Фигуралар риза болу үшін, заттарды қалай қою керек екенін ойланыңыздар. Фигуралар балаларға алғысын білдіріп жатыр: енді оларды орындарына орналастыруға болады</p> |
|--|--|---|---|--|

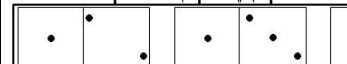
ың құрал-жабдықтары: Бұдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар.

## 2. Математика негіздері

**1-тапсырма.** Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды атта санайды. Балалар дауыс тап тура және кері санайды, топтар бір сан нан аттап санайды.

## 2-тапсырма.

Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар.



Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті соң салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте

## 3-тапсырма.

Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.

«тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.

## «Кім адасты?» ойынын ойнайды.

Ойын шарты: Балаларға бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді.

Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады.

Мысалы: Сиыр, маймыл, ит, тасбақа, кенгуру Тасбақа.

Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес.

Немесе кенгуру.

Оның қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ.

## Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау

Шымшық ұшып-қонады, (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз). Бір орнында отыра алмас, (бір орында тұрып сол аяқпен

білдіретін ерекше белгісі бар).

**Ойын барысы:** тәрбиеші дыбыс қалтасынан кез келген бір дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып, сол дыбыстан басталатын заттарды айтады.

**Мысалы:** А – болса:

**Балалар:** Ай, алма, алмұрт, асқабақ т.б.

## 2. Математика

### негіздері

### «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны

Тәрбиеші

ұйымдастырады.

Тәрбиеші кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған

бала мағынасы

бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды.

Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б.

Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.

### Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны

Лимон қышқыл, ал қант ... (тәтті)

Өзен арықтан терең, ал арық ... (саяз)

Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық...

(үстелден аласа)

Сен аяғыңмен жүресің, ал затты

ұстағанда немен

ұстайсың...

(қолыңмен) Егер

Самал үйден

Айманнан бұрын

шықса, ал Айман

... (кейін)

### «Мамандықты ата»

#### ойыны

Асты кім пісіреді?

Өлеңді кім жазады?

Суретті кім салады?

Ауланы кім сыпырады?

Хатты кім таратады?

### «Төлін айт» ойыны

Аюда – ... (қонжық)

Түлкіде – ... (мыршай)

Қасқырда – ... (бөлтiрiк)

Қоянда – ... (көжек)

Итте – ... (күшік)

## 2. Қоршаған ортамен танысу

### «Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойыны.

Тәрбиеші жануарлардың

өздеріне тән белгілерін

(айырмашылықтарын)

атайды. Балалар соған

қарап, оның қандай жануар

екенін табады. Көлеміне

Фигураларды тағы қалай

орналастыруға болады?

Балалар фигураларды

пішініне немесе түсіне қарай

бөлуге болады деген

қорытындыға келуі керек.

Үстелдерде әрқайсысында

екі өлшемді және екі түсті

текшелер бар. Текшелерді

қарайды, тексереді, пішін

белгілері (немесе түсі)

бойынша бөледі.

## 3- тапсырма.

Бөліштерді көрсетілген

пішінгесәйкес келетін тағам

түрлерімен безендіруге ұсынады.

Оларды жапсырады. Балалар

тапсырманы талқылайды

тәтті нанның пішінін анық

қтайды: төртбұрыш пен

шеңбер, пішіні бірдей зат

тарды табады, жапсырады.

## 4- тапсырманы өз бетін ше

орындауды ұсынады

Фигуралардың орындары

ауысқан. Фигуралар қозғал

ғаннан кейін қай жерде

болатынын анықтайды

Сол торкөзді бояйды.

### «Сықырлы қапшық»

Ойынның мақсаты: заттарды

белгілі бір қасиеттері

бойынша салыстыруға, топ

тастыруға үйрету. Ойынның

құрал-жабдықтары: түсі,

өлшемі, пішіні бойынша әр

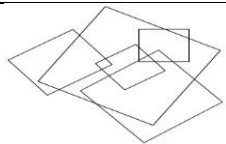
түрлі ойыншықтар Ойынның

мазмұны: Балалар «Сықырлы

қапшықтың» ішіндегі затты

ұстап көріп, пішінін

анықтайды, ойыншықты



Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.

**4-тапсырма.**

Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.

**3.Сауат ашу негіздері «Кері әрекетті айт» ойыны**

Асан кірді, анам ... (шықты)

Анам құйды, Марат ... (төкті)

Айгүл жинады, Айсұлу ... (шашты)

Әкем келді, ағам ... (кетті)

Атам ашты, әжем ... (жапты)

**«Бөлшектерін тап» ойыны**

Көз, ауыз, желбезек – ... (балық)

Бас, канат, аяқ – ... (құс)

Құлақ,көз,жал - (жылқы)

Бас,мүйіз,сақал – (ешкі)

**«Жалпыатауы н ата» ойыны**

Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... (жидектер)

Түймедақ,қызғалдақ, раушан – (гүлдер)

*секіреміз).* Бір-екі, бір-екі, *(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).* Зуылдады тоқтамай. *(Бір орында тұрып айналамыз)* Міне, бір минутқа отырды, *(Отырамыз.)*

Тұмсығымен кеудесін қасыды,*(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз).* Ұшты, қонды, *(Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).* Шыр-шыр, *(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).*

Шыр-шыр! *(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).*

**2.Қазақ тілі**

**Дидактикалық ойын:** «Төлдерің ата және көрсет» Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.

**Дидактикалық ойын:** «Біздің көңіл - күйіміз» Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл

Тәрбиеші үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде тәрбиеші бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып,қандай өзгерістерболғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.

**3. Қазақ тілі**

**Дидактикалық ойын:** «Төлдерін ата және көрсет» Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.

**Дидактикалық ойын:** «Біздің көңіл - күйіміз» Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап,

қарай: Өте ұсақ: жәндіктер Орташалар: қалтауыз, тышқан, көртышқан. Ірілері: кит, піл. Ұзын: жылан, кесіртке, қолтырауындар. Шар тәріздестер: кірпі. Бояуына қарай: Қара: қарға, ұзақ, бүркіт. Ақ: қоян (қыста), ақ аю,ақ түлкі. Сұр: қасқыр, қоян (жазда), қабылан. Мекендейтін жеріне қарай: Суда: балық, шаян. Жердің астында: құрттар, көртышқан. Орманда: қоян, тиін, аю.

**«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойынын ұйымдастыру.** Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Тәрбиеші балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма?

алған соң атын атап, түсін айтады. **«Үйдің есігін жабайық»** Ойынның мақсаты: заттар ды өлшемі бойынша салыс тыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жатты қтыру. Ойлау қабілетін дам ыту.Ойынның құралы-жаб дықтары: үйдің, есіктің сур еттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

**3.Шығармашылық іс-әрекет** Балалар, шаттық шеңберінде бір-бірімізге өзіміздің жылы, жақсы сөздерімізді шын көңілмен, мейіріммен жеткізейік. **«Түстері бойынша жыл мезгілдерін ажырат» ойыны.** Сендердің алдарыңда түрлі түсті жолақтар жатыр. Сол жолақтар арқылы жыл мезгілдерін ажыратып, қай түстің қай жыл мезгіліне сәйкес келетіндігі туралы айтып беріңдер. Жаз мезгілін қандай түс білдіреді? Күз мезгілін қандай түс білдіреді? Қыс мезгілін қандай түс білдіреді?



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – (жәндіктер)<br/>Сиыр, ешкі, қой, жылқы<br/>Күн, түн, таңертең, кеш – ... (тәулік)<br/><b>«Бөлшектеріне н тап» ойыны</b><br/>Терезе, шатыр, қабырға-үй)<br/>Жапырақ, дiңгек, бұтақ – (ағаш)<br/>Дөңгелек, кузов, кабина, руль – көлік)<br/>Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... (түйе)<br/><b>«Мамандықты тап» ойыны</b><br/>Науқасты кім емдейді? (дәрігер)<br/>Шашты кім қияды? (шаштараз)<br/>Үйлерді кім салады? (құрылысшы)<br/>Көмірді кім қазады? (шахтер)<br/>Кітапты кім жазады? (жазушы)<br/><b>«Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны</b><br/>Үміт жылады, Іңкәр ... (жыламады)<br/>Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. (шулап)<br/>Ардақ жазып отыр, Асыл ... (жазбай отыр)</p> | <p>күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.<br/>Күліп тұрған бала<br/>Ренжіп тұрған бала<br/>Аузын ашып тұрған бала<br/>Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер<br/><b>Дидактикалық ойын «Керісінше айт»</b><br/>Ойынның мақсаты:<br/>Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.<br/>Ойынның құрал-жабдықтары: <b>доп</b><br/>Ойынның мазмұны:<br/>Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>9 Мамыр – Жеңіс күні!<br/>(Слайд көрсету, әңгімелеу.)<br/>Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.<br/>– Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы.</p> | <p>көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.<br/>Күліп тұрған бала<br/>Ренжіп тұрған бала<br/>Аузын ашып тұрған бала<br/>Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер<br/><b>Дидактикалық ойын «Керісінше айт»</b><br/>Ойынның мақсаты:<br/>Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.<br/>Ойынның құрал-жабдықтары: <b>доп</b><br/>Ойынның мазмұны:<br/>Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...</p> <p><b>4.Дене шынықтыру «Доп ұру»</b><br/>Бірінші топ ойыншылары бір-бірінің артынан бір сызық бойымен тұрады. Ойыншылардың арасында шамамен екі адым қашықтық болуы керек. Екінші топ та дәл осындай</p> | <p>Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма?<br/>Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма?<br/><b>Ылғи ата-анаңмен бірге бол!</b><br/><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>– Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді?<br/>– Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?<br/>– Жаз мезгілі несімен ұнайды?<br/>– Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». – Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің.<br/>– Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз.<br/>Бала-біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа бас иеміз. Көтеріп жас сәбиді, Күлші, бөпе, күл!-дейміз. Көңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз</p> | <p>Көктем мезгілін қандай түс білдіреді?<br/>Міне, балалар, осы төрт мезгілдің ішінде жаз мезгілінде адамдар жайлауға көшеді. Балалар, жайлауда болған дарың бар ма?<br/>Жайлаудағы адам қандай үйде тұрады?<br/>Балаларға жайлау бейне ленген суретті жайлаудың табиғаты, киіз үйлер, оның айналасындағы адамдар, балалар, жан-жануарлар, тау, өзен, су, ағаш, шөп пен гүлдер, жемістер туралы әңгіме айтады.<br/>Әдіс-тәсілдерін түсіндіру.<br/>1. Алдымен ақ түсті киіз үйдің сұлбасын қиямыз. Қиып алған пішініміз қандай геометриялық пішінге ұқсайды?<br/>Ал төбесі ше? Төбесін екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қию.<br/>2. Енді бөлек-бөлек бөліктерін қиямыз:<br/>- есігін;<br/>- бауы мен басқұрларын;<br/>- түндігін;- оюларын<br/>Киіз үйдің бөліктерін рет-ретімен сюжетке жапсырамыз. Алдымен киіз үйдің негізгі бөлігін, содан кейін бау-басқұрларын, есігі мен оюын жапсырамыз.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Балалық-ау, балалық!</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Қыздар биледі, ұлдар ... (билемеді)<br/>Ақтөс үрді, Күтжол ... (үрмеді)</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Қозғалмалы ойындар «Арқаннан секіру»</b><br/>Ойынды тегіс алаң да ойнаған жөн. Оған радиусы арқан ұзындығымен немесе бір-біріне байланған секірменің ұзындығымен бірдей шеңбер сызқОсыдан кейін сана мақ көмегімен жүргізуші саналады Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрып, арқанды ойыншылардың тізелері деңгейін де айналдырады, бұлретте айналдыру жылдамдығын ақырындағып немесе арттырып отыруға болады арқанмен ойыншылардың аяқтарына тиюге тырысу керекШеңбердегі ойыншылардың Мақсаты – жүргізушінің айласына алданбай арқаннан аттау немесе одан секіру. Ал аяғына арқан тиген ойын</p> | <p><i>(Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәнишүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)</i><br/>Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.<br/>– Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз.<br/>Ойлап-ойлап тұрдым көп. Сауал бердім білгім кеп: Қуанышты мереке-Жеңіс күні қай күн? Деп Атамнан да сұрадым Әкемнен де сұрадым Ағамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, Дұрыс десті,-сұрағын Бейбіт күннің бәрі де Жеңіс күні,шырағым!</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Балалар интерактивті тақтадан Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады.<br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).</p> | <p>параллельді сызық бойымен тұрады. Ойын үшін екі топтағы ойыншылар санына тең доптар керек. Бір топтың ойыншыларының Мақсаты – доптарды сәл алдыға және жоғары лақтыру. Ал екінші топтың Мақсаты – кезекпен барлық «нысандарды» атып түсіру. Содан кейін керісінше ойналады.<br/><b>«Үшінші артық»</b><br/>Ойынға қатысушылар санамақ арқылы, әйтпесе, жеребе тастау жолымен жұптарға бөлініп, содан кейін екі-екіден, бірінің сыртына бірі үлкен шеңбер жасап орналасады. Жұппен жұптың арасы екі-үш қадам болғаны дұрыс. Ойынды жеребе бойынша сайланған жүргізуші мен сыңарсыз ойыншы бастайды.<br/>«Артық» ойыншы</p> | <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова).<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).<br/><b>Ән айту:</b> «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров).<br/><b>Билер:</b> «Полька» эстон халық биі.<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Балалар музыка қойылғанда түрлі әрекеттер жасап ойнайды да, музыка біткенде тезірек орындарын тауып отырады, алақандарын шапалақтайды. Кешіккен бала айыбын өз өнерін көрсету арқылы өтейді.<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Құлыншақ» (С. Урбах).</p> | <p>Кел, бір ойнап тарайық!<br/>– Сендерге қандай жұмыс ұнады? Несімен ұнады? Ата-аналарға көрме ұйым дастырады. Жайлау туралы шағын әңгіме құрастыру тапсырылады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру «Бес тас»</b><br/>Ойнаушылар ең алдымен, кім-кімнен кейін ойнайтынын өздері анықтайды. Ол үшін ойыншылар кезекпен бес тасты тобымен жоғары лақтырып, қолдың сыртымен тосып алады да, тағы да лақтырып, қолдың сыртымен тосып алады да, тағы да лақтырып, қолдың сыртымен тосып алады да, тағы да лақтырып, қолдың сыртымен тосып алады да, алақанмен қаршып ұстайды. Қаршып ұстау дегеніміз – тасты қолды еңкейте жоғарыдан төмен қарай қағып алу. Лақтырылған бес тасты қолдың сыртымен тосып алу және қаршып алу кезінде бірнеше тас жерге түсіп кетуі мүмкін. Кім көп тас қаршып алса, сол бірінші ойнау кезегіне ие болады.<br/>Бірінші кезек алған</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>шы келесі ойында жүргізуші болады. <b>«Дауыста, атыңды айтам»</b> Ойыншылар қол ұстасып дөңгелене шеңбер жасап орналасады. Көзі байлаулы бір ойыншы шеңбердің ортасында тұрады да, қолындағы таяғын шеңбер бойында тұрған ойыншылардың кез келгеніне ұсынып: «Дауыста, атыңды айтам», дейді. Таяқтың екінші ұшынан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін әдейі даусын бұзып шығарады. (Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.) Көзі байланған ойыншы бірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады,</p> | <p>Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Полька» (М. Красев).<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский).<br/><b>Билер:</b> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру.<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p> | <p>қашып бара жатып, кез келген жұптың алдына кенеттен тұра қалуы тиіс. Егер жүргізуші оны қуып жетіп, қолын тигізе алмай қалса, енді осы жұптағы үшінші ойыншы «артық» болып саналады да, қаша жөнеледі. Мұндайда, жүргізуші өз міндетін одан әрі атқара беруге мәжбүр. Ал жүргізуші «артық» ойыншыны бірден ұстап алған жағдайда, екеуі өз міндеттерімен алмасады.</p> | <p>ойыншы бестас ойынының шартын бұзып алғанға дейін ойнайды. Одан кейін екінші кезектегі, ол тоқтаған соң, үшінші кезектегі ойыншы ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді.<br/><b>«Аңшылар»</b> Ойыншылар екі топқа бөлінеді – «аңшылар» мен «қасқырлар». «Қасқырлар» диаметрі шамамен 4 метрлік шеңбер ішінде орналасады. «Аңшылар» оның сыртында тұрады. Пәрмен бойынша «аңшылар» өз орындарынан жылжымай, шеңберде орналасқан «қасқырларды» ата бастайды. «Қасқырлар» еңкейіп, шалқайып допты тигізбеуге тырысады, тағы да допты қолмен ұстап алуға болады, бірақ дәл «аңшылар» сияқты орыннан жылжымауы керек. Әр тигізген үшін «аңшылар» 1 ұпай алады. Ал «қасқырлардың» біреуі допты қағап алатын болса, «аңшылардың» жинаған ұпайлары</p> |
|--|--|--|--|

|                               |  |   |   |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
|                               | <p>осылайша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады.</p> <p><b>«Тұтқынға алу»</b></p> <p>Ойыншылар шамамен тең болатын екі топқа бөлініп, сызықтың екі жағынан бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. Бұдан кейін олар жұп-жұбымен қолдарынан ұстасып, өз жағына қарсыласын тартуға тырысады. Сызықтың өз жағына көбірек ойыншыларды тартқан топ жеңеді.</p> |   |   |   | <p>жанып кетеді. Барлық доптар бір реттен лақтырылғаннан кейін «аңшылар» мен «қасқырлар» орындарымен ауысады. Ұпайларды көбірек жинаған топ жеңеді</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту</p> <p>Сақтық шаралары</p> <p>Жолда жүру ережелері</p> <p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>   | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> | <p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>  |

Жоспарыңды: Түпті

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Бірлестік ауылының ЖОББМ

Сынып: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 29.05-31.05 2023ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|--|--|----------|------|
| Балаларды қабылдау 8 <sup>00</sup>   |  |  |  |          |      |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару<br>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup> |  |  |  |          |      |
| Таңғы жаттығу 8 <sup>25</sup> -8 <sup>30</sup>   |  |  |  |          |      |
| Балалармен ойындар ҰІӨ дайындық  | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Математика негіздері<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Дене шынықтыру  | 1. Қоршаған ортамен танысу<br>2. Қазақ тілі<br>3. Көркем әдебиет<br>4. Музыка  | 1. Сауат ашу негіздері<br>2. Математика негіздері<br>3. Қазақ тілі<br>4. Дене шынықтыру  |          |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет  | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Ж.Смақов Қоңырау өлеңі<br>Дың-дың-қоңырауымын,<br>Дың-дың-соғыламын.<br>Дың-дың-қағыламын,<br>Мектептен табыламын.<br>Н мен ң дыбыстарының айтылуы.<br>Ян-ян-ян-жүгіріп жүр қоян.<br>Ың-ың-ың-әп-әдемі қайың.<br>М.Әлімбаев Асфальттағы суреттер<br>Мынау-биік кезең,<br>Сен көрмеген бір тау.<br>Көкпенбегі-өзен,Ал жасылы-бұл бақ.<br>Өтсең асфальт жолмен,<br>Түрлі-түсті бормен<br>Қызығардай көрген<br>Сурет салған ол-мен!<br>Сергіту жаттығулары.<br>М.Әлімбаев Он саусақ.<br>Жаңылтпаш.Шапсаң,шапшаң,<br>Бұрқырайды шаң. | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>«НЕ БОЛАР ЕДІ? ...»<br>дидактикалық ойынын ойнауға шақырады. Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету.Тәрбиеші балаларға талқылайтын мысал ұсынады.<br>Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады?<br>Көбелектерді құрттып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?Балаларды мақтап, ынталандырады.<br>«Шығармашылық ағашы»<br>рефлексивтік жаттығуларын жасауға шақырады.<br><b>2.Қазақ тілі</b> | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>«Кім зейінді?» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Балалардың байқағыштық қасиеттерін дамыту.<br><b>Көрнекілігі:</b> әртүрлі суреттер, текшелер.<br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді.<br>Тәрбиеші балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша, не асықтар үлестіріп отырады. Сабақтың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді.<br><b>«Буынға буын қос» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу.<br>Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту.<br>Балалардың сауат ашуға деген қызығушылығын қалыптастыру |          |      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>2.Математика негіздері«Жиынтықтарға бөл»</b><br/> <b>Ойынның мақсаты: заттарды жиынтықтарға бөлу іскерлігін қалыптастыру,командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.</b><br/> Командалар бойынша жұмыс істеу.Тәбиеші әр командаға-киімдердіңсуреттерін,екінші командаға-ыдыстардың суреттерін береді.Балалар суреттерді жиынтықтарға бөлуі және қандай белгі бойынша бөлгендерін айтып берулері керек.Мыасалы:түсі бойынша,неге арналғаны бойынша.Қайсы команда бөлу нұсқаларын көп ұсынса,сол жеңеді.<br/> <b>«Ертегі елінің картасын құрастыр»</b><br/> Ойынның мақсаты: кеңістіктік түсініктерді дамыту;заттардың орналасқан жерін ауызша нұсқаулар бойынша іскерлігін қалыптастыру.Магнитті тақтаға Ертегілер елінің картасы; соқпақтар,ағаштар,гүлдер т.б.Балаларға жекелеген нысандар таратылады.Ханшайымның сарайы картаның ортасында орналасқан;күзетшінің үйшігі-сарайдың арт жағында,субұрқақ-үлкен ағаш пен кішкентай ағаштың ортасында,т.с.с.<br/> Графикалық диктант<br/> Мақсаты:қозғалыс бағыты көрсеткіштерінің көмегімен графикалық бейнелер құрастыру және оларды оқу іскерлігін дамыту.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> | <p>Сурет бойынша жұмыс.Алақай жаз келді!Қима материалмен жұмыс.Жазда не болды? Жазда ыстық болады.Жазда гүлдер көп.Жазда жидектер піседі. Жазда кемпірқосақ болады.Шағын құру.Ойын Ғажайып дөңгелек. Дөңгелек бөліктеріндегі түстерді көрсетіп,сұрақтар қою.Көрсеткен түске сәйкес балалар жыл мезгілін ақ-қыс,сары-күз,қызыл-жаз,жасыл-көктем айларын айтады.Жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтады.Дидактикалық ойын;Аудармашы.Сөздік ойын; Сұраққа жауап бер.Доппен.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/> Балаларға ертегі туралы өлең оқиды. Кел, көрейік ертегі,</p> <p>Қызық сырын шертеді.<br/> – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз?<br/> – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік. – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (<i>Қасқыр, арыстан</i>)<br/> – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (<i>Қоян, әтеи, шаруа</i>)<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»</b></p> | <p><b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Дидактикалық ойын «Ошаған»</b><br/> Мақсаты:білімдерін бекіту,қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.<br/> Тәрбиеші 9 баланы шақырып,әрқайсысына 1-ден 3-ке дейін сандар бар карточканы беру.Балалар ошағанның тікенігін бейнелеп,бөлме ішінде ұшып жүреді және қолдарын жоғарын көтеріп,өздеріне берілген санды көрсетіп ұстайды.Тәрбиеші Жел дегенде тікеніктер жұптарымен жабыса бастайды:1 мен 1,2 мен 2,3 пен3,яқни балалар дәл өзінікіндей сан ұстаған сыңарын тауып алуға және қолдарынан ұстауға тиіс.Сыңарын таба алмаған балалар ойыннан шығады.Ойында бәрінен де ұзақ қалған бала жеңеді.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b><br/> «Сандық» ойыны.Сандықта түрлі түсті асықтар.Балалар кезекпен асықты алады,түсін айтып,сәйкес қағазды көрсетеді.Әр түсте әртүрлі тапсырмалар.Балалар 3 топқа бөлінеді.Түрлі-түсті қима қағаздарды тарату.Балалар оларды түстеріне сәйкес біріктіреді.Қызыл түс.Жаңылтпаш жарысы.<br/> Жасыл түс. Мақал мәтел жарысы.<br/> Сары түс.Ертегі жарысы.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> «Қолдары жоғары» Б.к. – қолдарын беліне қою. 1 – қолдарын желкесіне қою, оң (сол) аяқтарын артқа аяқ басымен басып тұру; 2 – бастапқы қалыпқа келу (8рет). «Еңкею» Б.к. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын беліне қояды. 1 – қолдарын екі жаққа созады; 2 – оң (сол) аяқтарына қарай кезек еңкею; 3 – денені қайта түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к. (8 рет). «Бұрылу» Б.к. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын желкесіне қояды. 1 – оңға (солға) бұрылу; 2 – б.к. (8 рет). «Отыру» Б.к. – тізерлеп тұру, қолдарын денесінің бойымен екі жаққа</p> |  |
|---|--|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>«Сықырлы сандық» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.<br/> <b>Шарты:</b> сықырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып, дөңгелектерді ретімен бір-біріне байлау.<br/> <b>«Кім тапқыр?» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> берілген дыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.<br/> <b>Ойын шарты:</b> берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.<br/> <b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр, қасық, сабын, тас.<br/> Басқа дыбыстарға да осылайша жалғастыра беруге болады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сықырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.<br/> – Бұл қандай жануар?<br/> – Қандай ертегіде кездеседі?</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> «Гүлдер вальсі»<br/> (П. Чайковский, ұнтаспада).<br/> Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.<br/> Тәрбиеші балалармен балабақша және мектеп туралы әңгіме өткізеді.<br/> Балалар сүйікті балабақшасы туралы тақпақтар айтады.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> «Сәби қуанышы»<br/> (Е. Құсайынов).<br/> Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау.<br/> «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою.<br/> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.<br/> Әннің көңіл күйі қандай?<br/> Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.<br/> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева),<br/> «Балаларды қорғаймыз» (А.</p> | <p>ұстау. 1-2 – оңға (солға) отырып-тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.қ. (6 рет). «Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет). «Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет<br/> <b>«Қасқырға қақпан»</b><br/> Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Үлкен тобы – «қақпан», кіші тобы – «қасқырлар».<br/> «Қақпан» болып тұрғандар бір-бірінің қолдарынан ұстап, тізбек құрып тұрады. Ал «қасқыр» тобындағылар арғы беттегі «қораға» еңбектеп, өтіп кетуге тырысады. Қасқырлар осылай өтіп жатқан кезде бастаушының «Қасқыр, қасқыр, келіп көр» деген белгісімен көтерілген қолдар төмен түсіріледі. Ойыншылар жүрелерінен отыра қалады. Сөйтіп «қақпан» жабылады. Іште қалғандар «қақпан» тобына қосылады да, «қасқырлар» азая береді. Ойын қайталанып жалғаса береді.</p> |  |
|--|---|---|--|--|

|                               |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
|                               | <p>№1 жаттығулар кешені<br/> <b>«Қасқыр мен лақтар»</b><br/> Алдымен «қасқыр» болып ойнайтын ойыншы таңдалады. Қалған ойыншылар «лақтар» болып ойнайды. Лақтар залдың бір шетінде орналасады, ал залдың ортасында қасқыр орналасады.</p> <p>Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Байламаса көкем кеп» – деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «қасқырлар» жаққа беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.</p> <p><b>«Қарлығаш»</b><br/> Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.</p> | <p>Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кім мектепке тез жиналады».</p> <p>Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды.</p> <p>Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b><br/> «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). Тәрбиеші шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіру.</p> |  |  |  |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br/> Сақтық шаралары<br/> Жолда жүру ережелері<br/> Жолда жүгірме,<br/> бөгелме,бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>   | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>  | <p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру<br/> Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,<br/> Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p> |  |  |



